

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ 1**

наименование дисциплины (модуля)

**«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности»**

Б2.П.1

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Форма обучения: **заочная**

Программа подготовки: академический бакалавриат

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности»

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

2018-2019 у/г

Москва
2018

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«30» июня 2018 г

Рабочая программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 30.06.2018 г., одобренным на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол № 2).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2018/2019 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины в течение 2018/2019 учебного года.

Рабочая программа практики, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», одобрена на заседании Ученого совета Института (протокол № 2) и утверждена Первым проректором 30.06.2018 г.

Составитель:

Рабочая программа практики: одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 29.06.2018 (протокол № 4);

зав.кафедрой педагогики и психологии _____ Денисенко Е.Г.

Тип практики, способ и форма ее проведения ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1 (Б2.П.1)

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная, стационарная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-11 - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 - способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения содержания практики «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1**» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
– на уровне воспроизведения:	суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь

– теоретические умения	анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
------------------------	---

– практические умения	составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности
-----------------------	--

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических методик.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.2.П.1</u>	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1	Общая психология Психология личности Общепсихологический практикум Психодиагностика Учебная практика 2	Производственная практика 2 Курсы Основы консультативной психологии и др.	ОК-5 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-11 ПК-12

Для прохождения производственной практики обучающийся должен обладать

- знаниями о психодиагностике, как сфере деятельности практического психолога, о психодиагностических ситуациях, этапах диагностики, эмпирических методах исследования, видах и характеристиках психологических тестов, о структуре и особенностях психодиагностического заключения;

- умениями использовать психодиагностические методики, составлять психодиагностическое заключение;

- навыками профессионального взаимодействия в системе «психолог – клиент», навыками подготовки психодиагностического обследования.

Содержание практики является логическим продолжением курсов РПД «Психодиагностика» и служит основой для последующего изучения «Основы консультативной психологии», написания курсовой работы, а также формирования профессиональной компетентности в области «Психологическое консультирование», предполагающей оказание практической психологической помощи населению

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 3 зачетных единицы – 108 часов – 2 недели (2 семестр 3 курса).

4. Содержание практики

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ.

Задачи производственной практики:

- развивать профессиональную направленность будущих психологов;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- укреплять связи научно-теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;
- формировать у обучающихся творческий подход к профессиональной деятельности, установку на самосовершенствование, личностный и профессиональный рост

В процессе проведения производственной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- Разработку программы индивидуального психодиагностического обследования
- реализацию программы индивидуального психодиагностического обследования
- проведение постдиагностической беседы с клиентом
- обработку, анализ и интерпретацию результатов индивидуального диагностического обследования
- составление психодиагностического заключения и Психологического портрета личности

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики (по мере необходимости).

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и пр. организаций, имеющих договор о сотрудничестве с Институтом. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями МИСАО и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором МИСАО. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Обучающиеся проходят практику в составе учебной группы. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с психологами-методистами, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных

документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных отдельными обучающимися или группой);
- отчеты о результатах практики групповых руководителей;
- обсуждение актуальных проблем производственной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- Обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы.
- Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.
- Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.
- Обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся обязан сдать Пакет отчетных документов, включающий (Приложение 1):

- Договор на прохождение практики,
- Индивидуальное задание на учебную практику
- Рабочий график (план) проведения практики
- Дневник,
- Отчет по производственной практике
- Характеристику из организации-базы практики

Отчет должен отражать:

- - сведения о работе и сроках работы;
- - краткое описание учреждения и его деятельности;
- отчетные материалы;
- *Программа психодиагностического обследования (Приложение 2)*
- *Психологический портрет личности (Приложение 3)*
- *Протоколы обследований (с самоотчетом)*
- - краткие сведения о выполнении программы практики, характер выполняемой работы по отдельным разделам практики;
- - причины невыполнения программы практики (если это имело место);
- - спорные и неясные вопросы, возникшие в процессе прохождения практики, с предложениями по их решению;

- - затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- - предложения по улучшению организации практики

На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики обучающемуся дается 2-3 дня.

* *Примечания:*

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы практики производственной согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институт по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (См. Приложение 1 к рабочей программе практики)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Психология (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие

типичные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить

знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе практики;
- образовательным технологиям, используемым в процессе прохождения практики.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета и промежуточный контроль в форме собеседования:

Собеседование
Зачет с оценкой

Вопросы для собеседования:

- Понятие личности, структура личности
- Методы изучения особенностей личности, их возможности и ограничения
- Особенности диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер
- Особенности применения диагностического инструментария при работе с клиентами разных возрастов
- Особенности составления, оформления и представления клиенту результатов диагностического обследования

Тестовые задания

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

- подвижность/уравновешенность
- экстраверсия/интроверсия
- экстрапунитивность/интропунитивность
- психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

- инстинкты

- механическая память
- ценностные ориентации
- музыкальный слух

3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- воспитанность
- авторитет
- задатки
- равнодушие

4. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- интропунитивны
- интровертированный
- экстравертированный
- экстрапунитивный

5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- психогенетический
- социогенетический
- биогенетический
- двухфакторный

6. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- уровень притязаний
- локус контроля
- самооценка
- самоотношение

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- индивида
- личности
- субъекта деятельности
- индивидуальности

8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- К.Роджерс
- А.Маслоу
- Г.Олпорт
- З.Фрейд

9. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

- Мотив
- Потребность
- Интерес
- склонность

10. Человека как индивида характеризует:

- индивидуальный стиль деятельности
- креативность
- мотивационная направленность
- средний рост

11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- темперамент
- характер

- способности
- направленность

12. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- психогенетическому
- социогенетическому
- биогенетическому
- двухфакторному

13. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

- темперамент
- характер
- способности
- направленность

14. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:

- индивида
- личности
- субъекта деятельности
- индивидуальности

15. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- влиянием
- мировоззрением
- личностным смыслом
- потребностью

16. Разработана как инструмент для выявления особенностей мотивационной сферы методика:

- РНЖ
- ДДЧ
- КРС
- ТАТ

17. Диагностика уровня притязаний позволяет уточнить такую особенность самооценки как:

- Устойчивость
- Адекватность
- Высоту
- Непосредственность

18. Для диагностики детей дошкольного возраста НЕ предназначена методика

- РНЖ
- ДДЧ
- КРС
- ТАТ

19. Для диагностики акцентуаций и акцентуированных черт личности НЕ предназначена методика

- ПДО
- Тест Шмишека
- Тест Лири
- ДДО

20. Для проведения психодиагностического обследования двенадцатилетнего школьника

- Обязательно согласие родителей или лиц, их заменяющих

- Не обязательно согласие родителей, достаточно желания ребёнка
- Обязательно согласие классного руководителя

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ Ц\П	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций
1	ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать приемы активного слушания
		уметь принимать участие в реализации психодиагностической программы;
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с клиентом в ситуации психодиагностического обследования
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции
		уметь анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обработки и интерпретации результатов диагностических методик
3	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
		уметь; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности; составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик
4	ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать основные направления психологического консультирования семьи, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, работающего с семьей, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы с семьей, правила выработки реко-

		мендаций при психологическом консультировании семьи
		уметь анализировать реальные проблемные ситуации семьи и потребности членов семьи в психологической помощи
		владеть навыками построения консультативной работы семьей, техниками консультирования с учетом особенностей членов семьи и семейной ситуацией, практическими навыками проведения семейного консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.
5	ПК-6 - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
		уметь определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическими концепциями и подходами;
		владеть теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы.
6	ПК-11 - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать принципы и основные подходы к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
		уметь предвидеть последствия коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
		владеть алгоритмами и инструментами нахождения лучших (оптимальных) вариантов применения реабилитационных процедур.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ П\	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
------	-------------------------------	------------------------	----------------------

П			
1	ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<u>Знать</u> приемы активного слушания	Собеседование
		<u>уметь</u> принимать участие в реализации психодиагностической программы;	Защита отчета по практике
		<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с клиентом в ситуации психодиагностического обследования	Защита отчета по практике
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>знать</u> суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции	Собеседование Защита отчета по практике
		<u>уметь</u> анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)	Защита отчета по практике
		<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обработки и интерпретации результатов диагностических методик	Собеседование Защита отчета по практике
3	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>знать</u> принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования	Собеседование Защита отчета по практике
		<u>уметь</u> ; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности; составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики	Защита отчета по практике
		<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик	Собеседование

4	ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<u>Знать</u> основные направления психологического консультирования семьи, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, работающего с семьей, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы с семьей, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании семьи	Собеседование Защита отчета по практике
		<u>уметь</u> ; анализировать реальные проблемные ситуации семьи и потребности членов семьи в психологической помощи	Защита отчета по практике
		<u>владеть</u> навыками построения консультативной работы семьей, техниками консультирования с учетом особенностей членов семьи и семейной ситуацией, практическими навыками проведения семейного консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.	Собеседование Защита отчета по практике
5	ПК-6 - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<u>знать</u> основные концепции психологии в историческом аспекте; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	Собеседование Защита отчета по практике
		<u>уметь</u> определять референтный и оппонентский круг из классиков психологии и современников; формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии в соответствии с различными психологическими концепциями и подходами;	Защита отчета по практике
		<u>владеть</u> теоретико-методологическими подходами к проведению исследований; навыками проведения исторического анализа исследуемой проблемы.	Собеседование Защита отчета по практике
6	ПК-11 - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных,	<u>знать</u> принципы и основные подходы к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.	Собеседование Защита отчета по практике

тационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	уметь предвидеть последствия коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Защита отчета по практике
	владеть алгоритмами и инструментами нахождения лучших (оптимальных) вариантов применения реабилитационных процедур.	Собеседование Защита отчета по практике

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - практикант проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - практикант владеет глубокими и прочными знаниями психологии личности, психодиагностики; умеет реализовывать стандартные методики психологического обследования; владеет навыками ведения стандартной документации, навыками общения с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, представлены первичные данные (протоколы), полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - практикант проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности - практикант владеет достаточными знаниями психологии личности, психодиагностики, умеет реализовывать стандартные методики психологического обследования; владеет навыками ведения стандартной документации; допуская ошибки, осознаёт и стремится их исправить; не испытывает серьезных затруднений в общении с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требо-

	ваниями, хотя есть недостатки, которые практикант осознает; обучающийся правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе
«удовлетворительно»	обучающийся показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности и ошибки в оформлении документации
«неудовлетворительно»	обучающимся за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, обучающийся обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; обучающийся не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график(план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Собирает, проверяет и анализирует подготовленную практикантами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися
- Выставляет обучающимся оценки за производственную практику.
- Составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему кафедрой.
- Проводит установочную и заключительную конференцию по производственной практике.
- Ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) обязательная литература

1. Патронова Н. Н. , Шабанова М. В. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие - ИПЦ САФУ, 2013 www.biblioclub.ru
2. Черная Е.Б. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие. - Издатель: УлГТУ, 2014. - www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Ассанович, М.Н. Интегративная система диагностики методом Роршаха.-М.: Когито-Центр, 2011. www.biblioclub.ru
2. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе.- М.: Лаборатория книги, 2012. www.biblioclub.ru
3. Адрицкая Н. А., Скрипниченко М. М. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические указания. Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018 www.biblioclub.ru
4. Култау Кэрол С. , Маниотес Лесли К. , Каспари Энн К. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века/Перевод с английского: Зверевич В.В., Зверевич Т.О. Редактор: Зверевич В.В. Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. www.biblioclub.ru
5. Евтушенко И. В., Надвикова В. В., Шкатулла В. И. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник. -Москва: Прометей, 2017. - www.biblioclub.ru

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал).
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии». – М., 2014-2018 гг.
- Журнал «Школьный психолог». – М., 2014-2018 гг.

в) **электронно-библиотечные системы (ЭБС):** Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационные технологии:
 - Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков,

- схем, презентаций и т.п.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Гипертекстовое отображение информации;
- Доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института
- Доступ к базам данных: информационно-методические материалы

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИСАО» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

2. Программное обеспечение

Общее программное обеспечение

- InternetExplorer
- Adobe Reader
- Microsoft Office
- Power Point

Специальное программное обеспечение

- Электронная система тестирования

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: **«Психологическое консультирование»**, в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных техноло-

гий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справоч-

ной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данной категории обучающихся. При определении мест практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО)

Дата	Наименование видов работ
	<p>Знакомство с организацией/ учреждением.</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Ознакомление со структурой, спецификой деятельности организации, психолога/ психологической службы</p> <p>Изучение основных документов, по которым работает психолог/ психологическая служба</p>
	<p>Согласование и уточнение содержания практики с психологом, руководителем практики от организации</p> <p>Формирование пакета диагностических методик, подготовка стимульного материала</p> <p>Формирование экспериментальной выборки, проведение мотивирующей беседы</p>
	<p>Проведение диагностического обследования (методика 1) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p>
	<p>Проведение диагностического обследования (методика 2) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p>
	<p>Проведение диагностического обследования (методика 3) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p>
	<p>Проведение диагностического обследования (методика 4) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p>
	<p>Проведение диагностического обследования (методика 5) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p>
	<p>Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по результатам проведенной диагностики</p> <p>Разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования для отдельных категорий членов экспериментальной выборки</p>
	<p>Подготовка и проведение профилактической беседы/ выступления/ лекции по результатам исследования</p> <p>Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по индивидуальным запросам</p>

	<p>Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования</p> <p>Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики</p> <p>Оформление документации по практике</p>
--	---

Обучающийся _____
Подпись *ФИО обучающегося*

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)
(ФИО)

Печать организации

Руководитель практики от АНО ВО «МИСАО»

(подпись)

Печать организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ-2 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

Дата	Виды работы
1-я неделя	<p>Знакомство с организацией/ учреждением.</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Ознакомление со структурой, спецификой деятельности организации, психолога/ психологической службы</p> <p>Изучение основных документов, по которым работает психолог/ психологическая служба</p> <p>Согласование и уточнение содержания практики с психологом, руководителем практики от организации</p> <p>Формирование пакета диагностических методик, подготовка стимульного материала</p> <p>Формирование экспериментальной выборки, проведение мотивирующей беседы</p> <p>Проведение диагностического обследования (методика 1) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> <p>Проведение диагностического обследования (методика 2) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> <p>Проведение диагностического обследования (методика 3) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p>
2-я неделя	<p>Проведение диагностического обследования (методика 4) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> <p>Проведение диагностического обследования (методика 5) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> <p>Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по результатам проведенной диагностики</p> <p>Разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования для отдельных категорий членов экспериментальной выборки</p> <p>Подготовка и проведение профилактической беседы/ выступления/ лекции по результатам исследования</p> <p>Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по индивидуальным запросам</p> <p>Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования</p> <p>Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики</p> <p>Оформление документации по практике</p>

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>(наименование организации полностью)</p> <p>_____</p> <p>(наименование должности руководителя,)</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> <p>(ФИО)</p>	<p style="text-align: center;">АНО ВО «МИСАО»</p> <p style="text-align: center;">Руководитель практики от Института</p> <p style="text-align: center;">_____.</p> <p style="text-align: center;">(подпись)</p>
<p><i>Печать организации</i></p>	<p><i>Печать организации</i></p>

	Итого	Не менее 20 часов

Руководитель практики от профильной организации
печать учреждения

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ

10.10.15	Подготовка стимульного материала (методика Розенцвейга)	1 час
	Проведение индивидуальной диагностики. Методика Спилберге-ра-Ханина.	1 час.
	Проведение индивидуальной диагностики. Испытуемые № 2,4. Методика Розенцвейга	1 час x 2= 4 часа

Отчет о производственной практике - 1
обучающегося

.....
фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с по

Составляется по следующей форме и структуре:

1) Введение ОБЯЗАТЕЛЬНО

Характеристика организации, учреждения, в котором проходила практика; специфика деятельности. Особенности работы психолога/ психологической службы

2) Программа диагностики ОБЯЗАТЕЛЬНО

Характеристика обследуемого – возраст, пол, социальный статус и т.д.

<i>Особенности</i>	<i>Предмет диагностики</i>	<i>Методика</i>
Познавательная сфера (основные психические процессы и их особенности)		
Мотивационно-потребностная сфера		
Эмоционально-волевая сфера		
Самосознание личности		
Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)		
Личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (коллегами, сверстниками, членами семьи, родителями, педагогами)		

3) Анализ психодиагностической работы. ОБЯЗАТЕЛЬНО

Полученные результаты (по каждой методике в соответствии с заявленными переменными должно быть представлено описание результатов). Анализ возникших затруднений и их причин.

4). Анализ консультативной работы. ЕСЛИ БЫЛА РЕАЛИЗОВАНА

Количество проведенных самостоятельно консультаций. Примеры ситуаций, потребовавших проведения психологических консультаций. Краткая характеристика клиентов, с которыми проводились консультации. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка ре-

зультативности этого вида работы. Анализ затруднений, возникших при разработке плана консультации и в ходе ее проведения, а также их причин.

5) Анализ прочих видов работы (просветительская, организационная, профилактическая), проведенных в период практики. ЕСЛИ БЫЛИ РЕАЛИЗОВАНЫ Тематика бесед, выступлений, лекций. Характеристика слушателей. Рассматриваемые вопросы. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

6) Анализ трудностей в общении с испытуемыми, администрацией базового учреждения, научным руководителем. ЕСЛИ БЫЛИ. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

7) Общие выводы по итогам практики. ОБЯЗАТЕЛЬНО

Временные затраты на разные виды работ; реализация плана практики.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

печать организации

ПОДПИСЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического
образования»**

Характеристика-отзыв
обучающегося

.....

фамилия, имя, отчество

проходившего производственную практику - 1

Сроки прохождения практики: с по

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- *направления реализованной студентом практической работы (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция);*
- *уровень теоретической подготовки, владение навыками психодиагностики, консультирования и др., навыки самостоятельной исследовательской работы*
- *замечания студенту по прохождению практики, если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»*

Руководитель практики профильной
организации _____

(фамилия, имя, отчество)

печать организации

**Методические рекомендации
по составлению психологического портрета ученика (сотрудника)**

Приступая к индивидуальному обследованию, обучающийся выбирает 1-2 учащихся (сотрудников), согласуя свой выбор с психологом-методистом.

Учитывая особенности запросов, обучающийся намечает, для кого он будет составлять данный документ (для специалиста-пользователя или не специалиста). Далее он разрабатывает и согласует с психологом-методистом программу изучения личности, включающую в себя:

1) обоснование выбора исследования: а) познавательная сфера (основные психические процессы и их особенности); б) мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы; в) самосознание личности; г) индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности); д) личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами).

2) указание потенциального потребителя психологического портрета;

3) набор и последовательность психодиагностических методик

Данная программа является обязательным приложением к составленному портрету.

ФРАГМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ

(по данным Н Носс)

ФИО: Иванов Владимир Иванович

Дата рождения: 24.06.62 г.

Должность: сотрудник отдела сбыта товаров

Общий трудовой стаж: 17 лет.

Познавательная сфера (основные психические процессы и их особенности): в результате обследования установлено, что коэффициент интеллекта (IQ) испытуемого выше среднего (методика.....результат 105 баллов при среднепопуляционном значении равном 100 баллов). Имеет место своеобразие логических заключений (методика....., результат). Внимание, память, понимание сложной информации и комбинаторное мышление развиты в достаточной мере (методика....., результат)..

Мотивационно-потребностная сфера: потребность в личностной независимости, в повышении собственного престижа (самоутверждения), решение личностно-семейных проблем (методика....., результат).. Вербализованный мотив работы в фирме - приобретение профессионального опыта и достойное материальное обеспечение семьи (методика....., результат)..

Эмоционально-волевая сфера относительно подвижна, наблюдаются высокая чувствительность, впечатлительность, уход в фантазии, а также умение выносить физические и моральные страдания; поверхностность эмоций. Возможны вспышки раздражительности и импульсивность поведения благодаря наличию внутреннего конфликта между уверенностью в собственную исключительность, превосходство над другими и ощущением профессиональной неполноценности (методика....., результат). Отсюда - гиперактивность, демонстративность поведения, тревожность, легкая возбудимость и эмоциональная ранимость, колебания настроения, слабый самоконтроль и выдержка; также возможна агрессивная реакция на грубое постороннее воздействие.

Самосознание личности устойчивая высокая самооценка (методика....., результат).. Самолюбив, высоко развито чувство собственного достоинства, независимости, нарушение баланса которых может привести к обострению мнительности, обидчивости, появлению субъективных ощущений изолированности и одиночества. В основе неустой-

чивости поведения, возможно, лежит конфликт между самолюбием и недостаточной профессиональной компетентностью (методика....., результат)..

Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности): имеет место высокая работоспособность, стремление к деятельности (гиперактивность). Несколько инфантилен, сентиментален, развито воображение, любит фантазировать и мечтать. Ищет приключения, новые впечатления, много путешествует автостопом по стране и ближайшему зарубежью. Сентиментальность и стремление к самобытности приводит к проявлению невысокого уровня ответственности и обязательности, к пониженной самокритичности, в целом - к неустойчивости поведения. В случаях грубого вмешательства в его внутренний мир возможно проявление раздражительности, депрессии, появление психосоматических проблем, экстрапунитивных реакций (методика....., результат)..

Личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами): общий социальный статус крайне низок (методика....., результат).. Занимает последнее место по количеству положительных выборов. Не входит ни в одну микрогруппу. Не имеет ни одного положительного выбора, хотя сам положительно относится к Петрову А. и Козлову Г. Не видит ни одного человека в отделе, которому бы он доверял и который мог бы ему помочь в чем-либо. Это типичный *аутсайдер*, отвергаемый практически всеми членами коллектива (96% всех участвующих в опросе). В межличностных отношениях возможно проявление демонстративности поведения, независимости, честолюбия, тщеславия и агрессивных тенденций как защитной реакции на вмешательство других в его внутренний мир, формы самоутверждения в группе. Возможно проявление повышенной самоуверенности, желания работать без чьего-либо руководства или в одиночестве (методика....., результат)..