Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

_____Н.В. Акумова

«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08
Психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российский Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 25.08.2025 г. (протокол № 8).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании департамента педагогики и психологии от 21.08.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
педагогики и психологии Логунова М.В.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «**Психология**» направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения содержания дисциплины «Психология» обучающийся должен:

- **знать** психологические основы установления деловых коммуникаций; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- у**меть** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- **владеть** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1.

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Учебные дисциплины,		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
1	2	4	6	5
Б1.О.08	Психология	Педагогика, Культура речи	Методика воспитательной работы	УК-4, ОПК-6

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	360 час (10 ЗЕ)	360 час (10 ЗЕ)	360 час (10 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	114	106	34
в том числе: лекций	36	34	14
практических	78	72	20
Самостоятельная работа	210	214	309
Форма контроля	Зачет (4 семестр), заче (5 семестр), экзамен (6 семестр) (36час)	Зачет (4 семестр), заче (5 семестр), экзамен (6 семестр) (36 час)	Зачет (4 семестр, 4 часа), зачет (5 семестр, 4 часа), экзамен (6 семестр, 9 часов)

Таблица 2.

Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)**	360	114	360	106	360	34	
1.1	Занятия лекционного типа по темам:		36		34		14	
Раздел 1	Психология как наука		9		9		4	ОПК-6
Раздел 2	Познавательная сфера психики		9		9		4	ОПК-6
Раздел 3	Индивидуальность как предмет исследования		9		9		3	УК-4, ОПК-6
Раздел 4	Личность как предмет психологического исследования.		9		7		3	ОПК-6
1.2	Курсовое проектирование*							
1.3	Практические занятия (*лабораторные*)*		78		72		20	ОПК-6
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация		36		36		17	
2	**Самостоятельная работа**		**202**		**218**		**309**	
	Работа в электронной информационной							

	образовательной среде студента СДО АНО ВО «МИСАО»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет							
3	**Общая трудоемкость часы дисциплины**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	
		10	360	10	360	10	360	
	Форма контроля	Зачет (4 семестр), заче (5 семестр), экзамен (6 семестр) (36час)		Зачет (4 семестр), заче (5 семестр), экзамен (6 семестр) (36 час)		Зачет (4 семестр, 4 часа), зачет (5 семестр, 4 часа), экзамен (6 семестр, 9 часов)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний.

Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Современные представления о предмете психологии. Психика как свойство мозга. Психика как отражение действительности. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности.

Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.

Основные отрасли психологии (общая психология, возрастная психология, социальная психология, патопсихология и др.), предмет и проблематика каждой из них. Место современной психологии в системе наук.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты.

Методы психологического исследования.

Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии.

Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы.

Психология сознания**.** Развитие психологии сознания в XVIII - XIX веках. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Метод интроспекции.

Психология как наука о поведении. Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Поведенческая психология. Поведение как предмет психологической науки. Основные принципы классического бихевиоризма (Д.Уотсон). Психологические взгляды Б. Скиннера.

Психоанализ. Представление о сознании, предсознательном, бессознательном. Основные этапы психического развития индивида. Аналитическая психология (К. Юнг) представления о коллективном бессознательном, самости и индивидуации.

Гештальтпсихология и ее основные принципы. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Гештальтпсихология и основные принципы системного подхода в психологии.

Психологические теории и практические системы, ориентированные на философию экзистенциализма. Теория А.Маслоу: представление о подлинном психическом здоровье; представление о системе потребностей (их типы, уровни, представлений о самоактуализации). Основные идеи личностно-центрированного подхода.

Особенности и основные направления развития психологии в России. Развитие высших психических функций (в теории Л.С. Выготского). Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность как предмет и объяснительный принцип психологии. Строение деятельности человека. Предметность деятельности. Понятие действия. Цель как представление о результате.

Тема 3. Эволюционное введение в психологию.

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Физиологические основы психики. Представление о психике как свойстве

высокоорганизованной материи. Психика и отражение. Психика животных и психика человека.

Сознание как высшая форма психического. Структура сознания. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания, «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Защитные механизмы личности: вытеснение, проекция, рационализация, регрессия, сублимация и др.

Раздел 2. Познавательная сфера психики

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Классификация ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные. Общие закономерности ощущений: понятие абсолютного и относительного порогов ощущений, чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, синестезия.

Понятие о восприятии. Физиологические основы. свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 5. Психология памяти.

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Общественно-историческая природа памяти. Виды памяти. Образная и эйдетическая память, моторная, эмоциональная, словесно-логическая. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное и непроизвольное, механическое и логическое запоминание. Связь долговременной памяти с речью и мышлением. Темпы забывания. Явление реминисценции.

Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Тема 6. Мышление и речь.

Общая характеристика мышления. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Воображение и творческое мышление. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Значение и смысл слова. научных и житейских понятий.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Тема 7. Воображение.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходство и различие. Виды и механизмы воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности.

Тема 8. Общая характеристика внимания.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные свойства внимания. Объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. Способы развития и активизации внимания. Воспитание и формирование внимания.

Раздел 3. Индивидуальность как предмет исследования

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера человека

Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Биологическая целесообразность эмоций. Классификация эмоций (К. Изард). Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций и чувств. Теории эмоций. Основные характеристики. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Эмоциональные нарушения и их коррекция. Виды эмоциональных состояний. Чувственный тон. Аффекты. Психология стресса. Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Управление стрессом.Чувства и личность.

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Произвольная деятельность. Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Способы саморегуляции и коррекции своего психического состояния экономистом.

Тема 10. Темперамент и характер.

Классические теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Проявления темперамента в деятельности. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Проявление темперамента в поведении и общении.

Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Структура характера. Акцентуации характера.

Тема 11. Способности.

Способности как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Задатки и способности. Способности как интеграция свойств личности и требований деятельности. Признаки способностей.

Условия развития способностей. Общие и специальные способности. Классификация способностей. Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей.

Раздел 4. Личность как предмет психологического исследования

Тема 12. Понятие личности.

Личность в философии, социологии и психологии. Проблема нравственного и социального в природе человека. Представление о личности как особом феномене.

Проблема мотивации в психологии. Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение

мотивационной сферы личности. Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Мюррей и др.). Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы - стимулы и смыслообразующие мотивы. Интересы, установки, убеждения и особенности их формирования. Мотивация достижения успехов и избегание неудач.

Тема 13. Личность и общество.

Социализация личности. Институты и условия социализации. Механизмы социализации.

Проблема развития личности. Причины и движущие силы развития личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития. Понятие ведущей деятельности. Ведущая деятельность и развитие личности. Человек как субъект деятельности. Психические и личностные новообразования.

Общение как фактор развития личности. Уровни общения. Виды общения. Функции общения. Коммуникативные барьеры.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к курсовой работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

Примерные темы контрольных работ

1. Активность человека в зарубежной психологии.
2. Активность человека в отечественной психологии.
3. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
4. Психическая регуляция активности человека.
5. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
6. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человекознания.
7. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.

8. Культура и гендерные различия.
9. Ценностные ориентации личности.
10. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
11. Самооценка и уровень притязаний.
12. Психологические защиты и факторы их осознания.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
15. Типологические модели социальных характеров.
16. Типологические модели индивидуальных характеров.
17. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
18. Психоаналитические типологические модели характера.
19. Акцентуированные типы характеров.
20. Роль задатков в развитии способностей.
21. Уровни развития способностей.
22. Развитие творческих способностей.
23. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
24. Общие и специальные способности.
25. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
26.Динамика изменения характеристик внимания дошкольника.
27.Динамика изменения характеристик внимания школьника.
28. Изучение особенностей процессов памяти дошкольника.
29. Изучение особенностей процессов памяти младшего школьника.
30. Изучение особенностей процессов памяти подростка.

Примечания:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Психология»** согласно **действующему законодательству** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, присоединенных областей и регионов, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

(см. приложение к рабочей программе)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к зачёту (4 семестр)

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
10. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
11. Экстериоризация и интериоризация.
12. Освоение деятельности: навыки и умения.
13. Индивидуальный стиль деятельности.
14. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
15. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
16. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
17. Понятие о характере и его природа.
18. Структура характера. Степень выраженности характера.
19. Понятие о способностях. Структура способностей.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту (5 семестр)

1. Психология как наука: предмет, задачи и методы.
2. Методы психологии.
3. Представления древних философов о душе
4. Психология сознания. Ассоциативная психология.
5. Психология как наука о поведении.
6. Психоанализ: методы, задачи.
7. Гештальтпсихология и когнитивная психология.
8. Культурно-историческая парадигма в развитии психологии.
9. Психика как предмет психологии.
10. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
11. Развитие высших психических функций у человека.
12. Современная психология и ее место в системе наук.
13. Психика и мозг человека.
14. Развитие современной психологии.

15. Ощущение как психический познавательный процесс. Виды ощущений.
16. Роль ощущений в жизни человека. Свойства ощущений
17. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности.
18. Физиологические механизмы ощущений и восприятия
19. Восприятие как психический познавательный процесс и система перцептивных действий
20. Виды и свойства восприятия
21. Память как психический познавательный процесс. Процессы памяти
22. Физиологические основы памяти. Исследование памяти в психологии
23. Виды памяти, их развитие в онтогенезе. Индивидуальные различия памяти
24. Мнемотехника. Методы диагностики, коррекции и развития памяти

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
2. Мыслительные операции, их характеристика
3. Физиологические основы мышления
4. Теории интеллекта (Ж. Пиаже и др., теория планомерного формирования умственных действий)
5. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе
6. Речь и ее функции. Физиологические основы речи
7. Виды речи. Интериоризация, ее роль в развитии речи
8. Понятие о воображении, отличие от памяти и восприятия
9. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека
10. Виды воображения, их характеристика
11. Общая характеристика внимания. Физиологические основы внимания
12. Виды внимания
13. Основные свойства внимания
14. Внимание и его место в системе познавательных процессов. Методы изучения и развития внимания
15. Виды эмоций, их роль в жизни человека. Функции эмоций.
16. Виды эмоциональных состояний и виды чувств.
17. Понятие стресса. Проблема управления стрессом.
18. Понятие воли. Основные функции воли. Развитие воли у человека
19. Темперамент, его виды. Физиологическая основа темперамента
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер.
21. Задатки и способности
22. Потребности человека. Их классификация
23. Виды мотивов, их характеристика
24. Социализация личности. Обучение и воспитание.
25. Роль общения в развитии личности
26. Общение как коммуникация
27. Общение как перцепция
28. Общение как интеракция
29. Функции общения
30. Виды общения
31. Уровни общения
32. Барьеры в общении

Критерии оценивания формирования компетенций

(результатов освоения дисциплины) итоговой аттестации

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700 (дата обращения: 16.09.2023). – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335 (дата обращения: 16.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724 (дата обращения: 16.09.2023). – ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный.
4. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995 (дата обращения: 16.09.2023). – ISBN 5-238-00905-4. – Текст : электронный.
5. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520 (дата обращения: 16.09.2023). – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- библиотечные фонды МИСАО.
- http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»;
- http://www.biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система. Университетская библиотека on-line;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Психология	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows.

2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНО ВО «МИСАО» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.
2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.
3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word. Доступ к базам данных: информационно-методические материалы – Учебный портал, ЭИОС; http://**misaoinst.ru** (РПД**,** методические материалы)
4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института - **http://sdo.misaoinst.ru/ (**тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системы:

Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520 (дата обращения: 16.09.2023). – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.

- электронные образовательные ресурсы, расположенные на сайте Института http://misaoinst.ru (РПД**,** методические материалы); **http://sdo.misaoinst.ru/ (**тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Психология**» включает в себя: Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет;

компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе договора в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии).*

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1) дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 020943950024b304bc4e74945a1a9b791f

Ректор АНО ВО МИСАО Л.В. Астанина

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 24.07.2025 по 24.10.2026