Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе

_____Н.В. Акумова

«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Семьеведение

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российский Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: «Дошкольное образование».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 25.08.2025 г. (протокол № 8).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании департамента педагогики и психологии от 21.08.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
педагогики и психологии Логунова М.В.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «**Семьеведение**» направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Способен формировать развивающую образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2);

В результате освоения содержания дисциплины «Семьеведение» обучающийся должен:

- **знать** теорию, что позволит формировать развивающую образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

- у**меть** формировать развивающую образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

- **владеть** навыками , которые способствуют формированию развивающей образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам вариативной части блока Б.1.

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Учебные дисциплины,		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
1	2	4	6	5
Б1.В.ДВ.01.02	Семьеведение	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Психологическое консультирование родителей	ПК-2

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	72 часа (2 ЗЕ)	72 часа (2 ЗЕ)	72 часа (2 ЗЕ)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	28	28	8
в том числе: лекций	10	10	4
практических	18	18	4
Самостоятельная работа	44	44	60
Форма контроля	Зачет (7 сем)	Зачет (8 сем)	Зачет (7 сем, 4 часа)

Таблица 2.

Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)**	72	28	72	28	72	8	
1.1	Занятия лекционного типа по темам:		10		10		4	
Раздел 1	**Теоретические и методологические основы семьеведения**		2		2		1	ПК-2
Раздел 2	**Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе**		2		2		1	ПК-2
Раздел 3	**Нормативно-правовая база функционирования семьи.**		2		2		1	ПК-2
Раздел 4	**Исследование семей**		4		4		1	ПК-2
1.2	Курсовое проектирование*							
1.3	Практические занятия (*лабораторные*)*		18		18		4	ПК-2
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация						4	
2	**Самостоятельная работа**		**44**		**44**		**60**	

	Работа в электронной информационной образовательной среде студента СДО АНО ВО «МИСАО»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет							
3	**Общая трудоемкость часы дисциплины**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	
		2	72	2	72	2	72	
	Форма контроля	Зачет (7 сем)		Зачет (8 сем)		Зачет (7 сем, 4 часа)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Тема 1. Теоретические и методологические основы семьеведения

Семьеведение как особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Объект и предмет семьеведения. Категории, методы и функции семьеведения. Методологическая база семьеведения. Связь семьеведения с другими науками. Семьеведение как базовая дисциплина для подготовки специалиста по социальной работе. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О.Конта, Э. Дюркгейма. Концепция Моргана: семья как историческая категория. Концепция Конта: семья ? школа социальной жизни, ее главная функция ? передача традиций, обеспечивающая в обществе социальную преемственность. Концепция Дюркгейма: семья как форма ассоциации индивидов, в которой должна сохраняться социальная солидарность, в противном случае может возникнуть аномия. Современные направления изучения семьи: функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм. Теория функционализма (Сорокин, Мертон, Парсонс): изучение семьи с точки зрения ее функций. Теория конфликта (Э. Фромм): изучение возникающих конфликтов между членами семьи с одной стороны и между семьей и обществом с другой стороны. Изучение природы семейных конфликтов способствует проведению гендерных исследований. Теория феминизма: основная идея заключается в необходимости модификации социального статуса женщин. Теория символического интеракционизма (Г. Мид): семья как первичная группа представляет собой комплекс социальных чувств, установок, моральных норм, составляющий универсальную среду человеческой жизнедеятельности. Комплексный подход к изучению семьи, основанный на синтезе функционалистических, конфликтологических и интеракционистских идей. Основные теории возникновения семьи.

Тема 2. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт

Понятие семьи. Семья как малая социальная группа. Социальная сущность брака и семьи. Семья как объединение людей, связанных отношениями супружества ? родительства ? родства (принцип триединого отношения). Исторические перемены в функционировании семьи. Кровнородственная, пуналуальная, синдиасмическая семья. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоционально-психологическая, досугово-рекреативная, воспитательная, социально-компенсационная, социально-статусная. Типология семейных структур. Моногамная семья. Полигамная семья. Молодая семья. Средневозрастная семья. Пожилая семья. Нуклеарная семья. Сложная (расширенная) семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья. Гомогенная семья. Гетерогенная семья. Городская семья. Сельская семья. Бездетная семья. Многодетная семья. Неполная семья. Неблагополучная семья. Семья социального риска. Родительские и прокреационные семьи. Семья и брак как важнейшие социальные институты общества. Происхождение брака и семьи. Юридически-правовой статус брака. Формы брака: дуально-родовой брак, парный брак, индивидуальный брак. Брак ? семья ? закон. Альтернативные браки как реальность современной жизни. Нравственные устои семьи и критерии устойчивости брака. Социально-психологический климат семьи. Развод, его причины и последствия. Домашнее хозяйство ? составная часть быта. Быт как уклад повседневной жизни. Домашний труд. Общность быта ? важнейший признак семьи. Влияние быта на жизнь семьи и формирование личности. Проблемы быта и социальная работа в условиях перехода к рынку. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.

Тема 3. Социально-экономическое положение семьи в современной России

Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.

Тема 4. Молодая семья как объект социальной политики

Понятие молодой семьи, критерии молодой семьи (закон ?Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ?). Возрастные этапы молодой семьи: младший супружеский возраст, младший родительский возраст, средний супружеский возраст. Социальный портрет современной молодой семьи. Ролевые позиции супругов в молодой семье. Виды молодой семьи: благополучная семья и семья социального риска. Проблемы молодой семьи: материальная, жилищная, проблемы молодых супругов с родительским поколением, ролевая несовместимость в браке, проблемы брачной адаптации. Понятие брачной адаптации и ее виды. Социальная помощь молодой семье (Закон ?Об основных направлениях молодежной политики?, правительственная программа ?Молодежь России?, региональные программы по поддержке молодых семей, целевая программа ?Молодая семья?, программа по ?Обеспечению жильем молодых семей?). Функции муниципальных образований, общественных организаций, клубов молодых семей, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры). Демографические аспекты состояния и развития семьи.

Тема 5. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)

Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей: распад семьи вследствие развода, внебрачная рождаемость, смерть одного из членов семьи. Понятие неполных расширенных семей. Неполные семьи, возглавляемые отцом-одиночкой. Проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях. Особенности социальной работы с неполными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи многодетным семьям. Основные направления социальной работы с многодетными семьями. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями и ее особенности. Основные проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Типология семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Последствия, характерные для семей, в которых рождается или появляется ребенок- инвалид. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей ? инвалидов. Законодательная база по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями. Понятие социопатогенной семьи, ее типы и особенности. Проблемы социопатогенной семьи. Понятие асоциальной семьи, ее особенности и причины появления. Проблемы асоциальной семьи. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями.

Тема 6. Государственная семейная политика: сущность, принципы, приоритеты и механизмы реализации

Понятие государственной семейной политики. Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой. Принципы государственной семейной политики: принцип самостоятельности, суверенности семьи; принцип свободы выбора ролевых функций и типа семьи; принцип равноправия в семье при приоритете интересов детей; принцип

общественного договора с государством с учетом его обязательств по активизации жизненного потенциала семей, защите бедствующих и нуждающихся в помощи семей; принцип единства семейной политики на федеральном и региональном уровнях; принцип социального партнерства в осуществлении социальной политики; принцип преемственности и стабильности государственных мер в семейной сфере. Основные направления государственной семейной политики. Перспективы государственной семейной политики России. Первый уровень: разработка и поэтапное осуществление долгосрочной программы государственной семейной политики. Второй уровень: разработка мер по укреплению семьи как малой социальной группы.

Тема 7. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства

Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность. Социальная работа с семьями социального риска. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями. Социальная работа с молодыми семьями. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Принципы социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения. Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

Тема 8. Методы исследования семьи

Теоретические истоки микросоциологии семьи. Методология исследования структур и процессов в семье. Феноменологический (социально-символический) и инструментальный подходы к изучению семьи. Стратегия применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.

Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики

История семейного права. Сущность нормативно-правовой базы функционирования семьи. Правовые акты, нормативные положения, текущая документация по защите прав семьи. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон ?О внесении изменений и дополнений в семейный кодекс Российской Федерации?, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс, Жилищный кодекс, Закон РФ ?Об образовании?, Постановление Правительства РФ ?Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей?, Федеральный закон ?О потребительской корзине в целом по РФ?, Федеральный закон ?О государственной социальной помощи?, Федеральный закон ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей?, Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?, Указ президента РФ ?Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей?, Постановление Верховного Совета РФ ?Основное направление государственной политики в РФ?, Постановление Государственной Думы ?О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи?, Программа поддержки молодой семьи, Федеральная целевая программа ?Дети-инвалиды?, Постановление Государственной Думы ?О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов?, Постановление Правительства РФ ?Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях?, Президентская программа ?

Дети России?, Федеральный закон ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опека (попечительство) над несовершеннолетними.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к курсовой работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

Примечания:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Семьеведение»** согласно **действующему законодательству** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, Уставом Института, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, присоединенных областей и регионов, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля,

позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты курсовой работы.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Семьеведение как особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Объект и предмет семьеведения.
2. Категории, методы и функции семьеведения. Методологическая база семьеведения.
3. Связь семьеведения с другими науками. Семьеведение как базовая дисциплина для подготовки специалиста по социальной работе.
4. Исторические направления изучения семьи на примерах теорий Л. Моргана, О.Конта, Э. Дюркгейма.
5. Концепция Моргана: семья как историческая категория. Концепция Конта: семья ? школа социальной жизни, ее главная функция ?
6. передача традиций, обеспечивающая в обществе социальную преемственность. Концепция Дюркгейма: семья как форма ассоциации индивидов, в которой должна сохраняться социальная солидарность, в противном случае может возникнуть аномия.
7. Современные направления изучения семьи: функционализм, теория конфликта, феминизм, символический интеракционизм.
8. Теория функционализма (Сорокин, Мертон, Парсонс): изучение семьи с точки зрения ее функций.
9. Теория конфликта (Э. Фромм): изучение возникающих конфликтов между членами семьи с одной стороны и между семьей и обществом с другой стороны. Изучение природы семейных конфликтов способствует проведению гендерных исследований.
10. Теория феминизма: основная идея заключается в необходимости модификации социального статуса женщин.
11. Теория символического интеракционизма (Г. Мид): семья как первичная группа представляет собой комплекс социальных чувств, установок, моральных норм, составляющий универсальную среду человеческой жизнедеятельности.
12. Комплексный подход к изучению семьи, основанный на синтезе функционалистических, конфликтологических и интеракционистских идей. Основные теории возникновения семьи.
13. Понятие семьи. Семья как малая социальная группа.
14. Социальная сущность брака и семьи. Семья как объединение людей, связанных отношениями супружества ? родительства ? родства (принцип триединого отношения).
15. Исторические перемены в функционировании семьи. Кровнородственная, пуналуальная, синдиасмическая семья.

16. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, эмоционально-психологическая, досугово-рекреативная, воспитательная, социально-компенсационная, социально-статусная.
17. Типология семейных структур. Моногамная семья. Полигамная семья.
18. Молодая семья. Средневозрастная семья. Пожилая семья. Нуклеарная семья.
19. Сложная (расширенная) семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья.
20. Гомогенная семья. Гетерогенная семья.
21. Городская семья. Сельская семья.
22. Бездетная семья. Многодетная семья. Неполная семья.
23. Неблагополучная семья. Семья социального риска.
24. Родительские и прокреационные семьи. Семья и брак как важнейшие социальные институты общества.
25. Происхождение брака и семьи. Юридически-правовой статус брака.
26. Формы брака: дуально-родовой брак, парный брак, индивидуальный брак. Брак ? семья ? закон. Альтернативные браки как реальность современной жизни.
27. Нравственные устои семьи и критерии устойчивости брака. Социально-психологический климат семьи. Развод, его причины и последствия. Домашнее хозяйство ? составная часть быта.
28. Быт как уклад повседневной жизни. Домашний труд. Общность быта ? важнейший признак семьи. Влияние быта на жизнь семьи и формирование личности.
29. Проблемы быта и социальная работа в условиях перехода к рынку. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
30. Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
31. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения.
32. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
33. Семейная структура населения Российской Федерации. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
34. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
35. Понятие молодой семьи, критерии молодой семьи (закон ?Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ?).
36. Возрастные этапы молодой семьи: младший супружеский возраст, младший родительский возраст, средний супружеский возраст.
37. Социальный портрет современной молодой семьи. Ролевые позиции супругов в молодой семье. Виды молодой семьи: благополучная семья и семья социального риска. Проблемы молодой семьи: материальная, жилищная, проблемы молодых супругов с родительским поколением, ролевая несовместимость в браке, проблемы брачной адаптации.
38. Понятие брачной адаптации и ее виды. Социальная помощь молодой семье (Закон ?Об основных направлениях молодежной политики?, правительственная программа ?Молодежь России?, региональные программы по поддержке молодых семей, целевая программа ?Молодая семья?, программа по ?
39. Обеспечению жильем молодых семей?). Функции муниципальных образований, общественных организаций, клубов молодых семей, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры). Демографические аспекты состояния и развития семьи.

40. Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей: распад семьи вследствие развода, внебрачная рождаемость, смерть одного из членов семьи.
41. Понятие неполных расширенных семей. Неполные семьи, возглавляемые отцом-одиночкой. Проблемы неполных семей.
42. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях. Особенности социальной работы с неполными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям.
43. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями.
44. Законодательная база по защите прав и социальной помощи многодетным семьям. Основные направления социальной работы с многодетными семьями.
45. Семья, имеющая детей с ограниченными возможностями и ее особенности. Основные проблемы семьи с ребенком-инвалидом. Типология семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
46. Последствия, характерные для семей, в которых рождается или появляется ребенок- инвалид. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей ? инвалидов. Законодательная база по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями.
47. Понятие социопатогенной семьи, ее типы и особенности. Проблемы социопатогенной семьи. Понятие асоциальной семьи, ее особенности и причины появления. Проблемы асоциальной семьи. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями.
48. Понятие государственной семейной политики. Взаимосвязь семейной политики с социальной политикой.
49. Принципы государственной семейной политики: принцип самостоятельности, суверенности семьи; принцип свободы выбора ролевых функций и типа семьи; принцип равноправия в семье при приоритете интересов детей; принцип общественного договора с государством с учетом его обязательств по активизации жизненного потенциала семей, защите бедствующих и нуждающихся в помощи семей; принцип единства семейной политики на федеральном и региональном уровнях; принцип социального партнерства в осуществлении социальной политики; принцип преемственности и стабильности государственных мер в семейной сфере.
50. Основные направления государственной семейной политики. Перспективы государственной семейной политики России. Первый уровень: разработка и поэтапное осуществление долгосрочной программы государственной семейной политики. Второй уровень: разработка мер по укреплению семьи как малой социальной группы.
51. Социальная работа и ее роль в жизнедеятельности общества. Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность.
52. Социальная работа с семьями социального риска. Социальная работа с неполными семьями. Социальная работа с многодетными семьями. Социальная работа с асоциальными и социопатогенными семьями. Социальная работа с молодыми семьями.
53. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. Методические основы новых технологий формирования системы социальной поддержки семьи в регионе. Развитие и совершенствование денежных и натуральных выплат семье. Принципы

социальной защиты семьи. Модели помощи современной семье. Служба социальной помощи семье.

54. Структура, функции, учреждения. Функции муниципальных образований, общественных организаций, социальных служб (центры по планированию семьи, кризисные центры, реабилитационные центры и т.д.) и их роль в жизнедеятельности общества.
55. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей. Принципы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.
56. Теоретические истоки микросоциологии семьи. Методология исследования структур и процессов в семье.
57. Феноменологический (социально-символический) и инструментальный подходы к изучению семьи. Стратегия применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.
58. История семейного права. Сущность нормативно-правовой базы функционирования семьи. Правовые акты, нормативные положения, текущая документация по защите прав семьи. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон ?О внесении изменений и дополнений в семейный кодекс Российской Федерации?, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс, Жилищный кодекс, Закон РФ ?Об образовании?, Постановление Правительства РФ ?Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей?,
59. Федеральный закон ?О потребительской корзине в целом по РФ?, Федеральный закон ?О государственной социальной помощи?, Федеральный закон ?О государственных пособиях гражданам, имеющим детей?, Указ Президента РФ ?О мерах по социальной поддержке многодетных семей?, Указ президента РФ ?Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей?, Постановление Верховного Совета РФ ?Основное направление государственной политики в РФ?,
60. Постановление Государственной Думы ?О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи?, Программа поддержки молодой семьи, Федеральная целевая программа ?Дети-инвалиды?, Постановление Государственной Думы ?О мерах по обеспечению государственной поддержки детей-инвалидов?,
61. Постановление Правительства РФ ?Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях?, Президентская программа ?Дети России?, Федеральный закон ?Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?.
62. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опека (попечительство) над несовершеннолетними.

Критерии оценивания формирования компетенций

(результатов освоения дисциплины) итоговой аттестации

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской

Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 288 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684284 (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04345-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

Кохановская, Л. С. Семьеведение : семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие : [16+] / Л. С. Кохановская ; ред. П. Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1328-1. – Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- библиотечные фонды МИСАО.
- http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»;
- http://www.biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система. Университетская библиотека on-line;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Семьеведение	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows.
2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать

для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНО ВО «МИСАО» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.
2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.
3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций. На практических занятиях обучающимся предлагается решение ситуационных задач и кейсов с использованием программ пакетов MS Office: MS Word. Доступ к базам данных: информационно-методические материалы – Учебный портал, ЭИОС; http://**misaoinst.ru** (РПД**,** методические материалы)

4. Промежуточный контроль по данной дисциплине проводится с использованием компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование студентов проводится на сайте Института - **http://sdo.misaoinst.ru/ (**тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системы:

Социальная работа : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. Ф. Басова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 352 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621938 (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-04501-1. – Текст : электронный.

- электронные образовательные ресурсы, расположенные на сайте Института http://misaoinst.ru (РПД**,** методические материалы); **http://sdo.misaoinst.ru/ (**тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Семьеведение**» включает в себя: Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе договора в рамках сотрудничества. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft Power Point. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии).*

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

1) дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 020943950024b304bc4e74945a1a9b791f

Ректор АНО ВО МИСАО Л.В. Астанина

20

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 24.07.2025 по 24.10.2026