

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Б2.О.02(П)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Тип практики «Производственная практика: педагогическая практика»
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретная

2019/2020 уч.год

Москва, 2019 г

Фонд оценочных средств по производственной практике: педагогической практике составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 24.06.2019 г., одобренным на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019 (протокол № 9).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтами образовательную программу в части программы практики в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Дошкольное образование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее программу практики в течение 2019/2020 учебного года.

Фонд оценочных средств по производственной практике: педагогической практике одобрен на заседании департамента педагогики и психологии от 24.06.2019 (протокол № 11);

Руководитель департамента педагогики и психологии: Царьков В.Н.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ПК-1. Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования

основного общего, среднего общего образования	
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.Способен принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-5.Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, оказывать помощь семье в воспитании ребенка.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

В результате освоения содержания практики «Педагогическая практика» обучающийся должен:

- знать

- на уровне понимания:	основные задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- на уровне представлений:	различные задачи организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, их особенности и области применения
- на уровне воспроизведения:	различные задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, их особенности и области применения

- уметь

- теоретические умения	использовать значения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в ходе самостоятельной деятельности
- практические умения	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в ходе самостоятельной деятельности

- владеть (**быть в состоянии продемонстрировать**) **навыками анализировать различные проблемы и решать задачи использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в самостоятельной деятельности.**

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме экзамена и промежуточный контроль в форме собеседования:

Собеседование

Экзамен

Вопросы для собеседования:

1. Основные цели и задачи педагогической практики.

Функции педагогической практики: образовательная, развивающая, воспитательная, диагностическая. Цели, задачи и функции программы педагогической практики как учебно-нормативного документа.

2. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности

Педагогическая деятельность: понятие, формы, функции. Структура и содержание педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Педагог как лицо, ведущее преподавательскую и/или воспитательную работу. Современные требования к педагогу: высокий уровень общекультурной и профессиональной компетентности, способность к функциональной адаптации в различных сферах педагогической деятельности, готовность самостоятельно проектировать и реализовывать образовательный процесс разного уровня и направленности. Цели и задачи, структура и содержание педагогической деятельности обучающегося-практиканта в период прохождения практики.

3. Личностно-деятельностный подход как основа организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

Обучающиеся - как субъекты учебно-воспитательного процесса. Социальная и психологическая характеристика личности учащегося как представителя определенной возрастной группы. Изучение и анализ возрастных особенностей развития личности обучающихся как необходимая предпосылка,

условие и основа успешного проектирования учебно-воспитательного процесса. Личностно-деятельностный подход как разновидность деятельностного типа обучения, в которой учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности. Специфика использования деятельностного подхода в обучении.

4. Проектирование содержания, форм и методов проведения учебных занятий.

Метод, методика, технология. Современные педагогические технологии, их

теоретические характеристики, отличительные признаки и качественное своеобразие. Педагогическое проектирование как практическая деятельность. Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Инновационный подход к проектированию и организации образовательного процесса. Проектирование индивидуальной и групповой учебной работы обучающихся. Проектирование процесса обучения как перспективная разработка педагогом своей системы обучения в соответствии с нормативными требованиями и познавательным потенциалом учащихся. Проектировочная деятельность обучающегося-практиканта в период прохождения педагогической практики.

5. Диагностика и оценивание процесса и результатов обучения

Педагогическая диагностика как совокупность приемов контроля и оценки учебного процесса, неотъемлемый компонент педагогической деятельности. Методы и технологии педагогической диагностики. Диагностика в обучении истории как способ получения объективной информации о процессе и результатах освоения учащимися предметного содержания в целях совершенствования методики предметного обучения. Диагностическая методика. Оценивание как компонент педагогической деятельности. Оценка учебных достижений обучаемых как определение степени усвоения ими знаний, навыков, умений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и учебных программ. Оценочные технологии в образовании. Критерии оценки знаний и умений учащихся и студентов. Разработка обучающимся-практикантом различных видов контрольно-оценочных материалов с учетом специфики предметной области, целей и задач изучения предмета.

6. Организационные формы обучения в школе и вузе

Организационная форма обучения как внешнее выражение совместной деятельности педагога и учащихся, осуществляемая в установленном порядке и определенном режиме, как компонент системы обучения. Основные организационные формы обучения в школе и вузе: урок, лекция, семинар, практическое занятие. Их особенности в части регламентации соотношения индивидуального и коллективного в обучении, степени активности обучаемых в познавательной деятельности, степени участия преподавателя в учебном процессе.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Знать: УК-1-31 – сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1-32 – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-1-33 – сущность научной парадигмы; УК-1-34 – критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1-35 – подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1-36 – пути разрешения проблемных ситуаций в науке;

			<p>УК–2–31 – специфику проектной деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>УК–2–32 – общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;</p> <p>УК–2–33 – научные, теоретические и методические основы системы управления проектами;</p> <p>УК–2–34 – методические подходы к планированию и реализации проектов;</p> <p>УК–2–35 – ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;</p> <p>УК–3–31 – сущность команды и подходы к ее определению;</p> <p>УК–3–32 – сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде;</p> <p>УК–3–33 – сущность и разновидности командных стратегий достижения цели;</p> <p>УК–3–34 – суть барьеров в общении между членами группы;</p> <p>УК–4–31 – специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>УК–4–32 – традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;</p> <p>УК–4–33 – инновационные формы делового общения: "круглый стол", прессконференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК–4–34 – жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально–правовые отношения – контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E–mail и т.п.);</p> <p>УК–4–35 – основные приемы аналитикосинтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста); реферирование на иностранном языке английского текста);</p> <p>УК–5–31 – особенности и разнообразие культур;</p> <p>УК–5–32 – особенности межкультурного взаимодействия;</p>
--	--	--	---

		<p>УК–5–33 – негативные явления межкультурного общения; УК–5–34 – сущность культурного шока и его причины;</p> <p>УК–5–35 – соотношение культуры и цивилизации;</p> <p>УК–5–36 – культуру как социально – психологическое явление;</p> <p>УК–6–31 – сущность цели и критерии ее эффективности;</p> <p>УК–6–32 – сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности;</p> <p>УК–6–33 – механизмы и закономерности разрешения трудностей;</p> <p>УК–6–34 – сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;</p> <p>УК–7–31 – основы истории определенного вида физкультурно– спортивной деятельности или избранного вида спорта;</p> <p>УК–7–32 – правила проведения соревнований в определенном виде физкультурноспортивной деятельности или избранном виде спорта;</p> <p>УК–7–33 – технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурноспортивной деятельности или избранном виде спорта;</p> <p>УК–7–34 – использование средств и методов определенного вида физкультурноспортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности;</p> <p>Знать:</p> <p>УК–8–31 – виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения;</p> <p>УК–8–32 – основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС;</p> <p>УК–8–33 – знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды;</p> <p>УК–8–34 – теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий;</p> <p>Знать:</p> <p>ОПК–1–31 – сущность основных характеристик профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК–1–32 – основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК–1–33 – правовые основы организации деятельности образовательной организации;</p> <p>ОПК–1–34 – нормативные правовые акты в сфере образования;</p> <p>ОПК–1–35 – нормы профессиональной этики;</p>
--	--	--

			<p>ОПК–1–36 – сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры;</p> <p>ОПК–2–31 – понятие образовательной программы и виды образовательных программ;</p> <p>ОПК–2–32 – типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности;</p> <p>ОПК–2–33 – основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы;</p> <p>ОПК–2–34 – принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК–2–35 – понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы;</p> <p>ОПК–2–36 – понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психологопедагогического сопровождения, адаптивной программы).</p> <p>ОПК–3–31 – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ОПК–3–32 – приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК–3–33 – формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК–3–34 – закономерности психического развития детей;</p> <p>ОПК–4–31 – сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний;</p> <p>ОПК–4–32 – этнокультурные особенности детства; ОПК–4–33 – сущность этнического самосознания и этнической идентичности;</p> <p>ОПК–4–34 – психологические особенности межэтнических отношений;</p> <p>ОПК–4–35 – сущность, закономерности и модели поликультурного образования</p> <p>ОПК–4–36 – сущность и пути развития межкультурной компетентности</p> <p>ОПК–5–31 – теоретические подходы к проблеме психолого–педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>ОПК–5–32 – направления психологопедагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>ОПК–5–33 – психологическую характеристику и психологические</p>
--	--	--	---

		<p>трудности детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК–6–31 – сущность и особенности исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК–6–32 – требования к оформлению научных работ;</p> <p>ОПК–6–33 – требования к оформлению библиографии;</p> <p>ОПК–6–34 – особенности подготовки научных статей, тезисов</p> <p>ОПК–6–34 – нормативно–правовую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>ОПК–6–35 – принципы проектирования и особенности использования психолого педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК–6–36 – образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК–7–31 – психолого–педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений;</p> <p>ОПК–7–32 – психолого–педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК–7–33 – психолого–педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого–педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК–8–31 – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</p> <p>ОПК–8–32 – экспериментальные и теоретические методы научноисследовательской деятельности;</p> <p>ОПК–8–33 – методы и технологии социальнопсихологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК–8–34 – технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</p> <p>ПК-1-31 – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>ПК-1-32 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>ПК-1-33 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,</p>
--	--	---

			<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– способностью к реализации программы развития организации в целях создания безопасной и комфортной среды;</p> <p>ПК-2-3 педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>ПК-2-32 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ПК-2-33 теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>ПК-2-34 основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ПК-3 –31 - основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования</p> <p>ПК-1–32 - методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-3–33 - современные методы контроля и оценки результатов развития и образования детей</p> <p>ПК-3–34 - основные принципы организации современного обучения и воспитания и методику их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4-31- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-4-32- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>ПК-4-33- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>ПК-5 –31 - основные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений;</p> <p>ПК-5–32 - методы и способы воспитания в семье;</p> <p>ПК-5–33 - технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка;</p> <p>ПК-5–34 - основные принципы и подходы к воспитанию;</p>
2	Основной этап	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8,</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>УК–4–У1</p> <p>– в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии.</p> <p>Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;</p> <p>УК–4–У2</p> <p>– в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения;</p> <p>УК–4–У3</p> <p>– вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь: Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их</p>

		<p>дополнительными аргументами. полилогическая речь: Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессиональноделовые темы в коллективной коммуникации.</p> <p>УК–4–У4</p> <p>– в области письма: писать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста;</p> <p>УК–4–У5</p> <p>– заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);</p> <p>УК–5–У1</p> <p>–прививать культуру межкультурного общения;</p> <p>УК–5–У2</p> <p>– соблюдать правила межкультурного общения;</p> <p>УК–5–У3</p> <p>–организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач;</p> <p>УК–5–У4</p> <p>–предупреждать и разрешать межкультурные конфликты;</p> <p>УК–5–У5</p> <p>–воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур;</p> <p>УК–5–У6</p> <p>–соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК–6–У1</p> <p>–разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;</p> <p>УК–6–У2</p> <p>– использовать методику разработки плана по вехам; УК–6–У3</p> <p>– анализировать свои компетенции и составлять эпюру;</p> <p>УК–6–У4</p> <p>–разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;</p> <p>УК–7–У1</p> <p>–самостоятельно выполнить разминку перед учебнотренировочным занятием;</p> <p>УК–7–У2</p> <p>– самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку;</p> <p>УК–7–У3</p> <p>– самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурноспортивной деятельности или избранном виде спорта;</p> <p>УК–7–У4</p> <p>–самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно–спортивной деятельности или избранном виде спорта;</p> <p>УК–8–У1</p> <p>– прогнозировать возможные риски возникновения опасных</p>
--	--	--

			<p>и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них;</p> <p>УК–8–У2 – выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов;</p> <p>УК–8–У3 – выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>УК–8–У4 – пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты;</p> <p>ОПК–1–У1 – раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК–1–У2 – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК–1–У3 – совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов;</p> <p>ОПК–1–У4 – работать с нормативными правовыми актами;</p> <p>ОПК–1–У5 – ориентироваться в профессиональной терминологии;</p> <p>ОПК–1–У6 – раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.</p> <p>ОПК–2–У1 – анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; ОПК–2–У2 – определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК–2–У3 – организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;</p> <p>ОПК–2–У4 – проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; ОПК–2–У5 – определять алгоритм проектирования рабочей программы</p> <p>ОПК–2–У6 – разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психологопедагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p>ОПК–3– У1 – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ОПК–3– У2 – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
--	--	--	--

		<p>ОПК–3– У3 – применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК–3–У4 – охарактеризовать закономерности развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания;</p> <p>ОПК–4–У1 –анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований;</p> <p>ОПК–4–У2 – характеризовать этнокультурные особенности и различия;</p> <p>ОПК–4–У3 – характеризовать проявления этнической идентичности;</p> <p>ОПК–4–У4 –характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений;</p> <p>ОПК–4–У5 – характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания;</p> <p>ОПК–4–У6 – осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности;</p> <p>ОПК–5–У1 –проводить психологопедагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся;</p> <p>ОПК–5–У2 –проводить психологопедагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов;</p> <p>ОПК–5–У3 – приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста;</p> <p>ОПК–6–У1 –анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК–6–У2 – проектировать программы научного психолого– педагогического исследования;</p> <p>ОПК–6–У3 – осуществлять анализ и оформление результатов психологопедагогического исследования;</p> <p>ОПК–6–У4 – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК–6–У5 –организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>ОПК–6–У6 –применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК–7–У1 – организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК–7–У2 – организовывать совместно с педагогами разработку</p>
--	--	--

		<p>траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК–7–У3</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психологопедагогического сопровождения детей дошкольного возраста; <p>ОПК–8–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; <p>ОПК–8–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> –организовать научное педагогическое исследование; <p>ОПК–8–У3</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности, обрабатывать данные и их интерпретировать; <p>ОПК–8–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. <p>ПК-1-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; <p>ПК-1-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>ПК-1-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>ПК-2-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; <p>ПК-2-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>ПК-2-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; <p>ПК-2-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>ПК-3–У1 -планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования</p> <p>ПК-3–У2 - применять полученные знания и педагогический опыт в профессиональной деятельности</p>
--	--	---

			<p>ПК-4-У1- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательноисследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>ПК-4-У2- использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>ПК-5-У1 - планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений;</p> <p>ПК-5-У2 - осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям;</p> <p>ПК-5-У3 - планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка;</p> <p>ПК-5-У4 - реализовывать в собственной профессиональной деятельности основные принципы и подходы к воспитанию и развитию ребенка;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

Код	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций		
	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	В основном выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	В целом выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. В целом демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	Уверенно выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Уверенно демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Уверенно выявляет степень доказательности различных

			точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-2	<p>Формулирует некоторые задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>Демонстрирует некоторое знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Демонстрирует умение определять некоторые имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p>	<p>В целом формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>В целом демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>В целом демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Правильно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p>	<p>Уверенно формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>Уверенно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Уверенно демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>Уверенно предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК-3	<p>Имеет представление о своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности некоторые интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Уверенно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
УК-4	<p>Способен строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Способен воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Способен строить Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Создает на русском языке достаточно грамотные и</p>	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Создает на русском языке</p>

		непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
УК–5	Знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	В основном соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально–историческом, этическом и философском контекстах. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально–историческом, этическом и философском контекстах. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК–6	Определяет некоторые свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.	Уверенно определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.
УК–7	Имеет знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.	Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. Понимает важность занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни. Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.	Применяет знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни. Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий. Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.

УК–8	<p>Знает о необходимости обеспечения условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.</p>	<p>Стремится к обеспечению условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.</p> <p>Способен оценить степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.</p> <p>Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>
ОПК–1	<p>Знает основные нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уверенно знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Уверенно строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
ОПК–2	<p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Способен осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
ОПК–3	<p>Умеет определять и формулировать основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Знает приемы мотивации и рефлексии</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Уверенно определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

	при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Демонстрирует знание основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	Демонстрирует знание основных планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.	Демонстрирует уверенное знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6	Демонстрирует знания основных психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применяет психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК-8	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет основными методами научно педагогического исследования в предметной области.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	Уверенно осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Уверенно владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. Уверенно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.
ПК-1	Знает основные концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса; Умеет формулировать дидактические цели и	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса; Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и развития,	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса; Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и

	задачи обучения и развития	современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения.	развития, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития и реализовывать их в образовательном процессе, обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
ПК-2	Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов. Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов. Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.
ПК-3	Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности.	Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки результатов развития, обучения и воспитания Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности; формировать универсальные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки результатов развития, обучения и воспитания Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности; формировать универсальные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и

		образовательной программы	итоговых результатов освоения основной образовательной программы Владет навыками анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта качеством.
ПК-4	Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Умеет организовывать различные виды детской деятельности.	Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Умеет организовывать различные виды детской деятельности и оценивать степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития
ПК-5	Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;	Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;	Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; Владет навыками планирования и реализации собственной профессиональной деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности, творческих способностей; культуры здорового и безопасного образа жизни

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие положения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении производственной практики

Задание для производственной практики должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета производственной практики для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов производственной практики для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности обучающихся о прохождении производственной практики определяются высшим учебным заведением Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования».

Педагогическая практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Для руководства практикой назначается руководитель практики от института из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам департамента.

Отчет по производственной практике – это аналитическая (практическая и (или) учебно-исследовательская) работа, которая выполняется обучающимся и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения учебно-ознакомительной практики. В ходе производственной практики обучающийся ведет дневник, в котором отражается проделанная им работа в процессе прохождения производственной практики. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Бакалавру необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, а определить недостатки, выявить их причины и дать решения по их устранению с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования. Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Оригинальность отчета - более 70 %. Рассмотрим основные указания обучающимся в ходе прохождения производственной практики. Во время практики необходимо выполнить индивидуальное задание по одной из предлагаемых тем исследования.

Составление отчета осуществляется в период всей практики, а редактирование и окончательное оформление – в последние дни производственной практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Бакалавру необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, а определить недостатки, выявить их причины и дать решения по их устранению с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования. Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала, краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы, информационная выразительность, достоверность, достаточность и обоснованность выводов.

Примерный план отчета по производственной практике

В качестве отчетных материалов о прохождении практик выступают:

1. Отзыв-характеристика о прохождении практики обучающимся, составленный руководителем практики. Для составления характеристики используются данные наблюдений за деятельностью обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы с обучающимся. Отзыв-характеристика оформляется на бланке.

2. Отчет о прохождении производственной практики, составленный по утвержденной форме.

В установленный срок (не позднее трех дней после окончания практики) обучающийся составляет письменный отчет в формате Microsoft Word (в рукописном виде отчеты не принимаются), оформленный в соответствии с методическими указаниями, отражающий степень выполнения программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики от института.

Все оформленные отчетные документы по практике брошюруются в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Отчет о проделанной работе на практике.
3. Дневник практиканта .
4. Отзыв-характеристика.

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении производственной практики

В отчет по каждому из видов практик должны входить следующие составляющие.

1. Титульный лист.
2. Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета должен быть:

- для производственной практики - 5-10 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть:

- описание организации работы в процессе прохождения практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения производственной практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Приложение:

- необходимо представить документацию по деятельности организации, необходимую для составления отчета (формы, бланки, схемы и пр.).

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через дефис.

3. В отзыве-характеристике руководителя практики необходимо дать оценку отношению обучающегося к работе, поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

Организация защиты по производственной практике

После окончания производственной практики обучающийся представляет в департамент:

- оформленный отчет, подписанный обучающимся и руководителем практики;
- дневник практики, подписанный руководителем практики от предприятия.

Отчет по производственной практике обучающийся защищает в срок, установленный департаментом. Руководитель практики оценивает знания обучающегося в пределах программы практики, учитывает качество оформления отчета, характеристику работы обучающегося по выполнению задания, данного руководителем практики.

Оценка представляется в ведомости и зачетной книжке. При неудовлетворительной защите отчета обучающийся должен пройти практику повторно в свободное от учебного процесса время.

Ректор АНО ВО
МИСАО


**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 02b2f281005db1ee9245c2783f2f2fe3
Владелец **Астанина Лариса Викторовна**
Действителен с 25.04.2024 по 25.07.2025

Л.В.
Астанина