

**Автономная некоммерческая организация
«Московский институт современного академического образования»**

АНО ВО «МИСАО»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ВО МИСАО
Л.В Астанина
«30» июня 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование в соответствии с ФГОС ВО)
Профиль (направленность) Дошкольная педагогика
Квалификация Бакалавр
(наименование в соответствии с ФГОС ВО)

Москва 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 «Педагогическое образование» (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА).....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль Дошкольная педагогика).....	4
1.3. Цель (миссия) ОПОП.....	4
1.4. Срок освоения ОПОП.....	4
1.5. Трудоемкость ОПОП.....	5
1.6. Требования к абитуриенту.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «Педагогическое образование» (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА).....	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «Педагогическое образование»	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	8
4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольная педагогика».....	8
4.1.1. Календарный учебный график.....	8
4.1.2. Учебный план.....	8
4.1.3. Аннотации учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств.....	9
4.1.4. Учебная и производственная практики.....	10
4.1.5. Государственная итоговая аттестация.....	13
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	14
5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО.....	14
5.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО.....	15
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.....	16
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 «Педагогическое образование» (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА)

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – основная профессиональная образовательная программа, образовательная программа, ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль Дошкольная педагогика), разработана и утверждена АНО ВО «Московский институт современного академического образования» (далее – АНО ВО МИСАО) с учетом требований рынка труда, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы, на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (далее ФГОС ВО).

Данная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график, фонды оценочных средств и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль (направленность) Дошкольная педагогика организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ОПОП ВО осуществляется в Институте с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Институтом должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы бакалавриата возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль Дошкольная педагогика)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень высшего образования - бакалавриат, составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 30.06.2018 г., одобренными на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол № 2).

1.3. Цель (миссия) ОПОП

Целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль Дошкольная педагогика) - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, а также с учетом потребностей рынка труда и учетом особенностей мировых и региональных тенденций развития образования.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль (направленность) Дошкольная педагогика является развитие индивидуальных профессионально-творческих способностей будущих педагогов начальной школы и формирование у них готовности к концептуальному осмыслению и моделированию среды образовательного учреждения в соответствии со стратегическими целями системы отечественного образования и тенденциями процессов регионализации и глобализации культур. Миссия обуславливает необходимость построения процесса подготовки будущего учителя начальной школы на компетентностной деятельности основе с использованием технологий кредитно-модульного обучения, что предполагает овладение обучаемыми способами педагогического прогнозирования и проектирования в области начального образования посредством применения теоретических знаний и практических навыков.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.4. Срок освоения ОПОП

Обучение по программе бакалавриата в Институте осуществляется в заочной форме обучения.

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.5. Трудоемкость ОПОП

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной (заочной) форме обучения не может составлять более 75 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок получения образования составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном или высшем образовании. Абитуриенты зачисляются в состав студентов по результатам единых государственных экзаменов по предметам «Математика», «Биология», «Русский язык» или по итогам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «Педагогическое образование» (ПРОФИЛЬ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА)

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» получают квалификацию – бакалавр.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включает сферы образования, социальной сферы, культуры.

Бакалавры, обучающиеся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» «Дошкольная педагогика» по завершению обучения могут работать в учебных заведениях, а также осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях дошкольного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы дошкольного образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Видами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в соответствии с ФГОС ВО являются:

- педагогическая,
- исследовательская

При разработке и реализации программы бакалавриата Институт ориентируется на виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Институт реализует основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Выпускник программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки в профессиональной деятельности и образования;

использование методов научного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «Педагогическое образование»

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

исследовательская :

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам Институт устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующей примерной ОПОП.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольная педагогика»

4.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является основой для организации учебного процесса для каждого года обучения и разрабатывается на основе учебного плана подготовки бакалавров. В нем соответствующими символами для каждого курса и семестра определяются сроки (по неделям и месяцам) теоретического обучения, зачетно-экзаменационных сессий, каникул, практики и государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике указывается периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения, практик, государственной итоговой аттестации) и периоды каникул.

Образовательный процесс по образовательной программе 44.03.01 «Педагогическое образование» организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам).

При организации образовательного процесса в рамках каждого курса выделяется 2 семестра. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель и не более 10 недель. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

4.1.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольная педагогика».

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую МИСаО (вариативную).

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блоке 1 дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализованы следующие дисциплины (модули): Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются:

в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата: «Дошкольная педагогика». Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части ОПОП и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет менее 40% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В Институте обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору (элективных дисциплин) в объеме более 30% от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4.1.3. Аннотации учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольная педагогика» представлены в отдельном разделе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля): перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и главным образом обучения.

При разработке оценочных средств используется структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

4.1.4. Учебная и производственная практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

ОПОП ВО содержит Блок 2 «Практики», который относится к вариативной части программы, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на получение профессиональных умений и навыков обучающимися.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается МИСаО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, педагогическая, в том числе преддипломная практики.

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольная педагогика» предусматриваются следующие виды учебных практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. При реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика» предусматриваются следующие виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, а также преддипломная практика.

При разработке ОПОП бакалавриата Институт выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в ОПОП бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях МИСаО.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров. Учебная практика является обязательной, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Дошкольная педагогика» является создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование интереса к педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности обучающихся к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.

2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.

3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).

5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается педагогическая помощь детям.

6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

- *стационарная* (учебная практика проводится в структурных подразделениях Института либо в профильных организациях по месту нахождения Института);

- *выездная* (учебная практика проводится в профильных организациях вне места нахождения Института).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важным компонентом профессиональной подготовки социального педагога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

Содержание программы учебной практики, этапы, результаты прохождения, методические рекомендации по подготовке материалов учебной практики, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике установлены в Программе учебной практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Дошкольная педагогика» и в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования», одобренным на заседании Ученого совета от 01.03.2018 (протокол заседания № 1), утвержденным ректором профессором Л.В Астаниной.

Производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика» предусматриваются следующие виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности, педагогическая практика, а также преддипломная практика.

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности по направлению подготовки, становление профессиональной направленности их личности, а также совершенствование практических умений и профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
2. Сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности;
3. Показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы социального педагога, педагога с различными категориями детей, а также с родителями (законными представителями) и педагогами;
4. Обучить навыкам решения практических задач;
5. Способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности социального педагога;
6. Способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики социального педагога.

Способы проведения производственной практики:

- *стационарная* (производственная практика проводится в структурных подразделениях Института либо в профильных организациях по месту нахождения Института);
- *выездная* (производственная практика проводится в профильных организациях вне места нахождения Института).

Цель производственной педагогической практики - создание условий для введения обучающихся в сферу профессиональной деятельности социального педагога, углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной педагогической практики являются:

1. Формирование интереса к педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности обучающихся к работе в педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности, в том числе педагогической диагностикой.
2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.
3. Развитие личностных качеств, необходимых социальному педагогу в его профессиональной деятельности.
4. Формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).
5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается и педагогическая помощь детям.
6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

Способы проведения производственной практики:

- *стационарная* (производственная практика проводится в структурных подразделениях Института либо в профильных организациях по месту нахождения Института);

- *выездная* (производственная практика проводится в профильных организациях вне места нахождения Института).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Содержание программы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика, этапы, результаты прохождения, методические рекомендации по подготовке материалов производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, установлены в Программах производственной практики - виды производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика» и в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной, одобренным на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол заседания № 2).

Прохождение практик инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4.1.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Целью Государственной итоговой аттестации является:

- установление соответствия подготовленности обучающегося требованиям основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Дошкольная педагогика»;

- определение уровня подготовленности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Дошкольная педагогика»;

- оценка сформированности компетенций.

ГИА выпускника (уровень высшего образования – бакалавриат) является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня сформированности у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка количества и качества знаний обучающегося, полученных в результате освоения ОПОП ВО;
- выявление наличия у обучающегося умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольная педагогика» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольная педагогика».

Целью выполнения работы является систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений и использование их при решении профессиональных задач; развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований; завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Работа выполняется на основе глубокого изучения литературы по направлению: учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы. Предпочтительно, чтобы выпускная квалификационная работа была продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовой и других научных работ.

Содержание Государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств ГИА установлены в Программе Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольная педагогика» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным ректором автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной, одобренным на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол заседания №2).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека): ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны

обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом с выходом в сеть Интернет в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

5.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ВО «Московский институт современного академического образования», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Доля научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 50 процентов.

Доля работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Для реализации образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата АНО ВО «Московский институт современного академического образования» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, которые предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки: «Дошкольная педагогика», утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В Астаниной 30.06.2018 г.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение включает кабинеты, оснащенные соответствующим оборудованием и техникой (справка о материально-техническом обеспечении прилагается).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием разной степени сложности.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными

аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В МИСАО создана и функционирует единая электронная информационно-образовательная среда. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде МИСАО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде МИСАО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодному обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, либо техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

МИСаО обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ректором Института.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогике и психологии «29» июня 2018 г. протокол №4.

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании Ученого совета 30 июня 2018г. протокол №2

Основная профессиональная образовательная программа разработана:

АНО ВО «МИСАО»: Денисенко Е.Г., заведующий кафедрой Педагогике и психологии, к.псх.н., доцент

(подпись)

**Основная профессиональная образовательная программа согласована:
от работодателей:**

Исполнительный директор
Благотворительного фонда поддержки
духовного развития и выявления
творческих навыков детей-сирот и
детей-инвалидов «Твой Ангел»

Счастливецва Е.С.

Руководитель
Департамента международного
Образования сотрудничества ООО
Образовательно-культурный центр
«Интер-Спутник»

Михайлова И.Ю.