

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования «Московский институт современного академиче-
ского образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

наименование дисциплины (модуля)

Б.2.В.02 (П)

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (уровень бака-
лавриата)

Направленность (профиль): **Социальная педагогика**

Форма обучения: **заочная**

Программа подготовки: академический бакалавриат

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности»

Способ проведения практики: стационарная/выездная;

Форма проведения практики: дискретная

2018/2019 учебный год

Москва
2018

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«30» июня 2018 г

Программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки «**Социальная педагогика**», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 30.06.2018 г., одобренными на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол № 2).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части программы практики в течение 2018/2019 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «**Социальная педагогика**», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее программу практики в течение 2018/2019 учебного года.

Программа практики, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**, одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол № 2) и утверждена Первым проректором 30.06.2018 г.

Программа практики: одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 29.06.2018 (протокол № 4);

Заведующий кафедрой _____ /Е.Г. Денисенко/

Вид практики, способ и форма ее проведения
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Б.2.В.02 (П))

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная; выездная

Форма проведения: дискретная

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития общения деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

В результате освоения содержания практики **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»** обучающийся должен:

В результате освоения содержания практики «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
– на уровне представлений:	различные задачи организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, их особенности и области применения
– на уровне воспроизведения:	различные задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, их особенности и области применения

- уметь

– теоретические умения	использовать значения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной деятельности
– практические умения	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с помощью преподава-

теля и в ходе самостоятельной деятельности
--

- **владеть** (быть в состоянии продемонстрировать) навыками анализировать различные проблемы и решать задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с незначительной помощью преподавателя и в самостоятельной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.2.В.02</u> <u>(II)</u>	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	«Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового	Педагогическая практика Курсы Методика и технология работы социального педагога и др.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-16 ПК – 17 ПК-18 ПК-19 ПК-23 ПК-25

		возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум»		
--	--	---	--	--

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин профессионального цикла, его базовой и вариативной частей, а также дисциплин по выбору, в результате освоения которых приобретаются следующие знания, умения и готовности студентов, необходимые при освоении данной практики:

- знание теоретических основ педагогической и психологической составляющей деятельности социального педагога, возрастных особенностей учащихся и воспитанников, общей специфики социально-педагогической деятельности были получены в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум»;

- знакомство со спецификой и общими технологиями работы социального педагога обеспечено изучением дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогические технологии»;

- знание конкретных технологий и их интерпретация в работе с определенными группами детей и подростков, семей дают на предшествующем этапе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная поддержка и сопровождение детей и подростков, семей учащихся», «Социальная поддержка детей группы риска»,

«Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию», и ряд других дисциплин вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору;

- умение организовать собственную и учащихся учебно-исследовательскую, аналитическую деятельность студенты получили в ходе изучения дисциплин «Методы психолого-педагогических исследований»;

- развитию личностно-профессиональных качеств социального педагога, необходимых и реализуемых в условиях профессиональной деятельности, формированию коммуникативной культуры способствовали дисциплины «Профессиональная этика», «Поликультурное образование». Указанные дисциплины в определенной мере способствовали формированию теоретической основы, необходимой для реализации главной задачи данной практики - практического освоения и применения социально-педагогических технологий работы с различными категориями детей, семьей, социальными службами, организациями и учреждениями.

Помимо этого, в ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам необходимы и такие умения, как:

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности социального педагога и готовность к профессиональной рефлексии.

Значительный фундамент для данной производственной практики представляют собой предшествующая практика обучающихся после окончания 2-го курса обучения, а также научно-исследовательская работа по подготовке и написанию курсовых работ в 3-м и 6-м семестре. Данная практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности является логическим продолжением и завершением изучения указанных дисциплин, предшествующей практики и выполненными курсовыми работами.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 6 зачетных единиц – 216 часов – 4 недели (2 семестр 3 курса).

4. Содержание практики

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Задачи производственной практики:

- развивать профессиональную направленность будущих социальных педагогов;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления работы социального педагога в организациях и учреждениях различного профиля;
- укреплять связи научно-теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;
- формировать у обучающихся творческий подход к профессиональной деятельности, установку на самосовершенствование, личностный и профессиональный рост.

В процессе проведения производственной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

Содержание практики является логическим продолжением курсов ОПОП и служит основой для формирования профессиональной компетентности в области социально-педагогической деятельности; оно включает в себя:

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

- знакомство с программой практики, своим групповым руководителем;
- распределение по местам прохождения практики;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с учреждением места прохождения практики, его структурой, основными направлениями деятельности, составом специалистов, их должностных обязанностях, проблемами учреждения;
- знакомство с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь, выявление их ведущих проблем и потребностей;
- изучение должностных обязанностей социального педагога, его плана работы, форм отчетности;
- овладение приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе;
- знакомство с основными направлениями деятельности штаба воспитательной работы, с содержанием каждого направления;
- изучение особенностей профилактической деятельности учреждения, разработка эффективных форм профилактики для конкретной категории детей;
- изучение особенностей профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями, семьей или самим ребенком;
- обобщение полученных на практике результатов.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики (по мере необходимости).

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров, социально-

реабилитационных центров, дошкольных учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений системы дополнительного образования и исправительных учреждений и пр., имеющих договор о сотрудничестве с Институтом.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося при обязательном контроле со стороны руководителя практики или руководителей данного образовательного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями МИСАО и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором МИСАО. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Обучающиеся проходят практику в составе учебной группы. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит экзамен.

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;

- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных отдельными обучающимися или группой);

- отчеты о результатах практики групповых руководителей;

- обсуждение актуальных проблем производственной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- Обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы.

- Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.

- Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.

- Обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся обязан сдать Пакет отчетных

документов, включающий (Приложение 1):

- Договор на прохождение практики,
- Индивидуальное задание на учебную практику
- Рабочий график (план) проведения практики
- Дневник,
- Отчет по производственной практике
- Характеристику из организации-базы практики

Отчет должен отражать:

- - сведения о работе и сроках работы;
- - краткое описание учреждения и его деятельности;
- отчетные материалы;
- *Психолого-педагогическую характеристику ученика (Приложение 2)*
- *Протоколы обследований (с самоотчетом)*
- - краткие сведения о выполнении программы практики, характер выполняемой работы по отдельным разделам практики;
- - причины невыполнения программы практики (если это имело место);
- - спорные и неясные вопросы, возникшие в процессе прохождения практики, с предложениями по их решению;
- - затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- - предложения по улучшению организации практики

На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики обучающемуся дается 2-3 дня.

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с уче-

том особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы практики согласно требованиям действующего законодательства **объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах** обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание конкретное содержание программы практики и условия организации и проведения конкретной практики обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (См. Приложение 1 к рабочей программе практики)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме экзамена и промежуточный контроль в форме собеседования:

Собеседование
Зачет с оценкой

Вопросы для собеседования:

1. Какие виды социально-педагогических технологий применяются в том учреждении, где вы проходили практику?
2. Раскройте сущность социально-педагогических технологий, используемых в практической деятельности данного учреждения по оказанию помощи ребенку.
3. Эффективны ли диагностические технологии, применяемые в данном учреждении?
4. Обоснуйте роль организационных, педагогических, психологических методов в решении проблем ребенка.
5. Раскройте содержание и организацию социально-профилактических мероприятий, проводимых данным учреждением.
6. Выделите наиболее эффективные социально-педагогические технологии реабилитации детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей-сирот, детей группы риска.
7. Раскройте задачи превентивно-профилактической работы с детьми и подростками группы риска.
8. Раскройте особенности системы «телефона доверия» Обоснуйте методы и принципы его работы.
9. Раскройте содержание социально-педагогической работы с семьями детей и подростков.
10. Какие технологии применяются в работе с различными учреждениями и организациями по решению проблем ребенка?
11. Какова роль социального эксперимента в поисках и разработке новых социально-педагогических технологий?

Тестовые задания

1. Права и обязанности социального педагога закреплены в:

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального педагога;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

2. Общим объектом внимания социального педагога являются:

- А) социализация ребенка;
- Б) повышение образовательного уровня;
- В) повышение физического уровня;
- Г) укрепления экологической культуры населения.

3. Цель деятельности социального педагога:

- А) преодоление негативных явлений воспитательной среды;
- Б) создание условий для психологического комфорта ребенка;
- В) создание условий для безопасности ребенка;
- Г) все ответы верны.

4. Функции деятельности социального педагога:

- А) диагностическая;
- Б) посредническая;
- В) прогностическая;
- Г) все ответы верны.

5. Основные виды помощи социального педагога:

- А) социально-бытовая;
- Б) образовательная;
- В) социально-экономическая;
- Г) медико-социальная.

6. Заповеди педагогического общения социального педагога:

- а) необходимо избегать штампов в общении с детьми;
- б) нужно чаще улыбаться детям;
- в) очень важно преодолеть негативные установки по отношению к отдельным детям;
- г) для общения необходимы паузы.

7. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:

- а) 1981;
- б) 1908;
- в) 1991;
- г) правильного ответа нет.

8. В Конвенции ООН о правах ребенка права детей рассмотрены в следующем аспекте:

- а) образование;

- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) все ответы правильные.

9. Защита прав ребенка осуществляется:

- а) социальным педагогом;
- б) судьей;
- в) родителями;
- г) все ответы правильные.

10. Исключите не верное. Ролями социального педагога не является:

- а) друг, советчик;
- б) адвокат, наставник;
- в) психотерапевт, эксперт;
- г) валеолог, дефектолог.

11. Исключите то, что не является функцией социального педагога в работе с семьей.

- а) диагностическая;
- б) прогностическая;
- в) организаторско-бытовая;
- г) социально-психологическая.

12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

- а) инстинкты
- б) механическая память
- в) ценностные ориентации
- г) музыкальный слух

13. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

14. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому
- б) социогенетическому
- в) биогенетическому
- г) двухфакторному

15. Для проведения психодиагностического обследования двенадцатилетнего школьника

- а) Обязательно согласие родителей или лиц, их заменяющих
- б) Не обязательно согласие родителей, достаточно желания ребёнка
- в) Обязательно согласие классного руководителя

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ П\П	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций
1	ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>знать сущность и специфику качественных и количественных методов исследования</p> <p>уметь использовать качественные и количественные методы исследования</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>
2	ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития общения деятельности детей	<p>знать сущность и специфику методов диагностики и развития общения и деятельности</p> <p>уметь применять методы диагностики и</p>

	разных возрастов	развития общения и деятельности <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками использования методов диагностики и развития общения и деятельности детей разных возрастов
3	ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>знать</u> ведущие теории обучения, воспитания и развития, содержание и специфику основных образовательных программ <u>уметь</u> анализировать содержание и особенности теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в работе с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
4	ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<u>знать:</u> основные особенности развития ребенка в раннем возрасте, теоретические основы организации различных видов деятельности дошкольника; <u>уметь:</u> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; <u>владеть:</u> навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся.
5	ОПК-6 – способность ор-	<u>знать</u> способы организации совместной де-

	ганизовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>тельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
6	ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать: методики выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; критерии и показатели оценки поведения обучающихся</p> <p>уметь: анализировать поведение обучающихся</p> <p>владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>
7	ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>знать: сущность и специфику социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>уметь: оценивать необходимость подготовки и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p> <p>владеть: навыками разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся</p>
8	ПК-18 – способность участвовать в разработке	знать основные виды и особенности социально ценной деятельности обучающихся

	и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p>уметь поддерживать социально ценную деятельность обучающихся, социальные инициативы и социальные проекты</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками инициирования социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов</p>
9	ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<p>знать устройство системы социальной защиты детства</p> <p>уметь применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обогащения знаний о системе социальной защиты детства</p>
10	ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи способами сбора и первичной</p>

		обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
11	ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать: возможные варианты и способы профессиональных действий;
		уметь: анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;
		владеть: навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ ПП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
1	ОПК-2 - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	знать сущность и специфику качественных и количественных методов исследования	Собеседование
		уметь использовать качественные и количественные методы исследования	Собеседование
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Собеседование Защита отчета по практике
2	ОПК-3 – готовностью использовать методы диагностики развития	знать сущность и специфику методов диагностики и развития общения и деятельности	Собеседование

	общения деятельности детей разных возрастов	<u>уметь</u> применять методы диагностики и развития общения и деятельности	Собеседование
		<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками использования методов диагностики и развития общения и деятельности детей разных возрастов	Собеседование Защита отчета по практике
3	ОПК-4 – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<u>знать</u> ведущие теории обучения, воспитания и развития, содержание и специфику основных образовательных программ	Собеседование
		<u>уметь</u> анализировать содержание и особенности теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ	Собеседование
		<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в работе с обучающимися дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Собеседование Защита отчета по практике
4	ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,	<u>знать:</u> основные особенности развития ребенка в раннем возрасте, теоретические основы организации различных видов деятельности дошкольника;	Собеседование
		<u>уметь:</u> организовывать различ-	Собеседование

	культурно-досуговую.	ные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	
		<u>владеть:</u> навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся.	Собеседование Защита отчета по практике
5	ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<u>знать</u> способы организации совместной деятельности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Собеседование
		<u>уметь</u> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Собеседование
		<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Собеседование Защита отчета по практике
6	ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<u>знать:</u> методики выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; критерии и показатели оценки поведения обучающихся	Собеседование
		<u>уметь:</u> анализировать поведение обучающихся	Собеседование
		<u>владеть:</u> навыками выявления	Собеседование

		интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Защита отчета по практике
7	ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знать: сущность и специфику социального сопровождения и поддержки обучающихся	Собеседование
		уметь: оценивать необходимость подготовки и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Собеседование
		владеть: навыками разработки программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Защита отчета по практике
8	ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знать основные виды и особенности социально ценной деятельности обучающихся	Собеседование Защита отчета по практике
		уметь поддерживать социально ценную деятельность обучающихся, социальные инициативы и социальные проекты	Защита отчета по практике
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками инициирования социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	Собеседование Защита отчета по практике
9	ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность	знать устройство системы социальной защиты детства	Собеседование Защита отчета по практике

	ность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<u>уметь</u> применять имеющиеся знания о системе социальной защиты детства в профессиональной деятельности	Собеседование
		<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обогащения знаний о системе социальной защиты детства	Собеседование
10	ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<u>знать:</u> возможные варианты и способы профессиональных действий;	Собеседование Защита отчета по практике
		<u>уметь:</u> анализировать способы и результаты своих профессиональных действий;	Собеседование
		<u>владеть:</u> навыками рефлексии, прогнозирования возможных последствий.	Собеседование
	ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<u>знать:</u> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Собеседование Защита отчета по практике
		<u>уметь:</u> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Собеседование

		владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Собеседование
--	--	--	---------------

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - практикант проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - практикант владеет глубокими и прочными знаниями социальной педагогики, педагогики, психологии личности, психодиагностики; умеет реализовывать стандартные методики психолого-педагогического обследования; владеет навыками ведения стандартной документации, навыками общения с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (социальными педагогами) - отчетная документация оформлена в соответствии с тре-

	<p>бованиями, представлены первичные данные (протоколы), полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы</p>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - практикант проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности - практикант владеет достаточными знаниями социальной педагогики, педагогики, психологии личности, психодиагностики, умеет реализовывать стандартные методики психолого-педагогического обследования; владеет навыками ведения стандартной документации; допуская ошибки, осознаёт и стремится их исправить; не испытывает серьёзных затруднений в общении с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (социальными педагогами) - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые практикант осознает; обучающийся правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе
«удовлетворительно»	<p>обучающийся показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями ад-</p>

	министрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности и ошибки в оформлении документации
«неудовлетворительно»	обучающимся за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, обучающийся обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; обучающийся не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график(план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Собирает, проверяет и анализирует подготовленную практикантами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися
- Выставляет обучающимся оценки за производственную практику.
- Составляет отчет по итогам практики и представляет его заведу-

ющему кафедрой.

- Проводит установочную и заключительную конференцию по производственной практике.
- Ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) обязательная литература

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - <http://biblioclub.ru/>
2. Зыкова Н. Н.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - <http://biblioclub.ru/>
3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/>
4. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс. - Издатель: Человек, 2014. - [www/ biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

б) дополнительная литература:

1. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе.-М.: Лаборатория книги, 2012. www.biblioclub.ru
2. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - <http://biblioclub.ru/>
3. Гуревич П.С. Практическая психология для всех.- Директ-Медиа, 2013. - [www/ biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - <http://biblioclub.ru/>

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- <http://www.koob.ru/> - Психолого-педагогическая библиотека
- <http://www.metodkabinet.eu/> - Педагогическая библиотека
- <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер
- <http://soc.lib.ru/> - Социология, психология, управление
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.

в электронно-библиотечные системы (ЭБС): Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Москва: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - <http://biblioclub.ru/>

2. Зыкова Н. Н.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - <http://biblioclub.ru/>

3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова, Т.С. Дорохова, И.А. Ларионова, Н.В. Молчанова, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/>

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обес-

печивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «**Социальная педагогика**», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электрон-

ных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии)*

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данной категории обучающихся. При определении мест учебной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации

индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Направление подготовки:

44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): **Социальная педагогика**

Программа подготовки: **академический бакалавриат**

ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

по производственной практике

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

обучающегося

.....
ФИО обучающегося

Руководитель практики от «МИСАО»: _____

Обучающийся

.....
... прошел производственную практику объемомЗ.Е..

Оценка:

Замечания:

Руководитель практики МИСАО: _____

«...»201_

ДОГОВОР № _____
об организации и прохождении учебной и производственной,
в том числе и преддипломной, практик обучающимися

г. Москва

« ____ »

_____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), именуемое в дальнейшем Исполнитель (далее – Институт) в лице ректора Л.В. Астаниной (далее - Ректор), действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____ (наименование профильной организации)

в лице _____,

(должность, ФИО руководителя профильной организации полностью)

действующего на основании _____,

(устава, доверенности и т.д.)

именуемая в дальнейшем ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Видами практики ОБУЧАЮЩИХСЯ являются: учебная практика, производственная практика, в том числе преддипломная практика (далее вместе - практики).

1.2. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретные типы учебной и производственной практики, предусмотренные реализуемыми основными профессиональными образовательными программами высшего образования Институтом, разработаны и установлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168), а именно:

- основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» ;

виды практик:

учебная практика;

производственная практика, в том числе преддипломная практика;

типы практик:

учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,

производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа.

1.3. Учебная и производственная практики, предусмотренные Федеральными образовательными стандартами высшего образования, осуществляются на основе настоящего договора, в соответствии с которым ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования, представляет место для прохождения практики ОБУЧАЮЩИМСЯ Института.

1.4. ОБУЧАЮЩИЙСЯ в период прохождения практики в ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ подчиняется непосредственно руководителю

(наименование должности, ФИО полностью)

1.5. Руководителем практики от МИСАО назначается:

(наименование кафедры, должности, ФИО полностью)

1.6. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

(нужное подчеркнуть)

1.7. Практика проводится в следующих формах:

дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Обязательства сторон

2.1. Институт обязуется:

2.1.1. Предоставить ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- программу практики;
- списки ОБУЧАЮЩИХСЯ (с указанием курса, Ф.И.О. ОБУЧАЮЩИХСЯ), в случае прохождения практики двумя и более студентами;

- график прохождения практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ в соответствии с календарным (календарными) учебным (учебными) графиком (графиками) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования Институт.

2.1.2. Назначить руководителей практики от Института, в функциональные обязанности которого входит:

- составление рабочего графика (плана) проведения практики;
- разработка индивидуальных заданий для ОБУЧАЮЩИХСЯ, выполняемые в период практики;

- участие в распределении ОБУЧАЮЩИХСЯ по рабочим местам и видам работ в профильной организации;

- осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики ОБУЧАЮЩИХСЯ и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными профессиональными образовательными программами высшего образования;

- оказание методической помощи ОБУЧАЮЩИМСЯ при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивание результатов прохождения практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

2.1.3. Составить совместный рабочий график (план) проведения практики вместе с руководителем практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.4. Обеспечить соблюдение ОБУЧАЮЩИМИСЯ трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ совместно с руководителем практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

2.1.5. Оказывать при необходимости руководителям практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ методическую помощь в организации и проведении практики.

2.1.6. Осуществлять контроль за соблюдением сроков практики ОБУЧАЮЩИХСЯ и ее содержанием.

2.1.7. В составе комиссий по охране труда принимать участие в расследовании несчастных случаев происшедших с ОБУЧАЮЩИМСЯ, в соответствии с Положением о расследовании несчастных случаев на производстве.

2.2. ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ обязуется:

2.2.1. Предоставить ОБУЧАЮЩИМСЯ место для прохождения практики в соответствии с настоящим договором, со сроками и программой прохождения практики.

2.2.2. Создавать необходимые условия для выполнения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы практики.

2.2.3. Руководитель ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ назначает руководителя практики который:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места ОБУЧАЮЩИМСЯ;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- работает в контакте с руководителем практики от Института;
- обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и правилам внутреннего трудового распорядка, по охране и защите коммерческой и другой информации;
- знакомит или обеспечивает знакомство ОБУЧАЮЩИХСЯ с уставом ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работы;
- осуществляет контроль за выходом на работу и продолжительностью рабочего дня ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- организует прохождение практики ОБУЧАЮЩИХСЯ в соответствии с программой практики и выданным заданием и не допускает использования ОБУЧАЮЩИХСЯ на должностях и выполнения им работ не предусмотренных программой практики, и не имеющих отношения к получаемой специальности.
- осуществляет контроль за прохождением практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ, помогает грамотно выполнять все задания, знакомит с методами работы;
- предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, документацией ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, не являющейся объектом коммерческой тайны, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовке публикаций;
- контролирует соблюдение ОБУЧАЮЩИМИСЯ производственной и трудовой дисциплины и своевременно, в письменном виде, сообщает в Институт обо всех случаях серьезного нарушения ОБУЧАЮЩИМИСЯ правил внутреннего распорядка;
- контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов ОБУЧАЮЩИХСЯ, составляет производственные характеристики;
- осуществляет регулярную информационную связь с Институтом;
- отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

2.2.4. Обеспечивать безопасные условия труда для ОБУЧАЮЩИХСЯ по установленным нормам.

2.2.5. Несчастные случаи, произошедшие с ОБУЧАЮЩИМИСЯ во время прохождения практики, расследовать комиссиями по охране труда совместно с Институтом в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

2.3. ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязуется:

2.3.1. Получить в Институте индивидуальное задание на практику.

2.3.2. По прибытии в ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ предоставить в отдел кадров либо руководителю ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ направление на практику.

2.3.3. Пройти необходимые инструктажи.

2.3.4. Соблюдать трудовую дисциплину на предприятии.

2.3.5. Беречь имущество предприятия; не разглашать информацию являющуюся коммерческой и служебной тайной предприятия; выполнять качественно свои должностные обязанности, поручения, задания и указания руководящих должностных лиц; соблюдать требования по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии.

2.3.6. Регулярно (еженедельно) информировать Институт о ходе и результатах практики (в т.ч. по электронной почте).

2.3.7. Выполнить работы, предусмотренные индивидуальным заданием, собрать материал, необходимый для составления отчета по практике, и написать отчет в соответствии с требованиями, приведенными в задании, утвержденными Институтом.

2.3.8. Получить отзыв (характеристику) у руководителя практики от ПРЕДПРИЯТИЯ.

2.3.9. В установленный срок предоставить документы руководителю практики от Института и защитить отчет по практике.

2.3.10. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), ОБУЧАЮЩИЕСЯ обязаны пройти соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2011, регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.05.2013 № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.07.2013, регистрационный № 28970) и от 05.12.2014 № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015, регистрационный № 35848).

3. Особые условия

3.1. При наличии вакантной должности, в соответствии с требованиями трудового законодательства и программы практики, ОБУЧАЮЩИЙСЯ может быть зачислен на эту должность на период практики. В этом случае с ОБУЧАЮЩИМСЯ заключается срочный трудовой договор и выплачивается заработная плата в порядке и на условиях, установленных для всех работников, за фактически отработанное время по установленным окладам (ставкам).

3.2. Оплата труда ОБУЧАЮЩЕГОСЯ в период практики при выполнении им производственного задания устанавливается соглашением, заключенным между ОБУЧАЮЩИМСЯ и ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ и осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством для организаций соответствующей отрасли.

3.3. ОБУЧАЮЩЕМУСЯ устанавливается пятидневная рабочая неделя. Выходными днями являются суббота, воскресенье

Режим рабочего времени: начало практики 9.00, окончание практики 17.00, перерыв для отдыха и питания с 13.00 по 14.00.

3.4. Продолжительность рабочего дня для ОБУЧАЮЩЕГОСЯ при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 15 до 16 лет не более 24 часов в неделю, для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязательств по организации, проведению и прохождению практики в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются путем переговоров, а при не достижении компромисса – в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

5. Срок договора и прочие условия

5.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон и действует с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

5.2. Договор может быть изменен по решению сторон с составлением дополнительного соглашения, которое будет являться неотъемлемой частью настоящего договора.

6. Адреса сторон:

Организация (учреждение):

(наименование организации полностью)

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

Тел/факс, электронный адрес _____

(наименование должности руководителя,)

(подпись)

(ФИО)

Институт:

АНО ВО «МИСАО»

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

Тел/факс, электронный адрес: _____

Ректор

(ФИО)

Л.В. Астанина
(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО)

Дата	Наименование видов работ
	<p>Знакомство с организацией/ учреждением. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготовьте характеристику а) организации и б) структурного подразделения, в котором вы проходили практику</p>
	<p>Изучите функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого вы проходили практику. Подготовьте характеристику функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого вы проходили практику.</p>
	<p>Осуществите наблюдение за учащимися с целью выявления учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционно-развивающей работе социального педагога, педагога-психолога. Согласуйте результаты своего наблюдения с воспитателем/классным руководителем и штатным социальным педагогом и педагогом- психологом. Соберите запросы на проведение психодиагностического обследования учащегося.</p>
	<p>Продумайте тему, форму, разработайте план подготовки психолого- просветительского мероприятия и согласуйте их со штатным социальным педагогом, педагогом- психологом. Подготовьте план проведения (разработку) психолого- просветительского мероприятия и реализуйте его. Проанализируйте ход и результаты проведения психолого- просветительского мероприятия.</p>
	<p>Разработайте и утвердите у штатного социального педагога и педагога- психолога программу психодиагностического обследования, реализуйте ее, оформите протокол и подготовьте заключение психодиагностического обследования.</p>
	<p>Пользуясь литературой и интернет-источниками, ориентируясь на результаты психодиагностического обследования, разработайте и согласуйте с штатным социальным педагогом и педагогом- психологом программу коррекционно- раз-</p>

	визуальных мероприятий. Реализуйте план подготовки и проведения одного из коррекционно- развивающих мероприятий/занятий. Проанализируйте результаты.
	Оформите и проанализируйте результаты всех видов выполненных заданий по психолого- просветительской, психодиагностической и коррекционно- развивающей работе, сформулируйте рекомендации.
	Подготовьте полноценный отчет по практике и по возможности – презентацию для итоговой конференции В ходе самоанализа сформулируйте выводы по итогам практики, рекомендации/ советы по её организации и проведению

Обучающийся _____

Подпись

ФИО обучающегося

Руководитель практики
профильной организации

от Руководитель практики от АНО ВО
«МИСАО»

(подпись)

(подпись)

(ФИО)

Печать организации

Печать организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

Дата	Виды работы
1-я неделя	<p>Знакомство с организацией/ учреждением.</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Ознакомление со структурой, спецификой деятельности организации, социального педагога, педагога-психолога/ психологической службы.</p> <p>Изучение основных документов, по которым работает социальный педагог, педагога-психолога / психологическая служба.</p> <p>Согласование и уточнение содержания практики с социальным педагогом, руководителем практики от организации.</p> <p>Осуществление наблюдения за воспитанниками/учащимися, по результатам наблюдения выявление воспитанников/учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционно-развивающей работе социального педагога, педагога-психолога.</p> <p>Согласование результатов своего наблюдения с воспитателем/классным руководителем, социальным педагогом и штатным педагогом-психологом.</p> <p>Сбор информации о запросах со стороны воспитателей/учителей и родителей на проведение психодиагностического обследования воспитанников/учащихся.</p> <p>Согласование с воспитателем/классным руководителем, социальным педагогом и штатным педагогом-психологом тематики психолого-просветительского мероприятия (лекция, беседа, занятие, внеклассное мероприятие, классный час, выпуск стенгазеты, оформление папки-передвижки и др.).</p> <p>Составление плана работы на период практики.</p>
2-я неделя	<p>Посещение психолого-просветительские мероприятия штатного педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Проведение анализа психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога.</p>

	<p>Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.</p> <p>Реализация под контролем штатного педагога-психолога разработанного психолого-просветительского мероприятия. Анализ и оценка проведенного мероприятия совместно со штатным педагогом психологом.</p> <p>Беседа с родителями, воспитателем/классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, мед. работником учреждения, знакомство с личными делами воспитанников/учащихся, заявленных в запросах.</p> <p>Сбор анамнеза и составление диагностической программы для обследования дошкольников/школьников по запросам воспитателей/учителей и родителей.</p> <p>Посещение диагностического обследования, проводимого штатным педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>Анализ и обсуждение результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Проведение психодиагностического обследования по утвержденным диагностическим программам в присутствии штатного педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии.</p> <p>Оформление протокола и заключения по результатам психодиагностического исследования.</p>
3 неделя	<p>Разработка и формулировка практических рекомендаций для воспитателей/учителей и родителей по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Подбор и изучение литературы для разработки коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Разработка плана коррекционно-развивающего мероприятия по запросу социального педагога штатного педагога-психолога.</p> <p>Утверждение плана коррекционно-развивающего мероприятия со штатным социальным педагогом и педагогом-психологом учреждения.</p>
4 неделя	<p>Проведение разработанного и утвержденного штатным социальным педагогом и психологом коррекционно-развивающего мероприятия в присутствии штатного педагога-психолога и социальным педагогом.</p> <p>Анализ результатов проведенного коррекционно-развивающего мероприятия.</p>

	<p>Оформление результатов психолого-просветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей работы с учетом основных требований.</p> <p>Составление рекомендаций (для обратной связи) по организации и проведению практики.</p> <p>Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования</p> <p>Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики</p> <p>Оформление документации по практике</p>
--	--

(наименование организации полностью)

(наименование должности руководителя,)

(подпись)

(ФИО)

Печать организации

АНО ВО «МИСАО»

Руководитель практики

от Института

_____.

(подпись)

Печать организации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Дневник производственной практики
обучающегося

.....
фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с по

Дата	Содержание работы за день	Временные затраты

	Итого	Не менее 20 часов

Руководитель практики от профильной организации

.....

печать учреждения

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ

10.10.17	Подготовка стимульного материала (методика Розенцвейга)	1 час
	Проведение индивидуальной диагностики. Методика Спилбергера-Ханина.	1 час.
	Проведение индивидуальной диагностики. Испытуемые № 2,4. Методика Розенцвейга	1 час x 2= 4 часа

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»

Отчет о производственной практике
обучающегося

.....

фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с по

Составляется по следующей форме и структуре:

1) Введение ОБЯЗАТЕЛЬНО

Характеристика организации, учреждения, в котором проходила практика; специфика деятельности. Особенности работы социального педагога, педагога-психолога/ психологической службы

2) Программа психодиагностического обследования ОБЯЗАТЕЛЬНО

Характеристика обследуемого – возраст, пол, социальный статус и т.д.

3) Анализ психодиагностической работы. ОБЯЗАТЕЛЬНО

Полученные результаты (должно быть представлено описание результатов). Анализ возникших затруднений и их причин.

4) Разработка психолого-просветительского мероприятия, его проведение и анализ.

Проанализируйте ход и результаты проведения психолого-просветительского мероприятия. Примеры ситуаций, потребовавших проведения психолого-просветительского мероприятия. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка результативности этого вида работы. Анализ

затруднений, возникших при разработке плана мероприятия и в ходе его проведения, а также их причин.

5) Анализ прочих видов работы (просветительская, организационная, профилактическая), проведенных в период практики. ЕСЛИ БЫЛИ РЕАЛИЗОВАНЫ Тематика бесед, выступлений, лекций. Характеристика слушателей. Рассматриваемые вопросы. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

6) Анализ трудностей в общении с испытуемыми, администрацией базового учреждения, научным руководителем. ЕСЛИ БЫЛИ. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

7) Общие выводы по итогам практики. ОБЯЗАТЕЛЬНО

Временные затраты на разные виды работ; реализация плана практики.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

печать организации

ПОДПИСЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»**

Характеристика-отзыв
обучающегося

.....

фамилия, имя, отчество

проходившего производственную практику

Сроки прохождения практики: с по

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- *направления реализованной студентом практической работы (диагностика, психологическое просвещение, психологическая коррекция);*
- *уровень теоретической подготовки, владение навыками наблюдения, диагностики и др., навыки самостоятельной исследовательской работы;*
- *замечания студенту по прохождению практики, если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»*

Руководитель практики профильной
организации

(фамилия, имя,
отчество)

печать организации

Методические рекомендации

по составлению психолого-педагогической характеристики ученика

Приступая к индивидуальному обследованию, обучающийся выбирает 1-2 учащихся (сотрудников), согласуя свой выбор с психологом-методистом.

Учитывая особенности запросов, обучающийся намечает, для кого он будет составлять данный документ (для специалиста-пользователя или не специалиста).

**Схема наблюдения за учащимся
Характеристика ученика**

ФИО ученика (цы) _____

Класс _____

Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда _____

Семья ребенка:

Мать _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка:

Состав семьи, её структура: _____

Жилищно-бытовые условия _____

Взаимоотношения в семье _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье _____

Воспитательный потенциал семьи _____

Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

Характер ребёнка _____

Качества личности (положительные, отрицательные) _____

Положение ребенка в коллективе _____

Учебная деятельность:

успеваемость _____

уровень знаний _____

мотивация обучения _____

посещаемость уроков _____

способности к обучению _____

познавательный интерес _____

Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков _____
предпочитаемые виды труда _____
участие в трудовых делах _____
Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы _____
Круг общения (ФИ друзей):
в школе _____
вне школы _____
Относится ли к «группе риска» (с какого года)? _____
Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина)
на) _____
Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета) _____
Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина) _____
Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета) _____
Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) _____
Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) _____

ПЕДАГОГИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Общие сведения об учащемся:

Физическое развитие, состояние здоровья, в частности нервной системы. Условия жизни и быт в семье, взаимоотношения членов семьи, отношение к учащемуся у семье. Выявление тех сторон семейного воспитания и быта, которые выясняет особенность личности учащегося. Наиболее существенные факты из биографии учащегося.

2. Направленность личности учащегося:

- а) общественное лицо школьника, его стремление и идеалы.
 - б) интересы и склонности учащегося.
 - в) отношение учащегося к коллективу и самому себе.
 - г) отношение учащегося к учению и самому себе.
- _____
- _____
- _____

3. Волевые качества учащегося.

Целеустремленность, активность, инициативность. Настойчивость, как относится встречающимся трудностям, как их преодолевает. Дисциплинированность и степень ее сознательности.

4. Эмоциональная сторона характера:

Уровень эмоциональной возбудимости учащегося, сила и глубина эмоционального переживания, устойчивость чувств. Какое настроение преобладает: живость или вялость, быстрота или медлительность, темперамент.

5. Особенности умственного развития учащегося.

Как учится, понимает материал, излагаемый на уроках. Проявляет самостоятельность, критичность в суждениях и выводах. Умеет ли правильно выражать свои мысли в устойчивой письменной форме.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Какое положение занимает учащийся в коллективе?

(лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)

Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?

(благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)

Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)

Пользуется ли авторитетом в коллективе?

(у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)

Имеет ли друзей? (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)

В качестве кого участвует в школьных мероприятиях?

(инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)

Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)

С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Предметы, изучаемый с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В УЧЕБЕ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая Помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

Карта наблюдений уч-ся _____

№	Содержание наблюдений	Не набл юда- ется	Иногда	Часто
1	Учебная деятельность:			
	равнодушие;			
	нежелание учиться;			
	низкая успеваемость;			
	затруднение в освоении учебных программ;			
	систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.			
	2	Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе:		
изоляция;				
противопоставление себя коллективу;				
положение вожака микро группы, состоящих из трудных учащихся.				
Отношение к другим детям: жестокое обращение со слабыми и младшими;				
пренебрежительное отношение к сверстникам;				
принадлежность к различным молодежным группам.				
3	Взаимоотношения со взрослыми. С учителями:			
	конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;			
	грубость;			
	бестактность;			
	ложь.			
	С родителями:			
	конфликтный характер; ложь; грубость, хамство.			
4	Проведение свободного времени:			
	не занимается в кружках и секциях;			
	проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);			
	употребляет спиртные напитки;			
	курит;			
	зарабатывает себе на жизнь;			

5	<p>Отношения к труду, профессиональная ориентация.</p> <p>Выбор профессии (для старшеклассников): незнание своих возможностей и способностей; профессиональная неопределенность; неразвитость тех четырёх личности, которые необходимы для выбранной профессии.</p> <p>Отношение к труду: отрицательное отношение невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома;</p>			
	недобросовестное отношение			
6	<p>Поведение и поступки.</p> <p>В школе: прогулы; нарушения требований школьной дисциплины; нецензурная брань; жаргонная речь; порча школьного имущества; срыв уроков; драки.</p> <p>В семье: побеги из дома; невыполнение домашних обязанностей;</p> <p>Противоправные поступки: бродяжничество; попрошайничество; азартные игры; употребление наркотиков; проституция; воровство; вымогательство; порча имущества; нанесение телесных повреждений (драка).</p>			

Карта эмоционального состояния учащегося в школе
Факторная структура настроения

	доминирующее психическое состояние	противоположное психическое состояние
весело		
грустно		

интересно		
неинтересно		
волнение		
спокойствие		
пассивность		
активность		
усталость		
бодрость		
радость		
огорчение		
раздражение		
равнодушие		
депрессия		
вдохновение		

Самое интересное в школе _____

Самое неинтересное в школе _____

Ситуация вызывающая беспокойство _____

**Схема составления психолого-педагогической характеристики на
ребенка дошкольного возраста**

1. Общие сведения о ребенке. Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Общее физическое здоровье _____

Состояние здоровья _____

Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье.

А) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан);

Б) организация деятельности ребенка в семье (чем чаще занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то во что и кто); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка (наблюдение).

А) участие в играх: какие игры предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера действительности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

Б) выполняемые в игре роли;

В) активность в игре – является инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

Г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения); если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

Д) сопоставление поведения ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной, на музыкальных занятиях) – если позиции ребенка разные (степень уверенности), установлено, чем обусловлено это различие.

4. Особенности развития познавательных процессов ребенка

А) уровень развития познавательных процессов: мышления, зрительной и слуховой памяти, восприятия, внимания (на основе применения психодиагностических методик);

Б) уровень развития речи:

1) какая речь преобладает у ребенка: диалогическая (уровень ее развития, наличие таких элементов, как указания, оценки, согласование, называние действия); монологическая (уровень ее развития, построение сообщения, наличие рассуждений по поводу способов выполнения действия);

2) степень развития монологической стороны речи (произносит ли все фонемы, если нет, то какие отсутствуют; умеет ли выделять фонемы в слове);

3) словарный запас (большой, средний, небольшой) ребенка в сравнении с другими детьми; построение предложения (правильное, неправильное).

5. Особенности интересов дошкольника (на основе наблюдения, беседы с ребенком, педагогом) перечислить все что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как получается.

6. Общая характеристика поведения (на основе наблюдения).

А) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

Б) выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, успевает уложиться в определенное время);

В) подчинение требованиям взрослых (охотно или в силу принуждения, часто ли отказывается выполнять требования и какие именно); наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с детьми группы (на основе использования социометрии).

А) отношение к товарищам по группе (любит других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения;

Б) отношения детей группы к ребенку (любят, равнодушны, не любят).

8. Особенности характера (на основе наблюдения, беседы с родителями, педагогами).

А) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т.д.);

Б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

В) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

Г) устойчивость настроения; чем чаще всего вызвана смена настроения?

Д) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. Отношение в детском саду и воспитателю.

А) любит ли бывать в детском саду, почему?

Б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся эти отношения); какой вид отношений преобладает (деловой, познавательный, личностный);

В) приемы (способы) воздействий на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

Выводы, общее заключение о психическом развитии ребенка.