

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»  
\_\_\_\_\_ И.В. Новикова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01(П)**

**Тип практики:** Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
Направленность (профиль) подготовки – Психологическое консультирование

**Квалификация – бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 28.08.2023 г. (протокол № 1).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании департамента педагогики и психологии от 21.08.2023 г. (протокол № 1).

Заведующий департаментом  
педагогики и психологии

Беляева Е.А.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) входит в раздел Блок 2. «Практика» программы бакалавриата и является обязательной частью.

Вид практики – производственная; тип практики – стационарная.

Таблица 1

Содержательно-логические связи практики

Код практики	Название практики	Содержательно-логические связи		Формируемые компетенции
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой	
1	2	4	5	6
Б2.О.01(П)	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)	Социальная психология Клиническая психология	Клиническая психология Психологическое сопровождение человека в трудной жизненной ситуации Психологическая коррекция поведения и др.	УК-9

### 1.3. Цели и задачи практики

Цель производственной практики (производственная практика в профильных организациях): закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, приобретение опыта практической работы, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (производственная практика в профильных организациях):

1. Ознакомление с принципами работы практического психолога, особенностями его работы в зависимости от профиля организации;
2. Формирование навыков проведения индивидуальных и групповых консультаций и психодиагностики;
3. Формирование навыков установления доверительного контакта с клиентами;
4. Формирование умений определять цели и задачи консультирования, а также умения определять истинный запрос клиента;
5. Формирование умения анализировать свою деятельность, ее эффективность и соответствие этическому кодексу.

#### 1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	<p>УК-9.1. Разрабатывает программы психологической коррекции лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья, программы психологическое поддержки специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования, а также родителей детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья, методы психологической коррекции проблем, связанных с ОВЗ. <b>Уметь:</b> подобрать методы и техники психологической коррекции в соответствии с особыми потребностями клиента <b>Владеть:</b> навыком взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями</p>
	<p>УК-9.2. Реализует программы психологической коррекции людей с особыми потребностями, программы психологической поддержки специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования, а также родителей и родственников детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> основы дефектологии, основные особенности психологической работы с лицами с ОВЗ и их родственниками, а также специалистами, работающими в этой сфере. <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и</p>

		ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.3. Оценивает эффективность программ психологической коррекции людей с особыми потребностями, программы психологической поддержки специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования, а также родителей детей с ОВЗ.	<b>Знать:</b> основные понятия инклюзивной компетентности <b>Уметь:</b> оценить эффективность психологической коррекции и поддержки лиц с ОВЗ и их родственников, а также сотрудников, работающих в сфере дефектологии и инклюзии <b>Владеть:</b> навыком поиска наиболее эффективных способов психологической коррекции в сфере инклюзии, проявлять терпимость к лицам особенностями лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

### 1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

### 1.6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) по направлению подготовки «Психология» проводится:

- а) непосредственно в АНО ВО «МИСАО» или структурном подразделении АНО ВО «МИСАО», осуществляющем образовательную деятельность по программе бакалавриата (далее – образовательная организация);
- б) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы бакалавриата (далее – профильные организации), на основании договора, заключаемого между АНО ВО «МИСАО» и профильной организацией.

Прохождение практики в профильной организации по выбору обучающегося возможно, если эти организации соответствуют следующим требованиям:

- сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО;
- существует на рынке не менее 3 лет;
- организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики;
- организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику: научно-исследовательскую работу, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики (пункт 4.5 «Положение о практической подготовке обучающихся»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

### 1.7. Трудоемкость практики, форма промежуточной аттестации обучающихся

Общее количество часов на прохождение практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 216 академических часов. Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) проводится на 3 курсе в 6 семестре очной и очно-заочной форм обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап (решение организационных вопросов перед началом практики)	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка организации прохождения практики, требованиями охраны труда и техники безопасности в образовательной организации (первичный инструктаж)	2
		Разъяснение обучающимся особенностей проведения производственной практики (производственной практики в профильных организациях),	2

		специфики подготовки и оформления видов отчетности	
		Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением руководителей производственной практики (производственной практики в профильных организациях) от образовательной организации и от профильной организации	2
		Доведение до обучающихся индивидуальных заданий на производственную практику (производственную практику в профильных организациях)	2
Итого по подготовительному этапу:			8
2	Содержательный этап	Знакомство со спецификой отрасли профильной организации, с контингентом клиентов организации	2
2.1	Знакомство со сферой деятельности профильной организации: спецификой отрасли, основными направлениями работы организации в целом и со структурой психологической службы организации.	Знакомство с основными направлениями работы организации в целом, с категориями клиентов и сотрудников организации	4
		Знакомство со структурой психологической службы и спецификой ее работы исходя из особенностей клиентов и сотрудников организации	10
2.2		Изучение основных нормативных документов, регламентирующих сферу деятельности психологической службы организации.	Изучение положения о психологической службе организации, протоколов и форм отчетности работы психологов, рекомендованных диагностических и терапевтических инструментов.
2.3	Участие в выполнении текущей работы психологической службы организации по поручению и под руководством	Включение в текущую деятельность психолога организации. Осуществление сбора, анализа и обработки данных,	115

	руководителя практики от организации. Накопление опыта практической профессиональной работы, сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач	необходимых для решения профессиональных задач.	
Итого по содержательному этапу:			143
3	Результативно-аналитический этап	Анализ проделанной работы и подведение её итогов. Анализ, обработка и систематизация материала. Оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий.	20
Итого по результативно-аналитическому этапу:			20
4	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	25
		Представление результатов	20
ИТОГО, час.			216

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации, уточняются руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

**Примерные индивидуальные задания обучающимся на производственную практику (производственную практику в профильных организациях).**

**Задание 1.** Составить план и провести первичное интервью (под супервизией курирующего психолога от профильной организации).

**Задание 2.** Составить план и провести клиническую беседу (под супервизией курирующего психолога от профильной организации).

**Задание 3.** Составить план и провести беседу с «трудным» клиентом/лицом с ОВЗ/инвалидом (под супервизией курирующего психолога от профильной организации).

**Задание 4.** Подготовить план и провести беседу с клиентом, находящимся в состоянии горевания (под супервизией курирующего психолога от профильной организации).

**Задание 5.** Под супервизией курирующего психолога организации проведите беседу для оценки рисков суицидального поведения.

**Задание 6.** Подготовить план и провести консультацию ((под супервизией курирующего психолога от профильной организации) человеку, переживающему сложную жизненную ситуацию/утрату/депрессию/профессиональное выгорание/потерю смысла жизни и др.

**Задание 7.** Подготовить план и провести консультацию (под супервизией курирующего психолога от профильной организации) для друзей и близких человека, имеющего зависимость.

**Задание 8.** Проанализируйте эффективность методов кризисного консультирования, которые вы наблюдали на практике.

**Задание 9.** Подготовьте план и проведите консультацию (под супервизией курирующего психолога от профильной организации) для родителя с целью коррекции нежелательного поведения ребенка.

**Задание 10.** Подготовьте план и проведите консультацию (под супервизией курирующего психолога от профильной организации) для родителей и учителей ребенка, имеющего трудности в освоении образовательной программы.

**Задание 11.** Проанализируйте проведенную консультацию на предмет достижения целей и задач консультирования.

**Задание 12.** Оцените эффективность проведенной консультации.

**Задание 13.** Оцените динамику психологического состояния клиента до, в процессе и после консультации.

**Задание 14.** Проанализируйте соблюдение этического кодекса в процессе профессиональной деятельности (проведения психологической консультации).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочее место обучающегося обеспечено компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике.

Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна - ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) АНО ВО «МИСАО»:

- серверы с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к Интернет-ресурсам;
- Личный кабинет обучающегося в системе СДО АНО ВО «МИСАО» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>.

При прохождении практики в АНО ВО «МИСАО» обучающиеся обеспечиваются помещениями для самостоятельной работы.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

#### Основные источники:

1. Проективные методы в клинической психологии: учебное пособие: [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7.
2. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию: учебное пособие для студентов специальности «Психология»: [16+] / О. И. Каяшева; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва: Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703205> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Бубчикова, Н. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 213 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
4. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 136 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-4499-3462-8. – Текст: электронный.
5. Савина, Л. Ю. Общаться – это просто : занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Ю. Савина, С. Ю. Танцюра. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – Часть 1. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690472> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2769-4. – Текст: электронный.
6. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 13.11.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
7. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Тюлина, В. Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС: практическое пособие: [16+] / В. Б. Тюлина. – Москва: Владос, 2021. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702816> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-26-1. – Текст: электронный.
2. Танцюра, С. Ю. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн-формате : организация и проведение : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, О. Б. Сапожникова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690440> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2748-9. – Текст: электронный.
3. Староверова, М. С. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ: практические материалы для педагогов инклюзивных образовательных организаций: практическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, С. М. Валявко, Е. В. Аверьянова. – Москва: Владос, 2020. – 89 с.: ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702792> (дата обращения: 13.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-0-1. – Текст: электронный.
4. Психологические и психоаналитические исследования: ежегодник 2018–2019: сборник научных трудов / отв. ред. А. А. Демидов, Л. И. Сурат; Московский институт психоанализа. – Москва: Московский институт психоанализа: Когито-Центр, 2020. – 322 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696563> (дата обращения: 13.11.2023). – ISBN 978-5-89353-615-7. – Текст: электронный.
5. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития: сборник научно-исследовательских работ студентов: сборник научных трудов / под ред. Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. – Москва: Московский институт психоанализа: Когито-Центр, 2020. – 252 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696534> (дата обращения: 13.11.2023). – ISBN 978-5-89353-622-5. – Текст: электронный.

#### **Перечень интернет-ресурсов, других источников:**

1. Электронная библиотечная система Библиоклуб (ЭБС Библиоклуб): <https://biblioclub.ru/>;
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
3. Garant.ru. <https://www.garant.ru> - он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант».

#### **Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:**

- операционная система Windows;
- программы пакета MS Office: MSWord, MS Excel, MS Power-Point;

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике**

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике представлены в Положении о практической подготовке обучающихся АНО ВО «МИСАО».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Оценка результатов производственной практики (производственной практики в профильных организациях) обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и профессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Текущая аттестация осуществляется руководителем производственной практики (производственной практики в профильных организациях) от образовательной организации ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки обучающимися отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и проводится после завершения ими практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач производственной практики (производственной практики в профильных организациях).

Для получения зачета с оценкой обучающийся представляет следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, заверенный подписями руководителя практики от профильной организации и печатью;
2. Отчет о практике, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью;
3. Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации, заверенный подписью и печатью;
4. Договор о практической подготовке с профильной организацией.

Все отчетные материалы загружаются обучающимся после окончания практики в течение недели в личный кабинет СДО АНО ВО «МИСАО».

Формы отчетных документов содержатся в приложениях «Положения о практической подготовке обучающихся») и в личных кабинетах обучающихся в системе СДО.

Результаты аттестации практики отражаются в электронной зачетной книжке.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в виде устной беседы по индивидуальному заданию практики.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующей шкалы оценивания:

#### Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
  - умении оперировать специальными терминами;
  - умении приводить примеры;
  - использовании в ответе дополнительного материала.
  - если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ректор АНО ВО  
МИСАО

Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024

Л.В.  
Астанина