Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе
АНО ВО «МИСАО»

_____Н.В. Акумова

«26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02
ФИЛОСОФИЯ

Направления подготовки: 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российский Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 25.08.2025 г. (протокол № 8).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании департамента общегуманитарных дисциплин от 22.08.2025 г. (протокол № 1).

Руководитель департамента
общегуманитарных дисциплин Колесниченко Ю.В.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский институт современного академического образования» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- Предмет философии, основные философские принципы, категории, закономерности и законы развития природы, общества и мышления, а также их содержание и взаимосвязи;
- Мировоззренческие и методологические основы мышления;
- Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

- Ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- Понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- Применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;
- навыками философского анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	**Название учебной дисциплины (модуля)**	**Содержательно-логические связи**		**Коды формируемых компетенций**
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	**для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Б1.О.02	Философия	Общеобразовательный курс «Обществоведение»	Этика государственного и муниципального управления	УК-1 УК-5

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 2.

Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины, час, з.е.	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)	144 часа (4 з.е.)
Из них:			
Контактная работа с аудиторией	34	26	14
в том числе: лекций	34	26	14
практических			
Самостоятельная работа	74	82	121
Форма контроля	Экзамен 1 семестр	Экзамен 1 семестр	Экзамен 1 семестр

Таблица 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего академических часов по формам обучения						Коды формируемых компетенций
		Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения		
		Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	Всего	В том числе аудиторных	
1	**Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)**	**34**	**34**	**26**	**26**	**14**	**14**	УК-1 УК-5
1.1	Занятия лекционного типа по темам:							
1.1.1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	4	4	2	2	1	1	
1.1.2	Тема 2. Учение о бытии	6	6	4	4	2	2	
1.1.3	Тема 3. Человек, общество, культура	4	4	2	2	2	2	
1.1.4	Тема 4. Смысл человеческого бытия	4	4	4	4	2	2	
1.1.5	Тема 5. Сознание и познание	4	4	4	4	2	2	
1.1.6	Тема 6. Будущее человечества	4	4	2	2	2	2	
1.1.7	Тема 7. Философская антропология	4	4	4	4	2	2	

1.1.8	Тема 8. Философские основы профессиональной деятельности	4	4	4	4	1	1	
1.2	Курсовое проектирование*	x	x	x	x	x	x	
1.3	Практические занятия (*лабораторные*)*	x	x	x	x	x	x	
1.4	Промежуточная и итоговая аттестация	36	36	36	36	9	9	
2	**Самостоятельная работа** Работа в электронной информационной образовательной среде студента СДО АНО ВО «МИСАО»; ресурсы электронной библиотеки и прочие источники в сети Интернет	**74**	**74**	**82**	**82**	**121**	**121**	УК-1 УК-5
3	**Общая трудоемкость часы дисциплины**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	**З.е.**	**Часов**	
		4	144	4	144	4	144	
	Форма контроля	Экзамен 1 семестр		Экзамен 1 семестр		Экзамен 1 семестр		УК-1 УК-5

*При наличии данного типа работ по учебному плану

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Структура философского знания. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2. Учение о бытии

Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 3. Человек, общество, культура

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 4. Смысл человеческого бытия

Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 5. Сознание и познание

Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Тема 6. Будущее человечества

Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Источники и субъекты исторического процесса.

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские основы профессиональной деятельности

Применение философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности. Философский анализ различных типов мировоззрения, использование различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. Мировоззренческие и методологические основы современного мышления.

***** Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2,3.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «**Философия**».

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся

Раздел дисциплины	Наименование работ
1.	- Составить конспект по разделу: «Предмет философии. Место и роль философии в культуре» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
2.	- Составить конспект по разделу: «Учение о бытии». - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
3.	- Составить конспект по разделу: «Человек, общество, культура» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
4.	- Составить конспект по разделу: «Смысл человеческого бытия» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
5.	- Составить конспект по разделу: «Сознание и познание» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
6.	- Составить конспект по разделу: «Будущее человечества» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
7.	- Составить конспект по разделу: «Философская антропология» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела
8.	- Составить конспект по разделу: «Философские основы профессиональной деятельности юриста» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к экзаменационному тестированию

Варианты контрольных заданий для обучающихся

ВАРИАНТ 1.
1. Основные значения термина «философия».
2. Специфические черты древнекитайской философии.
3. Основные этапы философии Древней Греции.
4. Выделите основные черты средневековой философии.
5. Философские воззрения Ф.Петрарки.
6. Субъективный идеализм И.Канта.
7. Категория «практика» в философии марксизма.
8. Основные проблемы бытия.
9. Э.Дюркгейм о роли общественного разделения труда.
10. Модели взаимоотношений личности и общества.

ВАРИАНТ 2.
1. Понятие «мировоззрение» и его основные типы.
2. Классификация философских школ Древнего Китая.
3. Философские воззрения представителей Милетской школы.
4. Основные этапы развития средневековой философии.
5. Гуманизм Северного Ренессанса.
6. Категорический императив И.Канта.
7. Предпосылки формирования философии марксизма.
8. Основные периоды в развитии русской философии.
9. Проблемы сознания в творчестве Т. Де Шардена.
10. Г.Спенсер об эволюции общества.

ВАРИАНТ 3.
1. Основные типы мировоззренческих систем.
2. Натурфилософия Древней Индии.
3. Атомизм Демокрита.
4. Супернатурализм христианской философии.
5. Философские воззрения Т.Мора.
6. Философская система И.Фихте.
7. «Философия жизни» В. Дильтея и Г. Зиммеля.
8. Причины распространения идей космизма в России.
9. Реальное и кажущееся бытие.
10. А.Камю о смысле человеческого бытия.

ВАРИАНТ 4.
1. Структурные компоненты мировоззрения.
2. Основные школы древнеиндийской философии.
3. Философские воззрения представителей элейской школы.
4. Философские воззрения Т.Кампанеллы.
5. Объективный идеализм Ф.Шеллинга.
6. Философия «воли» А.Шопенгауэра.
7. Антисхоластические воззрения Ю. Крижанича.
8. Понятие материи и ее атрибуты.
9. Законы диалектики.
10. Три стадии интеллектуальной эволюции О.Конта.

ВАРИАНТ 5.

1. Субъективная и объективная сторона истины.
2. Учение Г.Гегеля об обществе и общественном бытии.
3. Какие факторы могут лежать в основе формирования общности?
4. В.Соловьев о смысле человеческого бытия.
5. Охарактеризуйте интеллектуальную и эмоциональную составляющие мировоззрения.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Учение софистов и их критика Сократом.
8. Латинская патристика.
9. Влияние идей Ренессанса на развитие науки и культуры.
10. Особенности материализма Л. Фейербаха.

ВАРИАНТ 6.

1. «Жизненный порыв» в философии А. Бергсона.
2. Главная проблема постпозитивизма.
3. Основные идеи русского материализма (Герцен, Белинский).
4. Движение как атрибут материи.
5. Основные формы связи.
6. Д.Юм о границах познания.
7. Учение И.Канта об обществе и его структуре.
8. Основные элементы производительных сил.
9. Кондорсе о закономерностях развития истории
10. Глобальные проблемы современности.

ВАРИАНТ 7.

1. Соотношение категорий «свобода» и «ответственность».
2. Основные виды обретения бессмертия.
3. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Выделите основные уровни мировоззрения.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Зрелая патристика.
7. Философские воззрения Д. Дидро.
8. Философская система Г. Гегеля.
9. Идея «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше.
10. «Космическая философия» К. Циолковского.

ВАРИАНТ 8.

1. Философская трактовка бессознательного в учении З. Фрейда.
2. Критический рационализм как направление постпозитивизма (К. Поппер).
3. Н.Бердяев как представитель персонализма.
4. Источники движения.
5. Гносеологический реализм о границах материальных систем.
6. Сенсуализм о соотношении чувственного и рационального познания.
7. Охарактеризуйте зависимость производственных отношений от уровня развития производительных сил.
8. Основные источники саморазвития общества.
9. Духовная сфера жизни общества.
10. Г. Гегель о развитии всемирной истории.

ВАРИАНТ 9.

1. Социальная сфера жизни общества.
2. Классификация обществ К. Маркса.
3. Проблема смысла жизни в творчестве Л. Толстого.

4. Какие процессы могут способствовать преодолению глобальных кризисных ситуаций?
5. Религиозное и мифологическое мировоззрение.
6. Философские воззрения Аристотеля.
7. «Град земной» и «Град Божий» Августина Аврелия.
8. Учение Г. Лейбница о множественности субстанций.
9. Критика Л. Фейербахом учения Гегеля.
10. Философия позитивизма О. Конта.

ВАРИАНТ 10.

1. Основные направления экзистенциализма.
2. Философские воззрения Максима Грека.
3. Основные подходы к проблеме соотношения пространства, времени и материи.
4. Основные формы чувственного отражения.
5. Соотношение понятий «ложь» и «дезинформация».
6. К. Маркс о роли общественного труда.
7. А. Тойнби о понятии «цивилизация».
8. «Свобода» как философская категория.
9. Основные направления грядущего глобально развития.
10. Политико-управленческая сфера общества.

ВАРИАНТ 11.

1. Фатализм и волюнтаризм как философские учения.
2. О. Шпенглер о понятии «цивилизация».
3. Материально-экономическая сфера общества.
4. Классификация глобальных проблем.
5. Предмет и объект философии.
6. Философия эллинизма.
7. «Золотой век» схоластики.
8. Эмпиризм Ф. Бэкона.
9. Диалектический идеализм Г. Гегеля.
10. Эмпириокритицизм как направление философии (Э. Мах, Р. Авенариус).

ВАРИАНТ 12.

1. Неопозитивизм как направление философии XX века.
2. Философия «общего дела» Федорова.
3. Разновидности биологических форм отражения.
4. Учение Ф. Энгельса о развитии.
5. Индуктивистская модель научного знания.
6. Функции социальных систем.
7. Общественно-экономическая формация как философская категория.
8. Какими терминами может быть выражено понятие «человеческая личность»?
9. Материализм, идеализм и дуализм как философские категории.
10. Философские воззрения Эпикура.

ВАРИАНТ 13.

1. Стоицизм: Сенека, Марк Аврелий.
2. Агностицизм, скептицизм и оптимизм как направления философии.
3. Томизм Фомы Аквинского.
4. Рационализм Р. Декарта.
5. Глобальная проблема постпозитивизма.

6. Основные периоды в творчестве В. Соловьева.
7. Отражение как форма движения.
8. Субъект и объект познания.
9. Сторонники детерминизма о развитии общества.
10. Трактовка истории человечества средневековыми мыслителями.

ВАРИАНТ 14.

1. В. Соловьев о смысле человеческого бытия.
2. Трактовка истории человечества мыслителями античного периода.
3. Натурфилософия Древней Индии
4. Основные типы мировоззренческих систем.
5. Задачи теологии и философии в учении Фомы Аквинского.
6. Монизм Б. Спинозы.
7. Философские воззрения Гельвеция.
8. Категорический императив И. Канта.
9. Идеи космизма Н. Умова.
10. Основные формы бытия.

ВАРИАНТ 15.

1. Движение как атрибут материи.
2. Проблемы сознания в творчестве В. Соловьева.
3. Понятие закона. Разновидности законов.
4. Эмпиризм о соотношении чувственного и рационального знания.
5. Три стадии интеллектуальной революции О. Конта.
6. Г. Гегель о развитии всемирной истории.
7. Основные измерения проблемы жизни, смерти и бессмертия.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Функции философии.
10. Специфические черты древнекитайской философии.

ВАРИАНТ 16.

1. Перечислите основные подходы к проблеме периодизации всемирной истории.
2. Марксизм о смысле человеческого бытия.
3. Модели взаимоотношений личности и общества.
4. Методы познания в философии.
5. Философия киников.
6. Основные школы древнеиндийской философии.
7. «Золотой век» схоластики.
8. Философские воззрения Ж.О. де Ламетри.
9. Основные направления экзистенциализма.
10. Разновидности биологических форм отражения.

ВАРИАНТ 17.

1. Категория «практика» в философии марксизма.
2. Главная проблема постпозитивизма.
3. Философские воззрения П.Флоренского.
4. Реальное и кажущееся бытие.
5. Учение Г. Гегеля о развитии.
6. Рациональное познание: разум, рассудок.
7. Уровни структурной организации общества.
8. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
9. Фатализм и волюнтаризм как философские учения.

10. Какие факторы могут лежать в основе формирования общности?

ВАРИАНТ 18.

1. Соотношение категорий «свобода» и «ответственность».
2. Гегель о развитии всемирной истории.
3. Основные этапы развития философии Древней Греции.
4. Буддизм как религиозно-философское учение.
5. Методы познания в философии.
6. «Библия атеистического материализма» Гольбаха.
7. Супернатурализм христианской философии.
8. Критика Дж. Беркли эмпиризма Дж. Локка.
9. Особенности материализма Л. Фейербаха.
10. Субъективная и объективная сторона истины.

**** Примечания:***

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Института образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики

Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Тестовые задания по курсу «Философия»

1. Ведущий принцип философии Возрождения:
- антропоцентризм
- гуманизм
- эстетизм

2. Вопрос, разрешение которого требует развития системы научных знаний:
- затруднение
- проблема
- сложность

3. Закономерная ступень развития общества с позиций марксистского материалистического понимания истории
- базис
- надстройка
- общественно-экономическая формация

4. Исторический тип философствования, свойственный Древней Греции:
- антропоцентризм
- космоцентризм
- мифологический синкретизм

5. Исходная форма чувственного познания:
- восприятие
- ощущение
- представление

6. К какому типу мировоззрения относятся взгляды Гомера, Гесиода:
- анимистическое
- естественнонаучное
- мифологическое

7. Метод эмпирического исследования явлений, предполагающий активное вмешательство в их существование:
- моделирование
- наблюдение
- эксперимент

8. Мировоззренческая форма познания, рационально обосновывающая наиболее общую картину мира, первоначала бытия:
- астрология
- астрономия
- философия

9. Наиболее адекватное определение человека:
- биологическое существо
- биосоциальное существо
- социальное существо

10. Наиболее общее понятие философской онтологии:
- бытие

- вселенная
- космос

11. Наиболее полный критерий истинности знаний:
- непротиворечивость
- польза
- практика

12. Направление в философии, признающее за основу мира идеальное первоначало, существующее независимо от человека:
- объективный идеализм
- рационализм
- субъективный идеализм

13. Обобщающая характеристика философии В.С. Соловьева:
- философия «всеединства»
- философия «общего дела»
- философия «свободы и творчества»

14. Парные категории, выражающие взаимосвязи внутренних и внешних свойств объектов:
- часть и целое
- элемент и система
- явление и сущность

15. Парные категории, выражающие взаимосвязи порождающего и порождаемого явлений:
- возможность и действительность
- причина и следствие
- случайность и необходимость

16. Понятие диалектики, отображающее взаимно полагающие и отрицающие стороны развивающегося явления:
- борьба
- единство
- противоположности

17. Понятие диалектики, отображающее границу, при переходе через которую количественные изменения вызывают изменения качества:
- мера
- свойство
- скачок

18. Понятие диалектики, отображающее такую замену нового старым, при которой сохраняется и развивается все жизнеспособное:

- диалектическое отрицание
- отмена
- уничтожение

19. Понятие социальной философии, отображающее общественно-значимые качества субъекта:
- индивид
- личность

- человек

20. Понятие, обобщающее все виды деятельности по получению новых знаний, «духовное производство»:
- исследование
- наука
- разработка

21. Понятие, обобщенно характеризующее переход определенной общественной системы на более высокий уровень развития:
- прогресс
- революция
- эволюция

22. Предметы, используемые для достижения цели:
- средства
- условия
- факторы

23. Предположение, знание, истинность которого нуждается в доказательстве:
- гипотеза
- идея
- модель

24. Представитель французского Просвещения, рассматривавший право с позиций «географического детерминизма»:
- Вольтер
- Дидро
- Монтескье

25. Представление о наиболее совершенном, желательном, благоприятном для человека:
- идеал
- мотив
- потребность

26. Раздел философии, разрабатывающий учение о познании человеком мира:
- гносеология
- логика
- социальная философия

27. Раздел философии, разрабатывающий учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру:
- аксиология
- методология
- онтология

28. Раздел философии, служащий построению системы методов познавательной и практической деятельности:
- аксиология
- методология
- праксиология

29. Разновидность глобальных проблем, связанная с истощением и разрушением биологической среды обитания человечества:
- разрушение личности
- социальное насилие
- экология

30. Результат эмпирического исследования, первоначальное отображение в понятиях науки свойств изучаемого объекта:
- научный факт
- опровержение
- подтверждение

31. Родоначальник классической немецкой философии:
- Кант
- Фихте
- Шеллинг

32. Система идей, выражающих интересы определенной социальной группы:
- идеология
- концепция
- психология

33. Система эмпирически и теоретически доказанных знаний, позволяющая выявить закономерности изучаемого объекта:
- концепция
- прогноз
- теория

34. Совокупность людей и отношений между ними, сложившихся в процессе совместной жизнедеятельности:
- общество
- организация
- структура

35. Совокупность общих представлений о мире, отношении к нему человека, ценностей и принципов поведения:
- мировоззрение
- наука
- убеждения

36. Создатель философии психоанализа, рассматривающей социальные процессы с точки зрения проявлений бессознательных влечений человека:
- Фрейд
- Фромм
- Юнг

37. Социально-философское понятие, характеризующее все многообразие ценностей, созданных человечеством:
- духовность
- культура
- нравственность

38. Сочетание проверенных знаний и знаний, подлежащих уточнению, дополнению:

- абсолютная истина
- заблуждение
- относительная истина

39. Ступень эволюции человеческого общества, характеризующаяся городским укладом жизни и развитостью производственно-экономических и социальных отношений:
- варварство
- дикость
- цивилизация

40. Сфера деятельности по регулированию взаимоотношений между людьми:
- духовно-интеллектуальная
- политико-правовая
- социально-экономическая

41. Тип мировоззрения Августина Блаженного, Фомы Аквинского:
- обыденно-эмпирическое
- религиозное
- философское

42. Тип философствования, характерный для Шопенгауэра, Ницше, Бергсона:

- иррационализм
- позитивизм
- теоцентризм

43. Философ – объективный идеалист, основатель развитого диалектического метода:
- Гегель
- Маркс
- Фейербах

44. Философ Нового времени, в трудах которого обоснован индуктивный метод познания:
- Бэкон
- Гоббс
- Локк

45. Философ-дуалист, признававший материальную и духовную субстанции равноправными началами мира:
- Беркли
- Декарт
- Фейербах

46. Философская категория, выражающая способность и возможность человека к самовыражению:
- независимость
- право
- свобода

47. Философский подход, утверждающий, что познание человека дает ключ к тайнам бытия:
- антопологизм

- антропогенез
- филантропия

48. Философское направление, исходящее из материальности мира:
- материализм
- реализм
- сенсуализм

49. Философское понятие, обобщенно характеризующее значимость какого-либо предмета для человека:
- вред
- польза
- ценность

50. Философское понятие, отображающее порядок взаимного расположения одновременно существующих объектов:
- вместимость
- пространство
- пустота

51. Философское понятие, отображающее последовательность существования сменяющих друг друга объектов, изменения их состояний:
- время
- мобильность
- текучесть

52. Философское понятие, отображающее процесс, в результате которого появляется нечто новое:

- движение
- изменение
- развитие

53. Философское понятие, характеризующее представление о планируемом исходе деятельности.
- последствия
- результат
- цель

54. Философское учение о развитии на основе внутренней противоречивости вещей и процессов:
- диалектика
- эволюционизм
- эмерджеризм

55. Философское учение, отрицающее возможность познания сущности мира:
- агностицизм
- сенсуализм
- скептицизм

56. Форма общественного сознания, регулирующая отношения между людьми на основе их внутренних убеждений:
- мораль
- наука

- религия

57. Функция философии, связанная с построением общей картины мира:
- воспитательная
- идеологическая
- онтологическая

58. Часть природы, на которую распространена разумная, целеполагающая деятельность человека:
- биосфера
- географическая среда
- ноосфера

59. Элементарная форма рационального познания:
- понятие
- суждение
- умозаключение

60. Этап развития цивилизации, характеризующийся внедрением информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности:
- доиндустриальное общество
- индустриальное общество
- постиндустриальное общество

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет и задачи философии.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии
6. Возникновение философии.
7. Философия древнего мира.
8. Средневековая философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия XVII-XIX веков.
11. Современная философия.
12. Традиции отечественной философии.
13. Бытие как проблема философии.
14. Пространственно-временные характеристики бытия.
15. Проблемы жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
16. Идея развития в философии.
17. Бытие и сознание.
18. Проблема сознание в философии.
19. Знание, сознание, самосознание.
20. Природа мышления. Язык и мышления.
21. Познание как предмет философского анализа.
22. Субъект и объект познания.
23. Познание и творчество.
24. Основные формы и методы познания.
25. Проблема истины философии и науке.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.

27. Познание и практика.
28. Философия и наука.
29. Структура научного знания.
30. Проблема обоснования научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания.
31. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
32. Научные революции и смена типов рациональности.
33. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
34. Философское понимание общества и его истории.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Гражданское общество, нация и государство.
37. Культура и цивилизация.
38. Многовариантность исторического развития.
39. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
40. Динамика и типология исторического развития.
41. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская классового общества; «открытое общество» К. Поппера «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).
42. Насилие и ненасилие.
43. Источники и субъекты исторического процесса.
44. Основные концепции философии истории.
45. Человек и мир в современной философии.
46. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
47. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
48. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
49. Человек, свобода, творчество.
50. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1) Философия для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мальков Б. Н., Торгашев Г. А. М.: Юнити-Дана, 2015 Объем: 447 стр., http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446583

2) Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 626 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219

3) Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Берсенева, Д. В. Константинов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722477

б) дополнительная литература:

1) Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. М.: Юнити-Дана, 2015, 463 стр. /Под редакцией: Лавриненко, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916

2) Философия: учебное пособие / Ямпольская Д. Ю., Болотова У. В. - Ставрополь: СКФУ, 2016, 172 стр., http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467411

3) Философия: учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2015г ,528 стр./ Кирвель Ч.С.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- *www.edu.ru* Российское образование. Федеральный образовательный портал
- *Сайт Российской национальной библиотеки* - www.nlr.ru/
- *Сайт Российской Государственной библиотеки* - www.rsl.ru/
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура)

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Таблица 5.

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Философия	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows XP.

2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с РПД по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция **-** лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) **-** коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является экзамен или зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) размещены на сайте АНО ВО «МИСАО» в разделе «Студентам» - «Локальные нормативные акты» - «Образовательный процесс».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью

программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины: «**Философия**».

Таблица 6. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий
1.	«Предмет философии. Место и роль философии в культуре»	*Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования*
2.	«Человек, общество, культура»	*Чтение лекций и проведение практического занятия с использованием мультимедийного оборудования*
3.	«Смысл человеческого бытия»	*Практическое занятие с использованием мультимедийного оборудования*
4.	«Будущее человечества»	*Практическое занятие с использованием мультимедийного оборудования*

Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс с использованием программ пакетов MS Office: MS Word, доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru Занятия лекционного типа по темам, осуществляются с использованием слайдов, подготовленных в программе Microsoft Power Point.

Занятия практического типа проводятся в форме интерактивного разбора конкретных практических ситуаций.

Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования. Самостоятельное тестирование обучающиеся осуществляют на сайте Института.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Философия**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower - Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основание сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;
- формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии)*

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 020943950024b304bc4e74945a1a9b791f

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 24.07.2025 по 24.10.2026

Ректор АНО ВО МИСАО Л.В. Астанина