

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ**

наименование дисциплины (модуля)

Б.2.В.01 (У)

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): **Социальная педагогика**

Форма обучения: **заочная**

Программа подготовки: академический бакалавриат

Тип практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Способ проведения практики: стационарная/выездная;

Форма проведения практики: дискретная

2018/2019 учебный год

Москва
2018

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

_____ И.В. Новикова
«30» июня 2018 г

Программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки «**Социальная педагогика**», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 30.06.2018 г., одобренными на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол № 2).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части программы практики в течение 2018/2019 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «**Социальная педагогика**», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее программу практики в течение 2018/2019 учебного года.

Программа практики, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**, одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол № 2) и утверждена Первым проректором 30.06.2018 г.

Программа практики: одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 29.06.2018 (протокол № 4);

Заведующий кафедрой _____ /Е.Г. Денисенко/

Вид практики, способ и форма ее проведения
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (Б.2.В.01 (У))

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретная

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК- 21 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-22 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;

ПК-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

В результате освоения содержания практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающийся должен:

- знать

| | |
|------------------------------|--|
| – на уровне понимания: | Требования и ожидания, предъявляемые администрацией организации к социальному педагогу |
| – на уровне представлений: | Специфику работы социального педагога в конкретной организации |
| – на уровне воспроизведения: | Методы и формы работы социального педагога в организации |

- уметь

| | |
|------------------------|---|
| – теоретические умения | Анализировать текущую документацию социального педагога в организации; научиться проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин |
| – практические умения | Анализировать и оценивать организацию рабочего пространства; проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования; разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований; экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими. |

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с представителями администрации и профессионального сообщества (социаль-

ных педагогов); использовать результаты экспериментов в работе социального педагога.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

| Код дисциплины (модуля) | Название дисциплины (модуля) | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------------|--|---|--|
| | | Коды учебных дисциплин (модулей), практик | | |
| | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой | |
| <u>Б.2.В.01</u> <u>(У)</u> | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | Психолого-педагогический практикум | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Курсы Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология подросткового возраста | ОПК-6 ОПК-8 ПК -18 ПК-19 ПК- 21 ПК- 22 ПК-24 ПК- 26 |

Для прохождения учебной практики обучающийся должен обладать
- знаниями об особенностях работы социального педагога, требований к организации рабочего пространства социального педагога,

- умениями анализировать учебно-методическую литературу, устанавливать соответствие между планируемыми формами работы и требованиями к организации рабочего пространства,

- навыками конструктивного общения с людьми.

Учебная практика базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» и выступает основой для освоения курсов «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология подросткового возраста» и др.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 6 зачетных единиц – 216 часов – 4 недели (4 семестр 2 курса).

4. Содержание практики

Учебная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с организацией работы практического психолога.

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с задачами и организационной структурой образовательного учреждения, деятельности социального педагога.
- Ознакомление с кабинетом, рабочим местом социального педагога.
- Ознакомление с видами работы социального педагога в системе

образования, в организации, беседа с социальным педагогом с целью ознакомления с формами и методами работы социального педагога.

- Ознакомление с обязательной рабочей документацией социального педагога.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: посещение организации, ознакомление с рабочим местом социального педагога, ознакомление с рабочей документацией социального педагога, присутствие (в качестве наблюдателя) на реализуемых социальным педагогом мероприятиях (работа с клиентами, диагностическое обследование, развивающие, коррекционные, тренинговые занятия).

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров, социально-реабилитационных центров, дошкольных учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений системы дополнительного образования и исправительных учреждений и пр., имеющих договор о сотрудничестве с Институтом. Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося при обязательном контроле со стороны руководителя практики или руководителей данного образовательного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями МИСаО и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором МИСаО. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета и промежуточный контроль в форме собеседования.

Обучающиеся проходят практику как самостоятельно, так и в составе

учебной группы. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии заведующего кафедрой проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных одним обучающимся или группой);
- отчеты о результатах практики групповых руководителей;
- обсуждение актуальных проблем учебной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы.
- практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.
- обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.
- обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся обязан сдать Пакет отчетных документов, (Приложение 1)

Отчет должен отражать:

- - сведения о работе и сроках работы;
- - краткое описание учреждения и его деятельности;
- - отчетные материалы;
- - краткие сведения о выполнении программы практики, характер выполняемой работы по отдельным разделам практики;
- - причины невыполнения программы практики (если это имело место);
- - спорные и неясные вопросы, возникшие в процессе прохождения практики, с предложениями по их решению;
- - затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- - предложения по улучшению организации практики.

На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики обучающемуся дается 2-3 дня.

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы практики согласно требованиям действующего законодательства **объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах** обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтom в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание конкретное содержание программы практики и условия организации и проведения конкретной практики обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (*при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий*).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в по-

рядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (См. Приложение 1 к рабочей программе практики)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета и промежуточный контроль в форме собеседования:

| |
|---------------|
| Собеседование |
|---------------|

| |
|-----------------|
| Зачет с оценкой |
|-----------------|

Вопросы для собеседования:

- Роль социального педагога в конкретной организации
- Задачи, права и обязанности социального педагога в конкретной организации
- Профессиональная этика социального педагога в организации
- Формы работы социального педагога в конкретной организации
- Особенности социального заказа, клиентов работы социального педагога в конкретной организации
- Требования к организации рабочего пространства (кабинета) социального педагога
- Профессиональные качества социального педагога

Тестовые задания

1. Выберите верное определение социально–педагогической деятельности:

А) Социально-педагогическая деятельность – это деятельность по воспитанию и обучению людей, основанная на специальной профессиональной подготовке педагога и соответствующая нормам и правилам его личного поведения в процессе этой деятельности;

Б) Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации;

В) Социально-педагогическая деятельность - это совокупность социально-значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, группа, личность) в различных средах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы;

Г) нет верного ответа.

2. Выберите неверный ответ.

Место работы социального педагога:

- А) Социальные службы на предприятиях;
- Б) Муниципальные органы;
- В) Службы досуга;
- Г) Центры изучения общественного мнения.

3. Какая функция социально – педагогической деятельности приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание социотерапевтической помощи нуждающимся, обеспечивает защиту их прав?

- А) Диагностическая;
- Б) Посредническая;
- В) Коррекционно-реабилитационная;
- Г) Охранно-защитная.

4. На основе соблюдения каких принципов осуществляется социально – педагогическая деятельность?

- А) Приоритета прав и свобод человека и гражданина
- Б) Законности и прав человека (обеспечение юридически-правовыми документами);
- В) Связи содержания и форм с конкретными условиями жизнедеятельности личности;
- Г) Универсальности;
- Д) Гуманизма;
- Е) Конфиденциальности.

5. Выражение «социально-педагогическая деятельность» говорит о ее:

- А) Педагогической направленности на конкретного человека, группу, социальную среду в интересах достижения поставленной цели;
- Б) Социальной направленности на конкретного человека, группу, социальную среду в интересах достижения поставленных целей;
- В) И социальной и педагогической направленности на конкретного человека, группу, социальную среду в интересах достижения поставленных целей.

6. М.А. Галагузова отмечает, что если педагогическая деятельность носит нормативно- программный характер, то социально-педагогическая всегда является...

А) Возмездной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем;

Б) Адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем;

Г) Активной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем;

Д) Различной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем.

7. Социально-педагогическая деятельность осуществляется

А) на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных и других программ, направленных на творческое развитие, социализацию детей, их адаптацию к жизни в обществе, позволяющих им проявлять себя в различных видах социально- значимой практической деятельности;

Б) только на основе образовательных программ;

В) на основе программ, направленные на решение возникающих проблем социализации детей.

8. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде...

А) непосредственной работы с ребенком;

Б) посреднической деятельности во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая их социально-культурному становлению и развитию;

В) комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

9. К категории «дети-сироты» относятся:

А) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители признаны безвестно отсутствующими.

Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

В) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) лица в возрасте до 16 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

10. К категории «дети, оставшиеся без попечения родителей» относятся:

А) лица в возрасте до 16 лет, у которых родители признаны безвестно отсутствующими.

Б) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их смертью или уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке).

В) лица в возрасте до 16 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке).

11. К категории детей, над которыми допускается усыновление, относятся:

А) лица в возрасте до 18 лет, утративших родительское попечение.

Б) лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

В) лица в возрасте до 18 лет, у которых родители лишены родительских прав.

Г) все варианты ответа.

12. К категории «безнадзорных» относятся:

А) лица, не имеющие места жительства.

Б) несовершеннолетний и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

В) несовершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, не имеющих места жительства или места пребывания.

Г) все варианты верны.

13. К основным проявлениям социальной запущенности не относится:

А) неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности.

Б) трудности в овладении социальными ролями. В) трудновоспитуемость.

Г) низкая способность к рефлексии.

14. К основным проявлениям педагогической запущенности не относится:

А) трудновоспитуемость.

Б) труднообучаемость.

В) слабо выраженная индивидуальность в учебно-познавательном процессе.

Г) низкая способность к рефлексии.

15. «Ресоциализация» это:

А) улучшение социальных условий жизни населения.

Б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, переориентация социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

В) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Г) все варианты верны.

16. «Реабилитация» это:

А) улучшение социально-экономических условий жизни населения.

Б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, переориентация социальных установок за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

В) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Г) все варианты верны.

17. К функциям коррекции относится:

А) восстановительная.

Б) компенсирующая.

В) стимулирующая.

Г) все варианты верны.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № ПП | Компетенции (№№ и содержание) | Содержание компетенций |
|------|---|---|
| 1 | ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | <p><u>знать</u> способы организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><u>уметь</u> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> |
| 2 | ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | <p><u>знать</u> законодательную и нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность образовательных, социальных и других учреждений; нормативно-правовые документы и должностные инструкции социального педагога (психолога)</p> <p><u>уметь</u> разрабатывать и реализовывать систему психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p> <p><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками применения законодательных и нормативно-правовых документов различного уровня для решения психолого-педагогических и социально-педагогических задач</p> |
| 3 | ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социаль- | <p><u>знать:</u> основные виды и особенности социально ценной деятельности обучающихся</p> <p><u>уметь:</u> поддерживать социально ценную деятельность обучающихся, социальные инициативы и социальные про-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | ных проектов | екты <u>владеть:</u> навыками инициирования социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов |
| 4 | ПК-19 – готовность выполнять профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | <u>знать:</u> устройство системы социальной защиты детства <u>уметь:</u> применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности <u>владеть:</u> навыками обогащения знаний о системе социальной защиты детства |
| 5 | ПК- 21 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | <u>знать</u> как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <u>уметь</u> организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| 6 | ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи | <u>знать</u> как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи <u>уметь</u> применять утвержденные стандартные методы и технологии, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>позволяющие решать диагностические задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> <p><u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> |
| 7 | ПК-24 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | <p><u>знать</u> как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий; как оценивать результаты своих профессиональных действий</p> <p><u>уметь</u> давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий; оценивать результаты своих профессиональных действий</p> <p><u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий; приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий</p> |
| 8 | ПК-26 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | <p><u>знать</u> как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей; как эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей</p> <p><u>уметь</u> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей; эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей; приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей |
|--|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| № ЦП | Компетенции (№№ и содержание) | Содержание компетенций | Процедуры оценивания |
|------|---|---|--------------------------------|
| 1 | ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | <u>знать</u> способы организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Собеседование |
| | | <u>уметь</u> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Собеседование |
| | | <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Собеседование |
| 2 | ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая | <u>знать</u> законодательную и нормативно- правовую базу, регламентирующую деятельность образовательных, социальных и других учреждений; нормативно-правовые документы и должностные инструкции социального педагога (психолога) | Собеседование |
| | | <u>уметь</u> разрабатывать и реализовывать систему психолого- | Собеседование Защита отчета |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | принципы профессиональной этики | педагогического просвещения участников образовательных отношений | по практике |
| | | <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками применения законодательных и нормативно-правовых документов различного уровня для решения психолого-педагогических и социально- педагогических задач | Собеседование Защита отчета по практике Защита отчета по практике |
| 3 | ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | <u>знать</u> : основные виды и особенности социально ценной деятельности обучающихся | Собеседование Защита отчета по практике |
| <u>уметь</u> : поддерживать социально ценную деятельность обучающихся, социальные инициативы и социальные проекты | | Собеседование | |
| <u>владеть</u> : навыками инициирования социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов | | Собеседование Защита отчета по практике | |
| 4 | ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | <u>знать</u> : устройство системы социальной защиты детства | Собеседование Защита отчета по практике |
| <u>уметь</u> : применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности | | Собеседование | |
| <u>владеть</u> : навыками обогащения знаний о системе социальной защиты детства | | Собеседование Защита отчета по практике | |
| 5 | ПК- 21 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; как органи- | <u>знать</u> как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; как органи- | Собеседование Защита отчета по практике |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | <p>видуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>зовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | |
| | | <p>уметь организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>Собеседование Защита отчета по практике</p> |
| | | <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>Собеседование Защита отчета по практике</p> |
| <p>6</p> | <p>ПК-22 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>знать как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>Собеседование Защита отчета по практике</p> |
| | | <p>уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p> | <p>Собеседование Защита отчета по практике</p> |
| | | <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) приемами, позво-</p> | <p>Собеседование Защита отчета</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | ляющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | по практике |
| 7 | ПК-24 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | знать как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий; как оценивать результаты своих профессиональных действий | Собеседование Защита отчета по практике |
| | | уметь давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий; оценивать результаты своих профессиональных действий | Собеседование Защита отчета по практике |
| | | владеть (быть в состоянии продемонстрировать) приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий; приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий | Собеседование Защита отчета по практике |
| 8 | ПК-26 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | знать как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей; как эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей | Собеседование Защита отчета по практике |
| | | уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей; эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей | Собеседование Защита отчета по практике |
| | | владеть (быть в состоянии продемонстрировать) приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работ- | Собеседование Защита отчета по практике |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | никами образовательных организаций по вопросам развития детей; приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей | |
|--|--|---|--|

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- уровень теоретического осмысления обучающимися своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «Хорошо» ставится обучающемуся, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно

активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры обучающемуся назначается повторное прохождение практики.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график(план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Собирает, проверяет и анализирует подготовленную обучающимися отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися
 - Выставляет практикантам оценки за учебную практику.
 - Составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему кафедрой.
 - Проводит установочную и заключительную конференцию по учебной практике.
 - Ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполне-

ния ими поставленных задач в установленные сроки.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) обязательная литература

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - <http://biblioclub.ru/>

2. Зыкова Н. Н.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - <http://biblioclub.ru/>

3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>

2. Гуревич П.С. Практическая психология для всех.- Директ-Медиа, 2013. - [www/ biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - <http://biblioclub.ru/>

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал

- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

- <http://www.koob.ru/> - Психолого-педагогическая библиотека

- <http://www.metodkabinet.eu/> - Педагогическая библиотека

- <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

- <http://soc.lib.ru/> - Социология, психология, управление

- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.

- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.

в электронно-библиотечные системы (ЭБС): Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) программное обеспечение: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических

материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - <http://biblioclub.ru/>

2. Зыкова Н. Н.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - <http://biblioclub.ru/>

3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/>

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: **«Социальная педагогика»**, в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования «Московский институт современного академи-
ческого образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Направление подготовки:

44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): **Социальная педагогика**

Программа подготовки: **академический бакалавриат**

Виды деятельности: социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

по учебной практике

Тип практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

обучающегося

ФИО обучающегося

Руководитель практики от МИСАО: _____

Обучающийся
прошел учебную практику объемомЗ.Е..

Оценка:

Замечания:

Руководитель практики МИСАО: _____

«...»2017

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Отчет об учебной практике
обучающегося

.....

фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с «...» 20__ г. по «...».....

20__ г.

Цель – ознакомление с системой работы социального педагога в различных сферах общественной жизни и практики.

Составляется по следующей форме и структуре:

- 1. Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности социального педагога/психолога в данном учреждении.*
- 2. Характеристика образовательного учреждения/ организации. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении. Наличие социально-педагогической деятельности/ социального педагога*
- 3. Характеристика структуры социально-педагогической деятельности. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики*
- 4. Характеристика рабочего места/ кабинета социального педагога*
- 5. Характеристика задач, решаемых социальным педагогом (на основе анализа документации, плана работы)*
- 6. Описание обязательной документации социального педагога (образцы рабочих документов)*
- 7. Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести диагностическое обследование, обработать результаты и дать рекомендации. Примерные направления для диагностики: социально- психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, общность ценностей*

и т.п

8. *Если есть, то Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.*

Обучающийся

подпись