

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Кафедра Педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВЫХ РАБОТ**

Направление подготовки:
37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки:
Психологическое консультирование

Форма обучения: **очная, заочная**

Программа подготовки: академический бакалавриат

Виды деятельности:
практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-
управленческая.

Москва
2018

Методические указания по выполнению *курсовой работы*: одобрены на заседании кафедры педагогики и психологии от 29.06.2018 (протокол № 4);

Заведующий кафедрой

/ Е.Г. Денисенко /

1. Общие положения

Выполнение курсовых работ предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя.

Курсовые работы должны отвечать ряду общепринятых требований. Курсовая работа выполняется по тематике одной из изученных учебных дисциплин. Количество курсовых работ и сроки их выполнения определяются учебным планом соответствующего направления.

Курсовая работа должна содержать элементы теоретического и эмпирического (экспериментального) исследования. Теоретические исследования должны проводиться на основе анализа литературных источников, в результате которого должны быть выявлены несоответствия, противоречия, нерешенные вопросы в исследуемой области и, по возможности, предложены пути их решения.

Эмпирическое исследование заключается в проведении конкретной опытно-экспериментальной работы, в получении по ее результатам фактических данных, их обработке, анализе и формулировании выводов и практических рекомендаций.

Содержание курсовой работы должно соответствовать утвержденной теме и сформулированным целям. Характерной ошибкой многих обучающихся при написании курсовой работы является стремление вложить в содержание курсовой работы как можно больше предметного материала. Как правило, излагается известный фактический материал, содержание которого значительно выходит за рамки темы исследования. В результате этого не удается полностью раскрыть тему и получить обоснованные результаты.

Курсовая работа может быть допущена к защите при условиях, если:

- содержание работы полностью соответствует утвержденной теме;
- работа оформлена в соответствии с настоящими методическими рекомендациями.

Завершенная и подписанная обучающимся курсовая работа в установленный срок представляется научному руководителю, который на титульном листе визирует допуск курсовой работы к защите.

Курсовая работа выполняется в течение одного семестра и защищается, согласно расписанию, накануне экзаменационной сессии. Успешная защита курсовой работы является допуском к экзаменационной сессии.

2. Подготовка к выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы разделяется на несколько этапов.

- 1 этап – выбор темы курсовой работы.
- 2 этап – разработка плана курсовой работы.
- 3 этап – подбор и изучение литературы.
- 4 этап – написание курсовой работы.
- 5 этап – защита курсовой работы перед комиссией.

На первом этапе обучающийся должен выбрать тему курсовой работы. Обучающиеся второго и последующих курсов должны выбрать тему к исходу нечетного семестра обучения. Перечни тем курсовых работ ежегодно разрабатываются и доводятся до обучающихся всех форм обучения деканатом факультета. Обучающимся предоставляется право выбора темы курсовой работы из предложенного перечня или, по согласованию с научным руководителем, они могут заявить собственную тему. Тема курсовой работы и научный руководитель считаются закрепленными за обучающимся с момента визирования заявления деканом факультета. Если тема курсовой работы не

выбрана, она назначается обучающемуся ведущей кафедрой.

Изменение темы курсовой работы и смена научного руководителя допускаются в исключительных случаях по письменному заявлению обучающегося на имя декана факультета с обоснованием необходимости изменения, но не позднее, чем за месяц до представления курсовой работы к защите.

Научный руководитель курсовой работы назначается из числа высококвалифицированных штатных и нештатных преподавателей АНО ВО «МИСАО».

Вторым этапом является разработка **плана** курсовой работы. Он разрабатывается обучающимся совместно с руководителем. Основной задачей плана является формулировка заголовков глав и разделов курсовой работы. Принципиально в курсовой работе должно быть столько глав, сколько вопросов, подлежащих исследованию, изложено в задании. Соответственно и заголовки глав должны быть созвучны содержанию этих вопросов. В качестве иллюстрации приведем следующий пример. В задании, приведенном выше, сформулирована следующая тема и вопросы, подлежащие разработке:

Тема: «Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников»

Вопросы, подлежащие разработке:

1. Проблема развития эмоциональной сферы младших школьников
2. Методические основы диагностики и развития эмоциональной сферы младших школьников
3. Разработка рекомендаций по развитию эмоциональной сферы у младших школьников

Исходя из этого, план курсовой работы можно представить в следующем виде.

ПЛАН курсовой работы

Введение

Глава 1. Анализ проблемы развития эмоциональной сферы у младших школьников.

1.1. Эмоциональная сфера младших школьников

1.2. Развитие эмоций младших школьников в обучении

Глава 2. Возможности диагностики и развития эмоциональной сферы у младших школьников

2. 1. Диагностические методы изучения эмоциональной сферы детей

2.2. Эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников (обработка и анализ результатов).

2.3. Рекомендации по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

Заключение

Список использованных источников

Приложение

При внимательном рассмотрении плана видно, что названия глав сформулированы на основании вопросов, подлежащих разработке. Подобный подход обеспечивает выполнение требования к курсовой работе о соответствии ее содержания теме. Аналогичный подход применим к формулировке разделов глав, которые должны раскрывать содержание каждой главы по тому заголовку, в котором они сформулированы. Практика показывает, что наиболее характерными ошибками при разработке плана являются:

1. Совпадение названия глав (разделов) с темой курсовой работы (главы).
2. Названия глав (разделов) не раскрывают реального содержания темы курсовой работы (главы) и относятся к другой области знаний.

Обе ошибки недопустимы, особенно вторая, поскольку она приводит к несоответствию содержания курсовой работы ее теме.

Изложенная выше методика в целом проста и применима для разработки плана курсовой работы по любой дисциплине.

Важным этапом подготовки к выполнению курсовой работы является **подбор и изучение используемых источников**. Эта работа ведется на основании разработанного плана. Основной ее задачей является подбор и составление списка используемых источников к каждой главе. При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные специализированные журналы по тематике курсовой работы.
2. Информационные издания по определенным тематическим направлениям, цель выпуска которых - оперативная информация как о самих изданиях, так и о существенных сторонах их содержания.
3. Периодические издания (научно-популярные, специализированные газеты и журналы).
4. Учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации.
5. Монографии известных ученых и практиков.
6. Энциклопедии и словари.
7. Научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений.

Существует несколько подходов для организации такого поиска в библиотеках и читальных залах. Если вам известны фамилии авторов, работающих по исследуемой проблеме, их последние публикации можно найти с помощью **алфавитного каталога**. Если фамилии авторов неизвестны, то поиск литературы можно вести по **систематическим каталогам**, в которых перечень литературных изданий представлен по отраслям знаний.

За время обучения в вузе (при любой форме получения образования) обучающимся должна быть выполнена одна курсовая работа (на II курсе в 4 семестре по курсу «Психология личности»). Курсовая работа должна обязательно содержать эмпирическую/ экспериментальную часть.

Курсовая работа состоит из следующих частей: введения, 2-3 глав текста, заключения, списка использованных источников, приложения.

Рекомендации по написанию представлены ниже.

Введение к курсовой работе

Во введении автор обосновывает *актуальность* выбранной темы, определяет *цель, объект и предмет* исследования. Исходя из предмета и цели исследования, автор строит *гипотезу*. На основе гипотезы выдвигаются *задачи* исследования, которые решаются с помощью совокупности психологических *методов*.

Далее необходимо отметить *практическую значимость* проводимого исследования. Исследование должно проводиться на *конкретной базе* (материале). В качестве базы исследования могут выступать группы детского сада, учащихся школы.

Актуальность исследования. Необходимо обосновать важность изучения поставленной проблемы для развития науки, для нужд практики с учетом тех изменений, которые происходят в настоящее время в обществе. Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Здесь же упоминается, кто из отечественных и зарубежных ученых занимался подобными проблемами (как правило, во введении называют только фамилии, а авторские концепции подробно излагаются в теоретической части).

Цель исследования. Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в ходе выполнения работы. Цель фиксирует предполагаемые результаты исследования.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Объект отвечает на вопрос - что? изучается, например, речевое развитие, интеллектуальное развитие, индивидуальные особенности и т.д.

Предмет исследования фиксирует определенный аспект изучаемого объекта.

Например, если объект исследования – речевое развитие, то предметом является совокупность объективных и субъективных условий, влияющих на его развитие.

Гипотеза – это научное предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов. Гипотеза должна отвечать ряду требований:

1) гипотеза не должна быть очевидной (например, интеллектуальные способности подростков отличаются от интеллектуальных способностей младших школьников).

2) гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили бы эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.

3) гипотеза не должна противоречить ранее обоснованным и доказанным научным фактам.

4) гипотеза должна соответствовать всему кругу явлений, которые она непосредственно объясняет, не опуская исключений.

В соответствии с целью и предметом исследования и исходя из гипотезы, определяются **задачи** исследования. Совокупность поставленных задач должна целостно отражать цель исследования. Нарушение такой логики делает исследование хаотичным, не позволяющим видеть полноту решения поставленных задач.

Пример задач исследования:

1) провести анализ проблемы речевого развития в отечественной и зарубежной психологии;

2) изучить особенности речевого развития в дошкольном возрасте;

3) выделить виды нарушений речевого развития;

4) провести эмпирическое исследование нарушений речевого развития;

5) обобщить полученные результаты;

6) разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Далее во введении перечисляются **методы исследования**, использованные для решения поставленных задач и проверки гипотезы. К ним относятся:

- наблюдение;

- эксперимент как основной метод исследования в психологии;

- беседа, анкета;
- метод тестирования как основной инструмент практической психологии;
- методы статистической обработки результатов исследования и др.

Практическая значимость исследования.

Практическая значимость подробно отражается в практических рекомендациях. Во введении отмечается ценность результатов исследования для практики.

База (выборка) исследования. Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых проводилось исследование, и другие данные, характеризующие базу исследования (это могут быть отдельные критерии, значимые именно для данного исследования: пол, возраст, национальность, образование, семейное положение, социальный статус и т.д.).

Основная часть курсовой работы.

Содержательная сторона основной части курсовой работы должна продемонстрировать комплекс теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе обучения в вузе.

Обычно основная часть курсовой работы состоит из двух глав.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, история проблемы, современные концепции и т.п.). В этой главе подробно раскрываются концепции тех авторов, о которых упоминалось во введении.

Глава должна состоять из отдельных параграфов, каждый из которых посвящен отдельному аспекту изучаемой проблемы.

Каждая глава заканчивается выводами, где выделяется существенное, главное, как результат аналитической работы.

Вторая глава содержит описание и результаты эмпирического исследования. Она тоже состоит из 2-3 параграфов.

Следует отметить, что вторая глава является наиболее значимой частью курсовой работы, так как позволяет судить о владении обучающимся практическими навыками: организовать и провести эксперимент, обработать полученные данные, грамотно их проинтерпретировать, разработать рекомендации и т.д.

В главе, посвященной эмпирическому изучению проблемы, должно быть подробное описание полного объема исследования. Должно быть указано:

- когда и как проводился эксперимент;
- сколько этапов (серий) включало в себя исследование;
- какова база исследования;
- какие методы и методики использовались и почему были выбраны именно они.

Не обязательно приводить методики в тексте. Если методика известная, достаточно сделать ссылку на автора и источник. Если же методика модифицирована или адаптирована самим автором (что не всегда желательно, так как можно исказить ее), то в приложении следует включить новый вариант. Допустима самостоятельная разработка анкет, бланки которых тоже должны быть представлены в приложении.

В параграфе, отражающем результаты исследования, должна быть подробно описана каждая серия эксперимента, представлены результаты по каждой используемой методике. Не может быть однозначного ответа на вопрос, сколько методик должно быть, поскольку решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществляется не количеством используемых методик, а их адекватностью решению поставленных задач.

Для придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности и наглядности используются различные иллюстрации. Это могут быть схемы, диаграммы,

гистограммы, графики, фотографии и т.п. Все они нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами и сопровождаются подписью непосредственно после номера (например, Рис. 4. Особенности эмоционального развития младших школьников)

Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблица занимает достаточно большой объем площади листа, то страницы закрепляют так, чтобы при рассмотрении работу можно было разворачивать по часовой стрелке.

Все таблицы должны иметь название, которое располагается над таблицей и кратко характеризует знание табличных данных. Точка в конце заголовка не ставится. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами аналогично нумераций рисунков. Располагается нумерация сверху заголовка в правой части страницы. При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например, «Табл. 6».

Для определения связи между двумя признаками или критериями (X, Y) одних и тех же испытуемых, например, уровнем интеллекта и успеваемостью; произвольной и непроизвольной памятью и т.д. используют корреляционный анализ. Следует заметить, что для определения закономерных, неслучайных результатов как сравнительного по средним величинам, так и корреляционного анализа количество испытуемых должно быть не менее 20-25 человек.

Интерпретация полученных данных. Научно-психологическое исследование можно считать завершенным лишь в том случае, когда экспериментатором проанализированы, проинтерпретированы его результаты и затем сделаны выводы.

Интерпретация – научное объяснение. Это своеобразный поиск причин, тенденций, закономерностей, сущности явления. Интерпретация может осуществляться в различной форме и устанавливать различное содержание в зависимости от цели, предмета и гипотезы исследования.

В конце главы делаются выводы, в котором подводятся итоги именно этой части работы.

Структура курсовой работы в разумных пределах может варьироваться. Автор сам определяет, сколько будет глав, параграфов, как расположить экспериментальный материал, какими иллюстрациями сопроводить результаты.

Заключение. В заключении ещё раз подчеркивается актуальность исследуемой проблемы, приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и решения поставленных задач. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшего изучения.

Список используемых источников. После заключения на отдельной странице составляется список используемых источников (библиография). В списке должны присутствовать и современные источники (не менее 30% работ, опубликованных за последние пять лет). В список литературы включают все использованные в работе источники в алфавитном порядке.

Сведения о книгах, монографиях, справочниках, учебных пособиях должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, место издания, издательство, год издания. Название места издания приводятся полностью, допускается сокращение только нескольких городов: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.

Например: *Психологическая диагностика развития эмоций: Учебник / Ред. Левченко, И.Ю. – М.: Академия, 2013.*

В сведения о статье, взятой из сборника, хрестоматии или периодической печати, включают: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала).

Например: *Бадина, Г.В., Шаманов, Н.Ю. Структура эмоциональной сферы дошкольников: Монография. -М.: МПГУ, Прометей, 2013.*

Окончательно отработанный и тщательно проверенный список источников размещают в конце работы после заключения. Все литературные источники, которые просматриваются и изучаются в ходе работы, необходимо фиксировать в отдельную тетрадь, соблюдая заранее правила описания произведений печати, согласно ГОСТа.

Количество используемых источников в курсовой работе - не менее 30 наименований, из них не менее 30% должны быть изданы за последние 5 лет.

В приложении помещаются формализованные материалы исследования (анкеты, опросные листы, протоколы, рисунки испытуемых и т.д.). Страницы приложения не нумеруются общей постраничной нумерацией работы, а нумеруются отдельно и по тексту работы на них должны быть ссылки.

4. Порядок оформления курсовой работы

Объем курсовой работы 35-45 страниц машинописного (через 1,5 интервала) текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4 (210-297) мм с полями (слева - 30 мм, справа - 15 мм, сверху и снизу - 20 мм). Текст набирается шрифтом TimesNewRoman, шрифт 14. Допускается рукописное оформление курсовой работы. Она должна быть написана разборчивым почерком, иметь 28-32 рукописных строки на каждой странице и вышеуказанные поля. При машинописном и рукописном оформлении курсовая работа должна быть сброшюрована.

Основные элементы курсовой работы брошюруются в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, главы работы, заключение, список используемых источников, приложение.

Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист считается первой страницей и на нем номер не ставится. Проставление номеров страниц начинается с оглавления.

В тексте заголовки оформляются крупным шрифтом, названия параграфов мелким, между ними и текстом соблюдается 1,5 интервал. Заголовки не подчеркиваются, точка в конце не ставится. Абзацы текста выделяются путем отступа. Главы и разделы нумеруются арабскими цифрами (1., 1.1., 1.2., 2., 2.1., 2.2. и т.п.).

По тексту работы автор может ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в работе в квадратных скобках указывается порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страница источника.

Пример: Б.Г.Ананьев пишет: «Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений ...» [4; 152].

Если ссылка на мнение какого-то автора идет не дословно, то указывается только источник, без указания страниц. В кавычки в данном случае ссылка не оформляется.

Пример: По мнению Б.Г.Ананьева, личность является объектом и субъектом исторического процесса, объектом и субъектом общественных отношений и общения [4].

Ссылка может быть одновременно на нескольких исследователей. В таком случае через запятую указываются номера литературных источников по прилагаемому в конце работы списку.

Пример: В работах ряда ученых освещаются результаты исследований по проблемам психолого-педагогического консультирования родителей детей [7, 12, 24, 27, 32].

Цитаты должны употребляться к месту и быть органично связаны с содержанием работы. При цитировании следует обязательно указывать в квадратных скобках номер литературного источника по приводимому в курсовой работе списку используемых

источников.

В тексте курсовой работы применяются только общепринятые сокращения слов и названий учреждений. Если автор курсовой работы вводит собственные сокращения слов, то их необходимо раскрыть на отдельном листе, который размещается после оглавления.

5. Процедура защиты курсовой работы

По завершению курсовая работа представляется на проверку руководителю. Научный руководитель, проверив курсовую работу, дает отзыв (Приложение) и разрешение на ее допуск к защите.

Для защиты курсовой работы обучающийся готовит текст доклада. Выступление с докладом результатов исследования не должно превышать 10 минут.

В нем отражается:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- цели и основные задачи курсовой работы;
- основное содержание курсовой работы;
- основные выводы и практические рекомендации.
- заключение.

При защите могут быть использованы наглядные материалы (слайды, схемы, раздаточный материал), иллюстрирующие основные положения, выносимые на защиту.

Защита курсовой работы проводится на открытом заседании комиссии в составе 2-3 преподавателей. Персональный состав комиссии определяется зав. кафедрой.

Защита курсовой работы проводится, как правило, в следующей последовательности:

- представление темы работы членам комиссии;
- доклад содержания курсовой работы (не более 10 минут);
- вопросы членов комиссии теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой курсовой работы;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании комиссии по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении окончательной оценки по результатам защиты работы учитываются: изложение обучающимся содержания работы, ответы на вопросы, а также качество выполнения работы, новизна и оригинальность решений, глубина проработки всех вопросов, соответствие оформления требованиям.

Решения комиссии об оценке защиты курсовых работ оформляются в ведомости и объявляются в тот же день. Результаты защиты курсовых работ комиссия оценивает по четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При неудовлетворительной оценке курсовой работы обучающийся имеет право на **повторную защиту** после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза в сроки, определяемые деканом факультета.

Примерная тематика курсовых работ

Тематика работ уточняется и изменяется по согласованию с научным руководителем

Курсовая работа (Психология личности)

1. Аутотренинг как средство профилактики утомляемости учителя.
2. Взаимосвязь личностных качеств и социометрического статуса личности
3. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями.
4. Возможности повышения эффективности межличностного общения в группе
5. Возможности психологического сопровождения выпускников школ, готовящихся к ЕГЭ
6. Особенности агрессивного поведения
7. Особенности межличностных отношений в конфликте
8. Гендерные различия процессов межличностного взаимодействия
9. Особенности готовности ребенка к школьному обучению
10. Особенности развития субъекта учебной деятельности.
11. Особенности школьной тревожности учащихся при переходе из начального в среднее звено школы
12. Зависимость социального статуса младшего школьника от его индивидуальных особенностей.
13. Значение и особенности общения со взрослыми в период раннего детства (младшего дошкольного, старшего дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
14. Индивидуальные стили учебной деятельности в школьном возрасте.
15. Интеллектуальные особенности профессиональной деятельности (на примере конкретной профессии)
16. Лидерство в студенческой группе
17. Межличностные конфликты (в классе, в семье, в команде и т.п.)
18. Обучение и мнемические процессы
19. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
20. Общение со сверстниками, как фактор развития личности дошкольника (младшего школьника, подростка, юноши).
21. Одаренные дети в школе.
22. Опыт развивающего обучения в современной школе.
23. Особенности адаптации детей к дошкольному заведению, школе
24. Особенности «Я –концепции» старших подростков.
25. Особенности жизненных планов в подростковом (юношеском, зрелом) возрасте.
26. Особенности коммуникативной сферы детей дошкольного возраста
27. Особенности межгрупповых взаимоотношений в (на примере конкретной организации)
28. Особенности межличностного восприятия учителями учеников.
29. Особенности мотивации учебной деятельности в школьном возрасте
30. Особенности мотивации трудовой деятельности
31. Особенности мотивационной сферы самореализующихся личностей
32. Особенности мыслительной деятельности учащихся (студентов)
33. Особенности общения детей дошкольного возраста
34. Особенности общительности дошкольников
35. Особенности психологического климата в малой группе
36. Особенности развития мировоззрения старших подростков.
37. Особенности развития моторно-двигательной сферы в раннем детстве.
38. Особенности развития произвольности дошкольников/ младших школьников (на выбор)

39. Особенности развития учебной мотивации младших школьников.
40. Особенности самооценки младших школьников.
41. Особенности самооценки подростков.
42. Особенности самосознания в зрелом возрасте
43. Особенности социального статуса дошкольника (школьника, студента и т.д. по выбору)
44. Особенности тревожности старшеклассников
45. Причины тревожности в школьном возрасте.
46. Проблема «трудных подростков» (психологический аспект).
47. Проблема одиночества в старческом возрасте
48. Проблема психологической зависимости в подростковом возрасте (курение, наркотики).
49. Проблемы педагогического общения в школе.
50. Проблемы социальной депривации в раннем возрасте.
51. Проблема формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
52. Психологические возможности коррекции психических процессов в школьном возрасте.
53. Психологические особенности восприятия школьниками учителя.
54. Психологические особенности игры в дошкольном возрасте.
55. Психологические особенности межличностного восприятия
56. Психологические особенности межличностных отношений в дошкольном (младшем школьном, среднем школьном, старшем школьном, студенческом) возрасте.
57. Психологические особенности неформальных объединений подростков.
58. Психологические особенности потребителей
59. Психологические особенности профессиональной ориентации школьников.
60. Психологические особенности развития детей в раннем детстве (анализ дневниковых записей).
61. Психологические особенности развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
62. Психологические особенности развития речи ребенка раннего возраста.
63. Психологические особенности реализации экспериментальных систем обучения (Вальдорфская школа, школа М. Монтессори, экстернат и т.д.)
64. Психологические причины манипулирования
65. Психологические проблемы адаптации к школе (средней школе, старшей школе, высшей школе).
66. Психологические проблемы готовности к школьному обучению.
67. Психологические проблемы девиантного поведения подростков.
68. Психологические проблемы изучения иностранных языков в дошкольном (младшем школьном) возрасте.
69. Психологические проблемы личности в зрелом возрасте.
70. Психологические проблемы молодой семьи
71. Психологические проблемы неуспевающих школьников.
72. Психологические проблемы обучения в дошкольном возрасте.
73. Психологические проблемы обучения в дошкольном возрасте.
74. Психологические проблемы профессиональной ориентации у старших школьников.
75. Психологические проблемы развития классного коллектива (студенческой группы).
76. Психологические проблемы старших школьников
77. Психологические проблемы удовлетворенности браком
78. Психологический анализ подростково- юношеской субкультуры.
79. Психологический анализ трудностей первого года обучения (обучения в Вузе)
80. Развитие личности школьника (влияние различных программ обучения).
81. Развитие мотивационной сферы в дошкольном (младшем школьном, подростковом) возрасте.
82. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
83. Развитие произвольности в дошкольном (младшем школьном) возрасте.

84. Развитие самосознания и «Я -концепции» в раннем дошкольном (старшем дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.
85. Развитие эмоциональной сферы в детском возрасте.
86. Самооценка как фактор адекватности выбора педагогической профессии.
87. Связь стилей лидерства с эффективностью деятельности
88. Социально и педагогически запущенные дети в начальной школе.
89. Сравнительный анализ мнемических процессов у школьников.
90. Становление личности школьника: проблемы и методы изучения.
91. Стили педагогической деятельности
92. Студент как субъект учебной деятельности.
93. Теория поэтапного формирования умственных действий, как средство коррекции познавательных процессов, внимания в младшем школьном возрасте.
94. Тренинг как средство коррекции личностного развития подростка
95. Учебно-воспитательный процесс в условиях компьютеризации
96. Учитель глазами ученика (психологический портрет учителя).
97. Феноменология влюбленности
98. Феноменология ответственности в межличностных отношениях
99. Формирование «Я» - образа у подростков.
 100. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
 101. Школьный класс, как фактор становления личности подростка.
 102. Эмоциональный интеллект: понятие, возможности диагностики и особенности
 103. Я-концепция педагога
104. Копинг-стратегии и работа с ними
105. Личностная агрессивность как проблема межличностного взаимодействия
106. Состояния тревоги в сложной жизненной ситуации (развод, потеря, стресс и т.д.)
107. Самоактуализация супругов
108. Симбиотическое отношение родителей младшего школьника (подростка) как предмет работы практического психолога
109. Авторитарная гиперпротекция родителей как предмет работы практического психолога
110. Воспитательная неуверенность родителя как предмет работы практического психолога
111. Родительская семья как фактор взаимоотношений супругов
112. Застенчивость подростков как предмет работы практического психолога

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Кафедра Педагогики и психологии

**Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) Психологическое консультирование**

**КУРСОВАЯ РАБОТА
(по курсу «Психология личности»)**

Тема: «Развитие личности школьника»

«Допущена к защите»

Руководитель:

(подпись)

«___» _____ 2018 года.

**Обучающийся
группы
Иванова Н.И.**

(подпись)
«___» _____ 2018 года.

МОСКВА -2018