

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П)**

по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования - программе бакалавриата
по направлению подготовки:

44.03.01 - «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) Направленности
(профиль) подготовки:
Дошкольная педагогика
Форма обучения: **заочная**

Вид практики «Производственная»
Конкретный тип практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности»
Способы проведения практики: стационарная / выездная

Форма обучения: заочная
2018/2019 учебный год

Москва, 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«30» июня 2018 г

Программа производственной практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Дошкольная педагогика», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 30.06.2018 г., одобренным на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол № 2).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в течение 2018/2019 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Дошкольная педагогика»**, уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины в течение 2018/2019 учебного года.

Программа производственной практики одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 29.06.2018 (протокол № 4).

Программа производственной практики, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол № 2) и утверждена Первым проректором 30.06.2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.Г. Денисенко /

Вид практики, способ и форма ее проведения ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Б.2.В02 (П)

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная/выездная

Производственная практика по способу проведения может быть стационарной, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация или выездной.

Форма проведения: дискретная

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения содержания практики «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**» обучающийся должен:

В результате освоения содержания практики «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающийся должен:

Знать

– теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

– сущность личностно - ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации;

– технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;

– основы профессиональной этики и речевой культуры;

уметь

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

потребностей обучающихся;

– применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; – использовать технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий;

владеть

– опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников;

– опытом использования основ профессиональной этики и речевой культуры

2. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.2.В.02 (II)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Основы педагогического мастерства, Педагогика Методика обучения и воспитания младших школьников	Педагогическая практика	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК - 5 ПК -1 ПК-3 ПК-4 ПК-6

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин профессионального цикла, его базовой и вариативной частей, а также дисциплин по выбору, таких как: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Основы педагогического мастерства», «Игровая деятельность дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников» и др., в результате освоения которых приобретаются следующие знания, умения и готовности обучающихся, необходимые при освоении данной практики:

- знаниями различных типов образовательной среды (образовательная, профессионально-образовательная, профессиональная), компонентов (их специфику); теоретических основ педагогической деятельности в области дошкольного образования/ начального образования,

- умениями проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей; осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; прогнозировать результаты собственного взаимодействия с объектами образовательной среды; планировать дальнейшее профессиональное развитие,
- методами анализа, оценивания и прогнозирования различных типов образовательной среды; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; инновационными технологиями создания благоприятных условий для педагогической работы,
 - осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности социального педагога и готовность к профессиональной рефлексии.

Значительный фундамент для данной производственной практики представляют собой предшествующая практика обучающихся после окончания 2-го курса обучения, а также научно-исследовательская работа по подготовке и написанию курсовой работы в 6-м семестре. Данная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением и завершением изучения указанных дисциплин, предшествующей практики и выполненной курсовой работы.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 6 зачетных единиц - 216 часов - 4 недели (2 семестр 3 курса).

4. Содержание практики

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование.

Задачи производственной практики:

- развивать профессиональную направленность будущих педагогов;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления работы педагога в организациях и учреждениях различного профиля;
- укреплять связи научно-теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;
- формировать у обучающихся творческий подход к профессиональной деятельности, установку на самосовершенствование, личностный и профессиональный рост.

В процессе проведения производственной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

Содержание практики является логическим продолжением курсов ОПОП и служит основой для формирования профессиональной компетентности в области педагогической деятельности; оно включает в себя:

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Содержание производственной практики в дошкольном учреждении

- знакомство с программой практики, своим групповым руководителем;
- распределение по местам прохождения практики;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с учреждением места прохождения практики, его структурой, основными направлениями деятельности, составом специалистов, их должностных обязанностях, проблемами учреждения;
- знакомство с группой, посещение непосредственной образовательной деятельности в группе, проведение режимных моментов, организация и руководство основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общением детей;

- анализ комплексной программы и тематического планирования, проведение занятия НОД и его анализ;
- проведение индивидуальной работы с детьми;
- обобщение полученных на практике результатов.

Содержание производственной практики для начального образования

- знакомство с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; производственный инструктаж;
- встреча с администрацией школы, учителями начальных классов, посещение уроков учителя-наставника, совместно с ним составление индивидуального плана работы на весь период практики;
- знакомство с классом, беседа с классным руководителем, наблюдение уроки в этом классе
- анализ УМК и тематическое планирование, составление конспектов первых уроков вместе с учителем- наставником; проведение уроков и их анализ.
- проверка тетрадей, подготовка дидактического материала и наглядных пособий к урокам, проведение индивидуальной работы с учащимися;
- изучение личности учащихся, взаимоотношений в коллективе;
- посещение и проведение внеклассной работы по плану классного руководителя, ее анализ;
- участие в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах;
- участие в проведении родительского собрания;
- обобщение полученных на практике результатов.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики (по мере необходимости).

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, дошкольных учреждений, учреждений системы дополнительного образования и пр., имеющих договор о сотрудничестве с Институтом. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося при обязательном контроле со стороны руководителя практики или руководителей данного образовательного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями МИСАО и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором МИСАО. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Обучающиеся проходят практику в составе учебной группы. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции:

- Установочная - (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная - (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит экзамен.

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;

- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных отдельными обучающимися или группой);

- отчеты о результатах практики групповых руководителей;

- обсуждение актуальных проблем производственной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- Обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы.

- Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.

- Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.

- Обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

5. Формы отчетности по практике По окончании практики обучающийся обязан сдать Пакет отчетных документов, включающий (Приложение 1):

- Договор на прохождение практики,
- Индивидуальное задание на практику
- Рабочий график (план) проведения практики
- Дневник
- Отчет по производственной практике
- Характеристику из организации-базы практики Отчет должен отражать:
 - сведения о работе и сроках работы;
 - краткое описание учреждения и его деятельности;
 - отчетные материалы;
 - краткие сведения о выполнении программы практики, характер выполняемой работы по отдельным разделам практики;
 - причины невыполнения программы практики (если это имело место);
 - спорные и неясные вопросы, возникшие в процессе прохождения практики, с предложениями по их решению;
 - затруднения, которые встретились при прохождении практики;
 - предложения по улучшению организации практики

На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики обучающемуся дается 2-3 дня.

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных

потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную

аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (См. Приложение 1 к рабочей программе практики)

ФОС по практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе практики;
- образовательным технологиям, используемым в процессе прохождения практики.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме экзамена и промежуточный контроль в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Проанализируйте деятельности воспитателя/ учителя начальных классов, которую вы наблюдали в ходе прохождения практики, определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности.
2. Приведите результаты самоанализа, проведенного вами воспитательного мероприятия.
3. Оцените соответствие учебного процесса в образовательном учреждении, где проводилась практика, санитарно-гигиеническим требованиям.
4. Опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе.
5. Представьте характеристику индивидуального педагогического стиля воспитателя/ учителя-наставника.
6. Представьте характеристику воспитательной системы, образовательного учреждения, в котором проходила практика, с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационно-установочный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	Аналитико-практический этап	ОК-5, ОПК-2-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий; - основы профессиональной этики и речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и технологию построения различных видов деятельности детей дошкольного возраста; владеть: - опытом использования теоретических знаний задач, принципов, этапов организации работы дошкольного педагога, теоретических подходов к пониманию психического развития дошкольников разных возрастных групп, методики диагностирования достижений дошкольников; - опытом решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3	Рефлексивно-оценочный этап	ОК-5, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и речевой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса; основы организации сотрудничества педагогов и воспитанников с учетом социальных, культурных и личностных различий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования основ профессиональной этики и речевой культуры;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.	Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов,

	<p>Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития Многонационально-го государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
--	---	--	---

ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуальноличностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения</p>
	<p>социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>И индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей</p>	<p>Сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнося их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профорентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений</p>
-------	--	--	--

ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
------	---	---	---

ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности</p>	<p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники.</p> <p>Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое</p>
------	--	--	--

	<p>духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному</p>	<p>школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке</p>	<p>теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	--	--	--

ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
------	--	--	--

ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
------	---	---	--

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
 - ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - практикант проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - практикант владеет глубокими и прочными знаниями педагогики, методики; владеет навыками ведения стандартной документации, навыками общения с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (педагогами) <p>отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, представлены первичные данные (протоколы), полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы</p>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - практикант проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности - практикант владеет достаточными знаниями педагогики, методики, владеет навыками ведения стандартной документации; допуская ошибки, осознаёт и стремится их исправить; не испытывает серьёзных затруднений в общении с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (педагогами) <p>-отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые практикант осознает; обучающийся правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе</p>
«удовлетворительно»	<p>обучающийся показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности и ошибки в оформлении документации</p>
«неудовлетворительно»	<p>обучающимся за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, обучающийся обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; обучающийся не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график(план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- собирает, проверяет и анализирует подготовленную практикантами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися
- выставляет обучающимся оценки за производственную практику.
- составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему кафедрой.
- проводит установочную и заключительную конференцию по производственной практике.
- ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература

1. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. –М: Директ-Медиа, 2016 - 221 с.. <http://biblioclub.ru/>
3. Профессиональная педагогика: учебное пособие / Усманов В. В. , Слесарев Ю. В. , Марусева И. В. –М: Директ-Медиа, 2017 - 295 с. - <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная литература:

1. Возрастно-психологические и организационно-методические де-терминанты развития дошкольников / К. Н. Белогай ; под общ. ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово: Научно-методический центр, 2013. – 217 с. - [www/ biblioclub.ru](http://www/biblioclub.ru)
2. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – [www/ biblioclub.ru](http://www/biblioclub.ru)
3. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики / О. В. Коротких. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 127 с. – [www/ biblioclub.ru](http://www/biblioclub.ru)
4. Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – [www/ biblioclub.ru](http://www/biblioclub.ru)

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- <http://www.koob.ru/> - Психолого-педагогическая библиотека
- <http://www.metodkabinet.eu/> - Педагогическая библиотека
- <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер
- <http://soc.lib.ru/> - Социология, психология, управление
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.

в) электронно-библиотечные системы (ЭБС): Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационные технологии:

- Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио- записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Гипертекстовое отображение информации;
- Доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Самостоятельное тестирование студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института
- Доступ к базам данных: информационно-методические материалы (Система дистанционного обучения) - Учебный портал: sdo.misaoinst.ru

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИСАО» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
- функционирование электронной информационно - образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение

Общее программное обеспечение

- Internet Explorer
- Adobe Reader
- Microsoft Office

Специальное программное обеспечение

9. Информационно-справочная система

- Консультант+
- Biblioclub.ru
- Поисковые системы Google, Yandex и др.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающегося)

осуществлять в учебной аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столом преподавательским, столами аудиторными, столами компьютерными, стол стульями, сейфом, кафедрой, лингафонным оборудованием, шкафом, стендами информационными; интерактивной доской, доской, компьютером, проектором, кабинетными комплектами психодиагностических методик. На компьютере установлены Операционная система Microsoft Windows, MS Office, Internet Explorer, с возможностью входа в систему дистанционного обучения СДО Русский Moodle 3KL.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Кабинеты обеспечены следующим ПО: Операционная система Microsoft Windows, MS Office, Internet Explorer; с возможностью входа в систему дистанционного обучения СДО Русский Moodle 3KL, информационно-справочную систему «Консультант+».

В вузе имеется достаточное количество оборудованных компьютеров с выходом в Интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Все лица, обучающиеся в Институте по направлению 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи.

9. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет"

для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ФИО)**

Дата	Наименование видов работ
	Знакомство с организацией/ учреждением. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка. На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготовьте характеристику а) организации и б) структурного подразделения, в котором вы проходили практику
	Изучите функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого вы проходили практику. Подготовьте характеристику функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого вы проходили практику.
	Встреча с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещение непосредственно образовательной деятельности воспитателя-наставника, совместно с ним составление индивидуального плана работы на весь период практики.
	Знакомство с группой, изучение личных дел, беседа с воспитателем, планирование, организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок. Планирование, организация и руководство основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общением детей.
	Анализ комплексной программы и тематического планирования, составление конспектов занятий НОД вместе с воспитателем-наставником; проведение занятий НОД и их анализ.
	Подготовка дидактического материала и наглядных пособий к занятиям НОД, проведение индивидуальной работы с детьми. Проведение воспитательной работы по плану, анализируя ее, разработка и проведение мероприятия.
	Участие в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров.
	Проведение зачетного занятия НОД, реализуя свой педагогический замысел, его анализ.
	Проведение индивидуальной работы с родителями.
	Подготовка отчета по практике. В ходе самоанализа сформулируйте выводы по итогам практики, рекомендации/ советы по её организации и проведению.

Обучающийся _____

ФИО обучающегося, Подпись

Руководитель практики от АНО ВО «МИСАО» _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) (ФИО)

Печать организации

Титульный лист Отчета практики

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики**

Обучающегося _____ Курс _____ Группа _____
(Ф.И.О.)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» ____ по «__» ____ 20__ г.

Научный руководитель практики

_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Отметка о прохождении практики

руководителем от организации _____ / _____/
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

организации

Оценка результатов практики научным руководителем практики:

Оценка _____ Подпись _____ / _____/
(Ф.И.О.)

Москва 201__

Титульный лист Дневника практики

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Кафедра педагогики и психологии

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень
бакалавриата)**

**Дневник
производственной практики**

обучающегося ____ курса, группы _____

(фамилия)_____
(имя)_____
(отчество)

Сроки прохождения практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МИСАО _____

Руководитель практики от
предприятия (организации) _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П. Декан (методист) _____

г. Москва, 201__ г.

ДОГОВОР № _____
об организации и прохождении производственной практики обучающимися
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»)

г. Москва

« ____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), именуемое в дальнейшем Исполнитель (далее - ИНСТИТУТ), в лице ректора Астаниной Ларисы Викторовны (далее - Ректор), действующего на основании Устава, с одной стороны, и

 (наименование профильной организации)

в лице руководителя _____,

(должность, ФИО руководителя профильной организации полностью)

действующего на основании _____,

(устава, доверенности и т.д.)

именуемая в дальнейшем ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Видами практики ОБУЧАЮЩИХСЯ являются: учебная, производственная практика, в том числе преддипломная практика (далее вместе - практики).

1.2. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретные типы производственной практики предусмотренные реализуемыми основными профессиональными образовательными программами высшего образования ИНСТИТУТОМ, разработаны и установлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, а именно:

- основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольная педагогика» (уровень бакалавриата);

виды практик:

учебная, производственная практика, в том числе преддипломная практика;

типы практик:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков исследовательской деятельности;

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа.

1.3. Производственная практики предусмотрена Федеральным образовательным стандартом высшего образования, осуществляются на основе настоящего договора, в соответствии с которым ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования, представляет место для прохождения практики ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНСТИТУТА.

1.4. ОБУЧАЮЩИЙСЯ в период прохождения практики в ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ подчиняется непосредственно _ руководителю

 (наименование должности, ФИО полностью)

1.5. Руководителем практики от ИНСТИТУТА назначается

 (наименование кафедры, должности, ФИО полностью)

1.6. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

(нужное подчеркнуть)

1.7. Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами высшего образования;

б) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

2. Обязательства сторон

2.1. ИНСТИТУТ обязуется:

2.1.1. Предоставить ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- программу практики;
- списки ОБУЧАЮЩИХСЯ (с указанием курса, Ф.И.О. ОБУЧАЮЩИХСЯ), в случае прохождения практики двумя и более студентами;

- график прохождения практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ в соответствии с календарным (календарными) учебным (учебными) графиком (графиками) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования ИНСТИТУТА.

2.1.2. Назначить руководителей практики от ИНСТИТУТА, в функциональные обязанности которого входит:

- составление рабочего графика (плана) проведения практики;
- разработка индивидуальных заданий для ОБУЧАЮЩИХСЯ, выполняемые в период практики;
- участие в распределении ОБУЧАЮЩИХСЯ по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики ОБУЧАЮЩИХСЯ и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными профессиональными образовательными программами высшего образования;
- оказание методической помощи ОБУЧАЮЩИМСЯ при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивание результатов прохождения практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

2.1.3. Составить совместный рабочий график (план) проведения практики вместе с руководителем практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.4. Обеспечить соблюдение ОБУЧАЮЩИМИСЯ трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ совместно с руководителем практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

2.1.5. Оказывать при необходимости руководителям практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ методическую помощь в организации и проведении практики.

2.1.6. Осуществлять контроль за соблюдением сроков практики ОБУЧАЮЩИХСЯ и ее содержанием.

2.1.7. В составе комиссий по охране труда принимать участие в расследовании несчастных случаев происшедших с ОБУЧАЮЩИМСЯ, в соответствии с Положением о расследовании несчастных случаев на производстве.

2.2. ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ обязуется:

2.2.1. Предоставить ОБУЧАЮЩИМСЯ место для прохождения практики в соответствии с настоящим договором, со сроками и программой прохождения практики.

2.2.2. Создавать необходимые условия для выполнения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы практики.

2.2.3. Руководитель ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ назначает руководителя практики который:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места ОБУЧАЮЩИМСЯ;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- работает в контакте с руководителем практики от ИНСТИТУТА;
- обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и правилам внутреннего трудового распорядка, по охране и защите коммерческой и другой информации;
- знакомит или обеспечивает знакомство ОБУЧАЮЩИХСЯ с уставом ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работы;
- осуществляет контроль за выходом на работу и продолжительностью рабочего дня ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- организует прохождение практики ОБУЧАЮЩИХСЯ в соответствии с программой практики и выданным заданием и не допускает использования ОБУЧАЮЩИХСЯ на должностях и выполнения им работ не предусмотренных программой практики, и не имеющих отношения к получаемой специальности.
- осуществляет контроль за прохождением практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ, помогает грамотно выполнять все задания, знакомит с методами работы;
- предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, документацией ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, не являющейся объектом коммерческой тайны, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовке публикаций;
- контролирует соблюдение ОБУЧАЮЩИМИСЯ производственной и трудовой дисциплины и своевременно, в письменном виде, сообщает в ИНСТИТУТ обо всех случаях серьезного нарушения ОБУЧАЮЩИМИСЯ правил внутреннего распорядка;
- контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов ОБУЧАЮЩИХСЯ, составляет производственные характеристики;
- осуществляет регулярную информационную связь с ИНСТИТУТОМ;
- отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

2.2.4. Обеспечивать безопасные условия труда для ОБУЧАЮЩИХСЯ по установленным нормам.

2.2.5. Несчастные случаи, произошедшие с ОБУЧАЮЩИМИСЯ во время прохождения практики, расследовать комиссиями по охране труда совместно с ИНСТИТУТОМ в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

2.3. ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязуется:

- 2.3.1. Получить в ИНСТИТУТЕ индивидуальное задание на практику.
- 2.3.2. По прибытии в ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ предоставить в отдел кадров либо руководителю ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ направление на практику.
- 2.3.3. Пройти необходимые инструктажи.
- 2.3.4. Соблюдать трудовую дисциплину на предприятии.
- 2.3.5. Беречь имущество предприятия; не разглашать информацию являющуюся коммерческой и служебной тайной предприятия; выполнять качественно свои должностные обязанности, поручения, задания и указания руководящих должностных лиц; соблюдать требования по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии.
- 2.3.6. Регулярно (еженедельно информировать) ИНСТИТУТ о ходе и результатах практики (в т.ч. по электронной почте).
- 2.3.7. Выполнить работы, предусмотренные индивидуальным заданием, собрать материал, необходимый для составления отчета по практике, и написать отчет в соответствии с требованиями, приведенными в задании, утвержденными ИНСТИТУТОМ.
- 2.3.8. Получить отзыв (характеристику) у руководителя практики от ОРГАНИЗАЦИИ.
- 2.3.9. В установленный срок предоставить документы руководителю практики от ИНСТИТУТА и защитить отчет по практике.
- 2.3.10. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), ОБУЧАЮЩИЕСЯ пройти соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. Особые условия

3.1. При наличии вакантной должности, в соответствии с требованиями трудового законодательства и программы практики, ОБУЧАЮЩИЙСЯ может быть зачислен на эту должность на период практики. В этом случае с ОБУЧАЮЩИМСЯ заключается срочный трудовой договор и выплачивается заработная плата в порядке и на условиях, установленных для всех работников, за фактически отработанное время по установленным окладам (ставкам).

3.2. Оплата труда ОБУЧАЮЩЕГОСЯ в период практики при выполнении им производственного задания устанавливается соглашением, заключенным между ОБУЧАЮЩИМСЯ и ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ и осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством для организаций соответствующей отрасли.

3.3. ОБУЧАЮЩЕМУСЯ устанавливается пятидневная рабочая неделя. Выходными днями являются _____

Режим рабочего времени: начало практики 9.00, окончание практики 17.00, перерыв для отдыха и питания с 13.00 по 14.00.

3.4. Продолжительность рабочего дня для ОБУЧАЮЩЕГОСЯ при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 15 до 16 лет не более 24 часов в неделю, для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязательств по организации, проведению и прохождению практики в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются путем переговоров, а при не достижении компромисса – в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

5. Срок договора и прочие условия

5.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон и действует с «___» _____ 2016 г. по «___» _____ г.

5.2. Договор может быть изменен по решению сторон с составлением дополнительного соглашения, которое будет являться неотъемлемой частью настоящего договора.

6. Адреса сторон:

ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

 (наименование организации полностью)

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

Тел/факс, электронный адрес _____

 (наименование должности руководителя,)

 (подпись)

 (ФИО)

ИНСТИТУТ:

Автономная некоммерческая
 организация высшего образования
 «Московский институт современного
 академического образования»
 Юридический адрес: 109263, Москва,
 ул. 7-я Текстильщиков 14
 Фактический адрес: 109263, Москва,
 ул. 7-я Текстильщиков 14
 Тел/факс, электронный адрес: +7 (495)
 540-57-53; e-mail: info@misaoinst.ru
 Ректор

 Астатнина Л.В.
 (подпись)

(ФИО)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Кафедра педагогики и психологии

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат)

Вид практики: Производственная. Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения:

Стационарная/выездная.

Обучающийся 3 курса

_____ (Ф.И.О.)

Дата	Виды работы
1-я неделя	<p>Распределение обучающихся по образовательным учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; знакомство с организацией/ учреждением.</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Обучающийся встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Обучающийся знакомится с группой, изучает личные дела, беседует с воспитателем, посещает непосредственную образовательную деятельность в группе;</p> <p>Планирует, организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, прогулки. Планирует, организует и руководит основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общением детей. Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты занятий НОД вместе с воспитателем-наставником; проводит пробные занятия НОД и анализирует их.</p>
2-я неделя	<p>Обучающийся проводит рабочие занятия НОД, анализирует их.</p> <p>Обучающийся готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятиям НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, продолжает посещать занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов).</p> <p>Обучающийся изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия. Обучающийся участвует в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров.</p>

3 неделя	<p>Обучающийся определяет тему зачетного занятия НОД и мероприятия, готовится к их проведению. Обучающийся проводит обычные и зачетный занятия НОД, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>Готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятию НОД, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов).</p>
4 неделя	<p>Проводит воспитательную работу, анализируя ее, проводит зачетное мероприятие.</p> <p>Обучающийся участвует в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров. Проводит индивидуальную работу с родителями. Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики Оформление документации по практике</p>

Руководитель практики от АНО ВО «МИСАО» _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) (ФИО)

Печать организации

Приложение 6

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат)

Вид практики: учебная. Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения: Стационарная/выездная.

Обучающийся 2 курса

_____ (Ф.И.О.)

Дата	Виды работы
1-я неделя	<p>Распределение обучающихся по образовательным учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; знакомство с организацией/ учреждением.</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Знакомство обучающихся с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. Обучающийся встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя- наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Обучающийся знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем- наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.</p>
2-я неделя	<p>Обучающийся проводит рабочие уроки, анализирует их. Обучающийся проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов.</p> <p>Обучающийся изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. Обучающийся внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других обучающихся, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. Обучающийся участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах</p>

3 неделя	Обучающийся определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. Обучающийся осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении. Обучающийся проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя- наставника и других практикантов.
4 неделя	Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других обучающихся, проводит зачетное внеклассное мероприятие. Обучающийся участвует в работе методического объединения обучающихся начальных классов, творческих групп, методических семинаров. Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики Оформление документации по практике

Руководитель практики от АНО ВО «МИСАО» _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) (ФИО)

Печать организации

Характеристика-отзыв

обучающегося фамилия, имя, отчество проходившего производственную практику

Сроки прохождения практики: спо

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- *направления реализованной студентом практической работы (диагностика, психологическое просвещение, психологическая коррекция);*
- *уровень теоретической подготовки, владение навыками наблюдения, диагностики и др., навыки самостоятельной исследовательской работы;*
- *замечания студенту по прохождению практики, если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»*

Руководитель практики профильной организации

(фамилия, имя,
отчество)
печать организации