

**Автономная некоммерческая организация
«Московский институт современного академического образования»**

АНО ВО «МИСАО»



**«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО МИСАО
Л.В Астанина
«30» июня 2018 г.**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
(код и наименование в соответствии с ФГОС ВО)
Профиль (направленность) Социальная педагогика
Квалификация Бакалавр
(наименование в соответствии с ФГОС ВО)

Москва 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА).....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Социальная педагогика).....	4
1.3. Цель (миссия) ОПОП.....	5
1.4. Срок освоения ОПОП.....	6
1.5.Трудоёмкость ОПОП.....	6
1.6. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА).....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.....	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	11
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	15
4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика».....	15
4.1.1. Календарный учебный график.....	15
4.1.2. Учебный план.....	16
4.1.3. Аннотации учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств.....	17
4.1.4. Учебная и производственная практики.....	18
4.1.5. Государственная итоговая аттестация.....	22
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	24
5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО.....	24
5.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО.....	25
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.....	26
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА)

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – основная профессиональная образовательная программа, образовательная программа, ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Социальная педагогика), разработана и утверждена АНО ВО «Московский институт современного академического образования» (далее – АНО ВО МИСАО) с учетом требований рынка труда, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее ФГОС ВО).

Данная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график, фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль (направленность) Социальная педагогика организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП ВО осуществляется в Институте с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Институтом должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения

и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Социальная педагогика)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**, уровень высшего образования - бакалавриат, составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 30.06.2018 г., одобренными на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол № 2).

1.3. Цель (миссия) ОПОП

Целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Социальная педагогика) - является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области социально-педагогической деятельности, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога-психолога, социального педагога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных компетенций

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль (направленность) Социальная педагогика является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Достижение указанной цели осуществляется с соблюдением следующих принципов:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- участие обучающихся в формировании своей программы обучения;
- формирование практико-ориентированного обучения, сочетающего фундаментальные знания с практическими навыками;
- развитие профессиональной и социальной активности выпускников.

Миссия ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Социальная педагогика) заключается в подготовке квалифицированного педагога-психолога, социального педагога основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями работодателя.

1.4. Срок освоения ОПОП

Обучение по программе бакалавриата в Институте осуществляется в заочной форме обучения.

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

1.5.Трудоемкость ОПОП

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной (заочной) форме обучения не может составлять более 75 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем

на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном или высшем образовании. Абитуриенты зачисляются в состав студентов по результатам единых государственных экзаменов по предметам «Математика», «Биология», «Русский язык» или по итогам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА)

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование получают квалификацию – бакалавр.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Бакалавры, обучающиеся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование «Социальная педагогика» по завершению обучения могут работать в научных и учебных заведениях, а также осуществлять социально-педагогическую деятельность в организациях различного типа: в учреждениях общего образования, учреждениях здравоохранения и пенитенциарных учреждениях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Видами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с ФГОС ВО являются:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» академического бакалавриата, реализуемая в АНО ВО «МИСАО», ориентирована на виды деятельности: социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, как на основные, к которым готовится бакалавр.

При разработке и реализации программы бакалавриата Институт ориентируется на виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Институт реализует основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Выпускник программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов,

направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и

технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам Институт устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующей примерной ОПОП.

Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика»

4.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является основой для организации учебного процесса для каждого года обучения и разрабатывается на основе учебного плана подготовки бакалавров. В нем соответствующими символами для каждого курса и семестра определяются сроки (по неделям и месяцам) теоретического обучения, зачетно-экзаменационных сессий, каникул, практики и государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике указывается периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, государственной итоговой аттестации) и периоды каникул.

Образовательный процесс по образовательной программе 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам).

При организации образовательного процесса в рамках каждого курса выделяется 2 семестра. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

4.1.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика».

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую МИСАО (вариативную).

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блоке 1 дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализованы следующие дисциплины (модули): Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются:

в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата: «Социальная педагогика». Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части ОПОП и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет менее 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В Институте обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору (элективных дисциплин) в объеме более 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4.1.3. Аннотации учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика» представлены в отдельном разделе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля): перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и главным образом обучения.

При разработке оценочных средств используется структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

4.1.4. Учебная и производственная практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ОПОП ВО содержит Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на получение профессиональных умений и навыков обучающимися.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается МИСаО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Социальная педагогика» предусматриваются следующие виды учебных практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» предусматриваются следующие виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, а также преддипломная практика.

При разработке ОПОП бакалавриата Институт выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в ОПОП бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях МИСаО.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров. Учебная практика является обязательной, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Социальная педагогика» является создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога, углубление

теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование интереса к педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности обучающихся к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.

3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям.

6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

- *стационарная* (учебная практика проводится в структурных подразделениях Института либо в профильных организациях по месту нахождения Института);

- *выездная* (учебная практика проводится в профильных организациях вне места нахождения Института).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

Содержание программы учебной практики, этапы, результаты прохождения, методические рекомендации по подготовке материалов учебной практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике установлены в Программе учебной практики по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Социальная педагогика» и в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования», одобренным на заседании

Ученого совета от 01.03.2018 (протокол заседания № 1), утвержденным ректором профессором Л.В Астаниной.

Производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» предусматриваются следующие виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, а также преддипломная практика.

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности по направлению подготовки, становление профессиональной направленности их личности, а также совершенствование практических умений и профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
2. Сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности;
3. Показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы социального педагога, педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями (законными представителями) и педагогами;
4. Обучить навыкам решения практических задач;
5. Способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности социального педагога;
6. Способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики социального педагога.

Способы проведения производственной практики:

- *стационарная* (производственная практика проводится в структурных подразделениях Института либо в профильных организациях по месту нахождения Института);

- *выездная* (производственная практика проводится в профильных организациях вне места нахождения Института).

Цель производственной педагогической практики - создание условий для введения обучающихся в сферу профессиональной деятельности социального педагога, углубление теоретической подготовки обучающихся и

приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной педагогической практики являются:

1. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности обучающихся к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности, в том числе психолого-педагогической диагностикой.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.

3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям.

6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

Способы проведения производственной практики:

- *стационарная* (производственная практика проводится в структурных подразделениях Института либо в профильных организациях по месту нахождения Института);

- *выездная* (производственная практика проводится в профильных организациях вне места нахождения Института).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Содержание программы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика, этапы, результаты прохождения, методические рекомендации по подготовке материалов производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, установлены в Программах производственной практики - виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» и в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт

современного академического образования» Л.В. Астаниной, одобренным на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол заседания № 2).

Прохождение практик инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4.1.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Целью Государственной итоговой аттестации является:

- установление соответствия подготовленности обучающегося требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Социальная педагогика»;

- определение уровня подготовленности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Социальная педагогика»;

- оценка сформированности компетенций.

ГИА выпускника (уровень высшего образования – бакалавриат) является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня сформированности у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- оценка количества и качества знаний обучающегося, полученных в результате освоения ОПОП ВО;

- выявление наличия у обучающегося умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Социальная педагогика» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Социальная педагогика».

Целью выполнения работы является систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений и использование их при решении профессиональных задач; развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований; завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Работа выполняется на основе глубокого изучения литературы по направлению: учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы. Предпочтительно, чтобы выпускная квалификационная работа была продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовой и других научных работ.

Содержание Государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств ГИА установлены в Программе Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Социальная педагогика» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным ректором автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной, одобренным на заседании Ученого совета от 01.03.2018 (протокол заседания №1).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека): ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом с выходом в сеть Интернет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно–педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

5.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ВО «Московский институт современного академического образования», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Доля научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Для реализации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата АНО ВО «Московский институт современного академического образования» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, которые предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) подготовки: «Социальная педагогика», утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В Астаниной 30.06.2018 г.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение включает кабинеты, оснащенные соответствующим оборудованием и техникой (справка о материально-техническом обеспечении прилагается).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием разной степени сложности.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельности.

В МИСАО создана и функционирует единая электронная информационно-образовательной среда. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде МИСАО. Каждый обучающийся в течение всего

периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системе и к электронной информационно-образовательной среде МИСАО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции

субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

МИСАО обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ректором Института.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики и психологии «29» июня 2018 г. протокол №4.

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании Ученого совета 30 июня 2018г. протокол №2

Основная профессиональная образовательная программа разработана:
АНО ВО «МИСАО»: Денисенко Е.Г., заведующий кафедрой Педагогики и психологии, к.псх.н., доцент

(подпись)

**Основная профессиональная образовательная программа согласована:
от работодателей:**

Президент
Благотворительного фонда поддержки
духовного развития и выявления
творческих навыков детей-сирот и
детей-инвалидов «Твой Ангел»

Соколовский Б.П.