

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Кафедра кафедры педагогики и психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование», «Дошкольная педагогика»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная
2018/2019 учебный год

Москва, 2018 г

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование», «Дошкольная педагогика», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 30.06.2018 г., одобренным на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол № 2).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в течение 2018/2019 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование», «Дошкольная педагогика», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее программу в течение 2018/2019 учебного года.

Методические указания по выполнению *выпускной квалификационной работы*
- одобрены на заседании кафедры педагогики и психологии от 29.06.2018 (протокол № 4);

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» одобрены на заседании Ученого совета Института (протокол № 2) от 30.06.2018 г

Заведующий кафедрой _____ / Е.Г. Денисенко /

Введение

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом освоения всех основных профессиональных образовательных программ высшего образования:

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения по присвоению соответствующей квалификации (степени) и выдачи диплома государственного образца. Требования к выпускным квалификационным работам устанавливаются организацией самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом.

Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна оцениваться по следующим критериям:

- уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики объекта исследования и решаемой задачи;
- качество интерпретации решаемой задачи с точки зрения современного инструментария и методов исследования;
- качество подбора и описания используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных;
- оценка результатов исследования, эффективности предлагаемых рекомендаций, возможности их практической реализации.

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- Актуальность темы - это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы,

охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

- Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

- Цель исследования - это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

- Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

- Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

- Предмет исследования - это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

- Методы исследования - это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

- Структура выпускной квалификационной работы - перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

- Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. *Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень - глава (глава 3); 2-й уровень - пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает

вопрос в необходимости других глав), а название параграфов - дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе - те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и

аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез - это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

Порядок закрепления темы выпускной квалификационной работы

Вся работа по организации выбора тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей проводится заведующими выпускающих кафедр.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается выпускающими кафедрами.

Темы выпускных квалификационных работ выбираются не позднее 1 октября выпускного курса.

В процессе написания ВКР по согласованию с научным руководителем возможна корректировка выбранной темы.

Выпускающая кафедра готовит, а ректор издаёт приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ обучающихся.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ указана в приложении 5

Научное руководство и консультирование

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой обучающегося осуществляет научный руководитель.

Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты МИСАО, штатные или совместители, имеющие учёную степень доктора или кандидата наук.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Дипломник не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и архивные материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации, консультирует обучающегося по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации; поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы, как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения обучающимся установленного графика; даёт согласие на представление работы к защите.

Контроль за работой обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель даёт письменный отзыв, в котором характеризует текущую работу обучающегося над выбранной темой и полученные результаты.

Написание и оформление выпускной квалификационной работы

Составление рабочего плана

Рабочий план выпускной квалификационной работы разрабатывается обучающимся при участии научного руководителя.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. Первоначальный вариант плана ВКР должен быть составлен не позднее, чем через три месяца после утверждения темы.

Рабочий план выпускной квалификационной работы должен быть гибким. Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в котором может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в

самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес. Все изменения в плане ВКР должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана дипломной работы утверждается научным руководителем и по существу должен представлять собой оглавление работы.

Подбор материала, анализ и обобщение

Подбор и ознакомление с литературой по избранной теме

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы.

При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам как библиотеки МИСАО, так и Государственной публичной научно-технической библиотеки, а также использовать систему Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы (инструктивные материалы используются только последних изданий);
- детальное изучение обучающимся литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом;
- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе;
- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;
- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;
- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д.; отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса; цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Подбор фактического материала

Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание

работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, обучающийся совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы и составить, по возможности, специальный план его сбора в период практики.

Обучающийся в период практики должен собрать статистический материал, сделать необходимые выписки из служебной документации предприятия или организации, где он проходит практику, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу той или иной организации или предприятия. Обучающийся должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки выпускной квалификационной работы.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана выпускной квалификационной работы.

Написание выпускной квалификационной работы

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы, включенные в план. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Введение - очень ответственная часть выпускной квалификационной работы, она должна ориентировать читателя в дальнейшем раскрытии темы. Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, определяется значимость полученных результатов.

Обзор литературы - должен показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно обучающемуся из прочитанного и имеет лишь, косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы, должны быть названы и критически оценены.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать своё мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

Характеристика методической части выпускной квалификационной работы предполагает описание методов сбора фактического материала - первичной информации и её обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т. д.).

В главах основной части выпускной квалификационной работы подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Проверенные главы дорабатываются в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями, после чего обучающийся приступает к оформлению работы.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется согласно положению по оформлению письменных работ

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее.

Отзыв научного руководителя. После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся, мотивирует возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекомендует

оценку. Образец первой страницы отзыва и основные положения, которые должны быть в нем отражены, представлены в приложении .

Решение о допуске к защите дипломной работы принимается по отзыву руководителя, результатам предзащиты на заседании кафедры.

Переплетённая работа вместе с аннотацией, письменным отзывом научного руководителя поступает на выпускающую кафедру. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, о чём ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании аттестационной комиссии по соответствующему направлению ГЭК. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя, а также возможно присутствие других обучающихся, преподавателей и администрации.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК

1. Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада зависит от уровня (ступени) образовательной профессиональной программы, завершающим этапом которой является выпускная квалификационная работа. На доклад по выпускной квалификационной работе бакалавра отводится до 10 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада содержит общие выводы из текста работы без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы.

2. После завершения доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

3. После ознакомления с отзывами научного руководителя начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

4. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания членов комиссии, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

5. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя за работу, включая текущую работу в семестре;
- оценке членов ГЭК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания руководителя.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

Памятка научному руководителю.
В отзыве должно быть отражено:

актуальность темы;
практическая значимость;
профессионализм выполнения;
достоинства (недостатки) работы;
возможность практического использования;
допуск к защите;
оценка работы по пятибальной шкале.

Ф.И.О. подпись

**Зав.кафедрой педагогики и психологии
от обучающегося _____**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, направления подготовки

_____ формы обучения
(очная, заочная)

Заявление

Для разработки ВКР *прошу Вас закрепить за мной следующую тему:*

Научный руководитель: _____

Я предупрежден(а) о том, что:

- заявленная мной **тема** дипломной работы не может быть изменена после утверждения ее на Ученом совете Института и закреплением ее за мной приказом Ректора института от _____ 20__ г. № _____;

- **ВКР должна быть представлена на кафедру «Педагогики и психологии» до « » _____ 201__ года;**

- ВКР должна соответствовать всем предъявляемым к ее оформлению требованиям и иметь:

а) отзыв научного руководителя,

б) календарный план,

в) задание, подписанное научным руководителем и студентом.

Несоблюдение любого из вышеперечисленных условий является основанием для того, чтобы

не допускать меня к итоговой аттестации.

« __ » _____ 201__ г. _____
(подпись обучающегося) (расшифровка подписи)

« __ » _____ 201__ г. _____
(подпись руководителя) (расшифровка подписи)

Согласовано:

Заведующий кафедрой

(подпись)

(расшифровка подписи)

Утверждаю
Руководитель ВКР

« _____ » _____ 201_ г.

Календарный план выполнения ВКР

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата
1 этап (сбор и анализ материалов)		
1.1.	Составление и утверждение базового плана ВКР	
1.2.	Подготовка списка литературы (нормативных документов, книг, статей)	
1.3.	Конспектирование (выписки) и предварительный анализ литературы	
1.4.	Сбор сведений о передовом опыте работы	
1.5.	Ознакомление с деятельностью учреждения (органа)	
1.6.	Предварительный анализ фактических данных	
1.7.	Раскладка собранного теоретического и практического материала по папкам (в соответствии с главами ВКР)	
1.8.	Консультация у руководителя об использовании накопленного и отобранного для раскрытия темы материала	
2 этап (подготовка первого варианта ВКР)		
2.1.	Составление первого варианта глав и параграфов	
2.2.	Прочтение всех глав и их общая увязка с темой и планом	
2.3.	Составление "Введения" и "Заключения", списка литературы	
2.4.	Консультация у руководителя о начале оформления ВКР	
3 этап (оформление ВКР)		
3.1.	Написание глав ВКР, подготовка введения и заключения	
3.2.	Проверка руководителем 1-го варианта ВКР	
3.3.	Исправление и корректировка ВКР, окончательное оформление	
3.4.	Предварительная защита ВКР на кафедре	
3.5.	Сдача оформленной ВКР, отзыва заведующему кафедрой	
4 этап (защита ВКР)		
4.1.	Подготовка проекта выступления по ВКР	
4.2.	Проверка руководителем выступления ВКР на защите	
4.3.	Защита ВКР	

Студент(ка) _____

(_____)
(подпись)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

**З А Д А Н И Е
на выпускную квалификационную работу**

обучающегося _____ курса _____ формы обучения
Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»

(фамилия, имя, отчество)

1. Наименование темы _____

2. Целевая установка _____

3. Основные вопросы, подлежащие разработке

4. Перечень экспериментальных работ (расчетов на ЭВМ)

5. Исходные данные

6. Перечень литературы _____

1. К защите представить (указать объем ВКР и перечень документов, схем и т.п., представляемых к защите)

8. Срок представления ВКР руководителю _____

9. Срок готовности ВКР к защите _____

Руководитель _____

(фамилия, инициалы, подпись)

« __ « _____ 201__ г.

Задание получил _____

(фамилия, инициалы и подпись студента)

« __ « _____ 201__ г.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ для профиля «Дошкольная педагогика»

1. Педагогическая поддержка развития навыков сотрудничества у детей в совместной деятельности.
2. Познавательная - исследовательская деятельность как средство экологического образования старших дошкольников.
3. Формирование нравственных качеств личности дошкольников в общении со сверстниками.
4. Проектная деятельность как средство реализации интегрированного подхода в эстетическом воспитании дошкольников.
5. Развитие изобразительного творчества у старших дошкольников на примере создания мультипликационного кино.
6. Формирование у детей пятого года жизни широкой ориентировки в звуковой действительности языка.
7. Формирование готовности старших дошкольников к ненасильственному взаимодействию со сверстниками.
8. Формирование ценностного отношения к природе у старших дошкольников в процессе игры.
9. Педагогические условия формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста в процессе общения.
10. Психологическое просвещение педагогов по развитию эмоционального отношения детей дошкольного возраста к воспитателю.
11. Развитие двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий по физической культуре игровой направленности.
12. Дидактическая игра как способ руководства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование положительных взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
14. Театрализованная игра как средство развития творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста.
15. Формирование культуры поведения ребенка дошкольного возраста средствами игр с правилами.
16. Педагогические условия формирования культуры общения у дошкольников.
17. Использование русских культурных традиций в воспитании детей дошкольного возраста.
18. Формирование гуманных взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.
19. Психологические особенности лжи у детей дошкольного возраста.
20. Реализация проекта «кукольный театр» как средство развития коммуникативной компетентности старших дошкольников.
21. Формирование способности к наглядному моделированию у старших дошкольников.
22. Педагогические условия развития у дошкольников понимания эмоциональных состояний окружающих людей
23. Формирование интеллектуальной культуры у детей старшего дошкольного
24. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания детей младшего дошкольного возраста.
25. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ для профиля
«Начальное образование»**

1. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий Воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников Формирование исследовательских умений у младших школьников
2. Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников
3. Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении Формирование нравственно-ценностных ориентаций младших школьников
4. Формирование действия моделирования у младших школьников
5. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеучебной деятельности
6. Формирование толерантности у младших школьников в образовательном процессе
7. Развитие эмпатии младших школьников
8. Формирование внутренней позиции у детей 6-7 лет
9. Развитие личностной свободы младших школьников в условиях совместной деятельности
10. Формирование ценностного отношения к русской культуре у младших школьников
11. Формирование социально - коммуникативной компетенции младшего школьника в условиях взаимодействия с детскими общеобразовательными организациями
12. Возможности использования метода проектов в образовательном процессе начальной школы
13. Развитие личностной свободы на уроках в начальной школе
14. Взаимодействие семьи и школы как условие успешной адаптации первоклассников
15. Развитие креативности у младших школьников во внеурочной деятельности
16. Адаптация первоклассника к школе как психолого-педагогическая проблема
17. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности
18. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
19. Формирование ценностного отношения к русской культуре у младших школьников
20. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
21. Формирование патриотизма в младшем школьном возрасте
22. Формирование у младших школьников умений и навыков учебного сотрудничества
23. Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников
24. Формирование нравственных качеств личности младшего школьника
25. Использование потенциала экскурсионной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников
26. Развитие эмоциональной сферы младших школьников
27. Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению в школе
28. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий
29. Формирование у младших школьников установок на здоровый образ жизни
30. Взаимодействие семьи и школы в формировании гражданской идентичности младших школьников
31. Возможности текстов разной стилистической принадлежности в формировании картины мира младшего школьника.
32. Возможности формирования познавательных универсальных учебных действий

- младших школьников в процессе внеурочной деятельности по математике.
33. Изучение имени прилагательного как средства выразительности в начальной школе.
 34. Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения.
 35. Изучение простых предложений как средство развития речи младших школьников.
 36. Интегрированные уроки литературного чтения в начальных классах.
 37. Имена собственные как средство формирования литературных представлений у младших школьников.
 38. Исторический материал как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
 39. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении служебных частей речи в начальной школе.
 40. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении словообразования в начальной школе.
 41. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении синтаксических единиц в начальной школе.
 42. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении русского языка в начальной школе.
 43. Место имён прилагательных в развитии речи младших школьников на уроках русского языка.
 44. Место обучения продуцированию текстов различных типов в единой концепции языкового образования младшего школьника.
 45. Методика анализа паремий в процессе развития речи учащихся в начальной школе.
 46. Методика воспитания ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности в рамках изучения курса «Окружающий мир».
 47. Методика изучения животных младшими школьниками в курсе «Окружающий мир».
 48. Методика использования проектов в процесс изучения неживой природы младшими школьниками.
 49. Методика обучения решению текстовых задач на сложение и вычитание в начальной школе в различных вариативных системах.
 50. Методика организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
 51. Методика организации математического кружка в начальной школе.
 52. Методика организации самостоятельной практической деятельности младших школьников по математике.
 53. Методика организации дидактических игр в процессе обучения математике младших школьников.
 54. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом умножения и деления по программе «Начальная школа XXI века».
 55. Методика ознакомления младших школьников с элементарными объемными фигурами.
 56. Методика работы с исконно русской и заимствованной лексикой на уроках русского языка в начальной школе.
 57. Методика развития мышления младших школьников в процессе решения текстовых задач.
 58. Методика семантического анализа в процессе изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка в начальной школе.
 59. Методика формирования понятий, раскрывающих особенности лексики и фразеологии в начальных классах.
 60. Методика формирования представлений младших школьников о практическом значении математики.
 61. Методика формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни на уроках математики.

62. Нестандартные уроки математики как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
63. Обучение младших школьников текстовой деятельности в научно-познавательной сфере.
64. Организация исследовательской работы младших школьников при изучении окружающего мира.
65. Орфографическая зоркость и ее роль в формировании навыка грамотного письма у учащихся начальной школы.
66. Проектные технологии на уроках математики в начальных классах.
67. Проблемы преемственности и перспективности в процессе развития речи младших школьников лексическими средствами на уроках русского языка в начальной школе.
68. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в процессе анализа лексического материала.
69. Развитие речи младших школьников при изучении многозначности на уроках русского языка в начальной школе.
70. Развитие речи младших школьников в процессе изучения имен прилагательных.
71. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
72. Развитие речи младших школьников при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка.
73. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
74. Речевое развитие младших школьников в процессе освоения синонимии.
75. Учебно-научный текст как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
76. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
77. Формирование лингвистической компетенции при изучении лексики активного и пассивного запаса в начальной школе.
78. Формирование нравственных качеств личности в процессе изучения математики в начальной школе.
79. Формирование орфографической грамотности младших школьников (на материале непроверяемых написаний).
80. Формирование орфографического навыка у младших школьников (по образовательной системе «Перспектива»).
81. Формирование предметной компетенции младших школьников в процессе изучения имени существительного.
82. Формирование предметной компетенции младших школьников в процессе лексикографической работы.
83. Формирование предметной компетенции при изучении антонимической лексики на уроках русского языка в начальной школе.
84. Формирование предметных компетенций в процессе работы с семантикой слова на уроках русского языка в начальной школе.
85. Формирование предметной компетенции при освоении понятийного аппарата на уроках естествознания.
86. Формирование представления о предложении на уроках русского языка в начальной школе.
87. Формирование предметных результатов младших школьников в период обучения грамоте (развивающая система Л.В. Занкова).
88. Формирование представления об изобразительных средствах художественной речи у младших школьников.
89. Формирование стилистических компетенций у младших школьников при изучении языка произведений литературы.

90. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
92. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе проведения дидактических игр на уроках математики в начальной школе.
93. Формирование у младших школьников представления о малых фольклорных жанрах на уроках литературного чтения.
94. Формирование у младших школьников представления о жанровых разновидностях литературной сказки на уроках литературного чтения.
95. Формирование умения планировать на уроках математики в начальной школе.
96. Формирование универсального учебного действия «моделирование» в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.
97. Формирование читательских интересов детей младшего школьного возраста.
98. Формирование фонематического слуха у младших школьников на уроках русского языка.

