

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом АНО ВО
«Московский институт
современного академического
образования»

Протокол № 1
от «_01_» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО
«Московский институт
современного академического
образования»



И.В. Астанина
«_01_» сентября 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДОВ В АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и осуществления образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АНО ВО «МИСАО» по направлениям высшего образования, при разработке адаптированных образовательных программ, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования направлена на решение следующих задач:

- создание в АНО ВО «МИСАО» специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- формирование в АНО ВО «МИСАО» толерантной социокультурной среды.

1.3. Базовыми нормативными Актами для разработки и реализации адаптированной образовательной программы высшего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 утратил силу, изменен на приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301(вступил в силу 01.09.2017));

- Порядок применения в АНО ВО «МИСАО», осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 (Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 утратил силу, изменен на приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 (вступил в силу 18.09.2017));

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Правила размещения на официальном сайте АНО ВО «МИСАО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582;

- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или адаптации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или адаптации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденный приказом Минтруда России от 31.07.2015 № 528н;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (соответствующему профилю).

1.4. В соответствии с ч. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

1.5. Адаптированная образовательная программа (АОП)– образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Адаптированная образовательная программа высшего образования обеспечивает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также компетенций, установленных образовательной организацией дополнительно к ФГОС ВО.

1.6. Адаптированная образовательная программа высшего образования предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- разработку (при необходимости) индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов бережения здоровья и адаптивной физической культуры.

1.7. Адаптированная образовательная программа высшего образования разрабатывается АНО ВО «МИСАО» самостоятельно на основе интеграции ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.8. АНО ВО «МИСАО» обеспечивает вариативность адаптированной образовательной программы высшего образования за счет:

- включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);

- выбора методов обучения, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбора мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

- проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработки (при необходимости) индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования включает те же блоки, что и основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки, на основе которой она разрабатывается, и определяется соответствующим ФГОС ВО.

1.10. Форма общей характеристики адаптированной образовательной программы высшего образования утверждается приказом ректора АНО ВО «МИСАО».

1.11. В разделах «Характеристика профессиональной деятельности выпускников», «Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы» включает следующие положения: Адаптированная образовательная программа высшего образования предъявляет к выпускникам те же требования, которые предъявляются и к выпускникам в основной профессиональной образовательной программе

(ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (бакалавриата) высшего образования. Введение каких-либо дифференциаций или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида формируются те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

1.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе, при обучении по индивидуальному плану, может быть увеличен (по их желанию) не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения. Подраздел «Срок получения образования по образовательной программе» адаптированной образовательной программы высшего образования дополняется текстом соответствующего содержания.

1.13. Информация об адаптированной образовательной программе высшего образования размещается на сайте АНО ВО «МИСАО».

1.14. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в адаптированную образовательную программу высшего образования, является выпускающая кафедра по соответствующему направлению АНО ВО «МИСАО». Адаптированная образовательная программа высшего образования хранится в архиве института в течение всего срока ее реализации.

2. Составление учебного плана при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования

2.1. Учебный план (индивидуальный учебный план) по реализации адаптированной образовательной программы высшего образования разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей для 1-4 семестров).

2.2. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных (ОК), и при необходимости общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК) с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

2.3. Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) могут варьироваться.

2.4. Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуального образовательного процесса.

2.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане, при этом, обучающийся сам может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого АНО ВО «МИСАО». Институт оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

2.6. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) АНО ВО «МИСАО» могут быть использованы формы индивидуальной работы с обучающимися.

2.7. В состав адаптационных дисциплин (модулей) в вариативный блок включается не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах, с объемом одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

2.8. Адаптационные дисциплины (модули) включаются в состав вариативной части адаптированной образовательной программы высшего образования, в состав блоков дисциплин (модулей) по выбору обучающихся. Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется АНО ВО «МИСАО» самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

2.9. Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей), доводятся до сведения выпускающих кафедр и должны использоваться при разработке адаптированной образовательной программы высшего образования.

3. Применение образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1. Все образовательные технологии применяются, как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

3.2. В качестве основных видов учебной работы используются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические занятия – тренинг, мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- консультации – работа с лекционным и дополнительным материалом, тренировочные задания, задания на самоподготовку;

- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы (эссе);

- индивидуальные курсовые работы;

- дистанционные технологии.

3.3. При организации работы уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем/куратором:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом.

3.4. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия

и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения тестовых заданий.

4. Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4.1. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами АНО ВО «МИСАО» учитывает особенности обучающегося. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места (по заключаемым договорам с организациями) в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

4.2. Выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности.

4.3. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Сопровождение учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является их индивидуальная поддержка или «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

5.2. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и включает:

- организационно-педагогическое сопровождение – направлено на контроль учебы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение – осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение – предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию социально-психологического климата, что снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение – решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

5.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможно использование волонтерского движения среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. Ученый совет АНО ВО «МИСАО» проводит систематическую работу с педагогическими кадрами, по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в целях создания для них толерантной среды.

5.5. Эффективным методом подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создавая оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования необходимого для последующего трудоустройства портфолио.

6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются АНО ВО «МИСАО» самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

6.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах института.

6.3. АНО ВО «МИСАО» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом особенностей этих процедур для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.4. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе выполнения практических занятий и контрольных работ, а также выполнения индивидуальных тестов и домашних заданий, либо в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе его учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание от программы и внесения необходимых корректив в учебную деятельность.

6.5. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценки уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на компьютере, в форме тестирования). Рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

6.6. Промежуточная аттестация обучающихся, осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом (индивидуальным учебным планом). Процедура проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на компьютере, в форме тестирования).

6.7. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, а также (при необходимости) промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

6.8. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата. Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической/консультационной помощи.

6.9. При проведении государственного экзамена, форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7. Порядок освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

7.1. В адаптированной образовательной программе высшего образования использованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

7.2. АНО ВО «МИСАО» самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов локальным нормативным актом института.

7.3. В программах соответствующих дисциплин (модулей) должны прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Сведения по кадровому обеспечению учебного процесса составляются на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, с учетом того, что педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. К реализации АОП ВО привлекаются кураторы-психологи (педагоги-психологи, специальные психологи),

социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости приглашение сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

В адаптированной образовательной программе высшего образования описывается кадровый состав, основные функции и дополнительно указывается доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования осуществляются на основе требований ФГОС ВО и соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией.

8.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы высшего образования отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС ВО по направлению подготовки, и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов отражается специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации, к организации рабочего места обучающегося, к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

8.4. Сведения о доступной архитектурной среде в АНО ВО «МИСАО», о наличии технических и программных средств общего и специального назначения для реализации адаптированной образовательной программы высшего образования предоставляются кафедрам-разработчикам адаптированной образовательной программы высшего образования по запросу сотрудником учебного отдела института, начальником отдела по учебно-методической работе на сопровождение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.5. Адаптированная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

8.6. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

8.7. В применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода

обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

8.8. АНО ВО «МИСАО» имеет необходимый комплект программного обеспечения, адаптированный (при необходимости) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения образовательная организация имеет необходимое количество лицензий, для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.9. При необходимости, обучающиеся могут быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. 1) Для лиц с ограниченными возможностями по зрению размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации:

- в печатной форме крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне), продублированная шрифтом Брайля

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла или крупного шрифта

2) Для лиц с ограниченными возможностями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3) Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.