

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»**

**Кафедра «Педагогики и психологии»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

По основной профессиональной образовательной программе

Высшего образования – программа бакалавриата

По направлению подготовки:

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**Программа академического бакалавриата**

**Направленность программы бакалавриата «Социальная педагогика»**

Заочная форма обучения

Москва  
2018

*Методические указания по выполнению курсовой работы составлены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) подготовки «**Социальная педагогика**», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 30.06.2018 г., одобренными на заседании Ученого совета от 30.06.2018 (протокол № 2).*

**Возможность внесения изменений и дополнений** в разработанную Институтом образовательную программу в части методических указаний в течение 2018/2019 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.02. Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «**Социальная педагогика**», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанные ранее методические указания в течение 2018/2019 учебного года.

Методические указания одобрены на заседании Ученого совета Института (протокол № 2) и утверждены Первым проректором 30.06.2018 г.

Методические указания по выполнению *курсовой работы*: одобрены на заседании кафедры педагогики и психологии от 29.06.2018 (протокол № 4);

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.Г. Денисенко/

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Подготовка к выполнению курсовой работы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Рекомендации по написанию курсовой работы.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Порядок оформления курсовой работы.....</b>	<b>13</b>
<b>5. Процедура защиты курсовой работы .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Примерная тематика курсовых работ.....</b>	<b>16</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>19</b>

## Введение

Выполнение курсовых работ предусмотрено действующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Курсовая работа является одной из форм учебно-исследовательской деятельности бакалавра и преследует цели углубленного исследования конкретных проблем сферы его профессиональной деятельности.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя. Количество курсовых работ и сроки их выполнения определяются учебным планом соответствующего направления.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика» обучающиеся должны выполнить курсовую работу:

-по дисциплине «Социальная педагогика».

**Курсовая работа** выполняется по дисциплине «Социальная педагогика» на 3 курсе.

### 1. Общие положения

Курсовая работа должны отвечать ряду общепринятых требований. Курсовая работа выполняется по тематике одной из изученных учебных дисциплин. Количество курсовых работ и сроки их выполнения определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Курсовая работа – это научное исследование определенной проблемы. Многие обучающиеся сводят написание курсовой работы к процессу реферирования литературных источников, изложению известных фактов, соответствующих по своему содержанию теме. В результате получается реферат, который не может быть признан в качестве курсовой работы. Курсовая работа должна содержать элементы теоретического и эмпирического (экспериментального) исследования. В связи с этим, теоретические исследования должны проводиться на основе анализа литературных источников, в результате которого должны быть выявлены несоответствия, противоречия, нерешенные вопросы в исследуемой области и, по возможности, предложены пути их решения.

Эмпирическое исследование заключается в проведении конкретной опытно-экспериментальной работы, в получении по ее результатам фактических данных, их обработке, анализе и формулировании выводов и практических рекомендаций.

Содержание курсовой работы должно соответствовать утвержденной теме и сформулированным целям. Характерной ошибкой многих обучающихся при написании курсовой работы является стремление вложить в содержание курсовой работы как можно больше предметного материала.

Как правило, излагается известный фактический материал, содержание которого значительно выходит за рамки темы исследования. В результате этого не удастся полностью раскрыть тему и получить обоснованные результаты.

Курсовая работа может быть допущена к защите при условиях, если:

- содержание работы полностью соответствует утвержденной теме;
- работа оформлена в соответствии с настоящими методическими рекомендациями.

Завершенная и подписанная обучающимся курсовая работа в установленный срок представляется научному руководителю, который на титульном листе визирует допуск курсовой работы к защите.

Курсовая работа выполняется в течение одного семестра и защищается, согласно расписанию, накануне экзаменационной сессии. Успешная защита курсовой работы является допуском к экзаменационной сессии.

## 2. Подготовка к выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы разделяется на несколько этапов.

1 этап – выбор темы курсовой работы.

2 этап – разработка плана курсовой работы.

3 этап – подбор и изучение источников и литературы.

4 этап – написание курсовой работы.

5 этап – защита курсовой работы.

На первом этапе обучающийся должен выбрать тему курсовой работы. Перечни тем курсовых работ ежегодно разрабатываются и доводятся до обучающихся всех форм обучения учебным отделом.

1. Обучающимся предоставляется право выбора темы курсовой работы из предложенного перечня или, по согласованию с научным руководителем, заявить собственную тему. После этого обучающиеся представляют на кафедру заявление по форме, данной в приложении

Тема курсовой работы и научный руководитель считаются закрепленными за обучающимся с момента визирования заявления заведующим кафедрой. Если тема курсовой работы обучающимся не выбрана, она назначается заведующим кафедрой.

Изменение темы курсовой работы и смена научного руководителя допускаются в исключительных случаях по письменному заявлению обучающегося с обоснованием необходимости изменения, но не позднее, чем за месяц до представления курсовой работы к защите.

Научный руководитель курсовой работы назначается из числа высококвалифицированных штатных и нештатных преподавателей МИСАО.

2. Важным этапом является разработка **плана** курсовой работы. Основной задачей плана является структурирование работы, формулировка заголовков глав и разделов курсовой работы. Принципиально в курсовой работе должно быть столько глав, сколько вопросов, подлежащих

исследованию, изложено в задании, но не менее двух. Соответственно и заголовки глав должны быть созвучны содержанию исследуемых вопросов.

В качестве иллюстрации приведем следующий пример. В задании, приведенном выше, сформулирована следующая тема и вопросы, подлежащие разработке:

В качестве иллюстрации приведем следующий пример курсовой работы. В задании, приведенном ниже, сформулирована следующая тема и вопросы, подлежащие разработке:

Тема: «Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников в обучении»

Вопросы, подлежащие разработке:

1. Проблема развития эмоциональной сферы младших школьников
2. Методические основы диагностики и развития эмоциональной сферы младших школьников
3. Разработка рекомендаций по развитию эмоциональной сферы у младших школьников в обучении

Исходя из этого, план курсовой работы можно представить в следующем виде.

«Утверждаю»  
Научный руководитель:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

### ПЛАН курсовой работы

№ п/п	Наименование глав и разделов	Примечание
1.	Введение	
2.	Глава 1. Теоретические основы изучения развития эмоциональной сферы у младших школьников в обучении.	
3.	1.1. Особенности эмоциональной сферы младших школьников 1.2. Развитие эмоций младших школьников в обучении	
4.	Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников	
5.	2. 1. Организация и методика исследования 2.2. Анализ результатов исследования	
6.	2.3. Рекомендации по развитию эмоциональной сферы младших школьников.	
	Заключение	
	Список использованных источников	
	Приложение	

При внимательном рассмотрении плана видно, что названия глав сформулированы на основании вопросов, подлежащих разработке. Подобный подход обеспечивает выполнение требования к курсовой работе о соответствии ее содержания теме.

Аналогичный подход применим к формулировке разделов глав, которые должны раскрывать содержание каждой главы по тому заголовку, в котором они сформулированы. **Практика показывает, что наиболее характерными ошибками при разработке плана являются:**

1. Совпадение названия глав (разделов) с темой курсовой работы (главы).

2. Названия глав (разделов) не раскрывают реального содержания темы курсовой работы (главы) и относятся к другой области знаний (дисциплине).

Обе ошибки недопустимы, особенно вторая, поскольку она приводит к несоответствию содержания курсовой работы ее теме.

Изложенная выше методика в целом проста и применима для разработки плана курсовой работы по любой дисциплине.

Следующим этапом подготовки к выполнению курсовой работы является **подбор и изучение источников и литературы**. Эта работа ведется на основании разработанного плана. Основной ее задачей является подбор и составление списка литературных источников к каждой главе. При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные специализированные журналы по тематике курсовой работы (за последние пять лет).

2. Информационные издания по определенным тематическим направлениям, цель выпуска которых - оперативная информация, как о самих изданиях, так и осуществленных сторонах их содержания.

3. Периодические издания (научно-популярные, специализированные газеты и журналы).

4. Учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Монографии известных ученых и практиков.

6. Энциклопедии и словари.

7. Научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений.

8. Материалы и ресурсы сети Интернет.

Существует несколько подходов для организации такого поиска в библиотеках и читальных залах. Если вам известны фамилии авторов, работающих по исследуемой проблеме, их последние публикации можно найти с помощью **алфавитного каталога**. Если фамилии авторов неизвестны, то поиск литературы можно вести по **систематическим каталогам**, в которых перечень литературных изданий представлен по отраслям знаний.

Поиск литературы можно осуществлять на сайте [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### **3. Рекомендации по написанию курсовой работы**

## **Введение к курсовой работе**

*Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из предмета и цели исследования, автор строит гипотезу. На основе гипотезы выдвигаются задачи исследования, которые решаются с помощью совокупности психологических и педагогических методов. Далее необходимо отметить практическую значимость проводимого исследования. Исследование должно проводиться на конкретной базе (материале). В качестве базы исследования могут выступать группы детского сада, учащиеся школы.*

**Актуальность исследования.** Необходимо обосновать важность изучения поставленной проблемы для развития науки, для нужд практики с учетом тех изменений, которые происходят в настоящее время в обществе. Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. Здесь же упоминается, кто из отечественных и зарубежных ученых занимался подобными проблемами (как правило, во введении называют только фамилии, а авторские концепции подробно излагаются в теоретической части).

**Цель исследования.** Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в ходе выполнения работы. Цель фиксирует предполагаемые результаты исследования.

**Объект исследования** – это то, на что направлен процесс познания. Объект отвечает на вопрос - что? изучается, например, речевое развитие, интеллектуальное развитие, индивидуальные особенности и т.д.

**Предмет исследования** фиксирует определенный аспект изучаемого объекта. Например, если объект исследования – речевое развитие, то предметом является совокупность объективных и субъективных условий, влияющих на его развитие.

**Гипотеза** – это научное предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов. Гипотеза должна отвечать ряду требований:

1) гипотеза не должна быть очевидной (например, интеллектуальные способности подростков отличаются от интеллектуальных способностей младших школьников).

2) гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили бы эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.

3) гипотеза не должна противоречить ранее обоснованным и доказанным научным фактам.

4) гипотеза должна соответствовать всему кругу явлений, которые она непосредственно объясняет, не опуская исключений.

В соответствии с целью и предметом исследования и исходя из гипотезы, определяются **задачи исследования**. Совокупность поставленных задач должна целостно отражать цель исследования. Нарушение такой логики делает исследование хаотичным, не позволяющим видеть полноту решения поставленных задач.

Пример задач исследования:

1) провести анализ проблемы речевого развития в отечественной и зарубежной психологии;

2) изучить особенности речевого развития в дошкольном возрасте;

3) выделить виды нарушений речевого развития;

4) провести эмпирическое исследование нарушений речевого развития;

5) обобщить полученные результаты;

6) разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Далее во введение перечисляются **методы исследования**, использованные для решения поставленных задач и проверки гипотезы.

К ним относятся:

- наблюдение;

- эксперимент как основной метод исследования в психологии и педагогике;

- беседа, анкета;

- метод тестирования как основной инструмент практической психологии и педагогике;

- методы статистической обработки результатов исследования и др.

**Практическая значимость исследования.** Практическая значимость подробно отражается в практических рекомендациях. Во введении отмечается ценность результатов исследования для практики.

**База (выборка) исследования.** Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых проводилось исследование, и другие данные, характеризующие базу исследования (это могут быть отдельные критерии, значимые именно для данного исследования: пол, возраст, национальность, образование, семейное положение, социальный статус и т.д.).

#### **Основная часть курсовой работы.**

Содержательная сторона основной части курсовой работы должна продемонстрировать комплекс теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе обучения в вузе. Обычно основная часть курсовой работы состоит из двух глав.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, история проблемы, современные концепции и т.п.). В этой главе подробно раскрываются концепции тех авторов, о которых упоминалось во введении. Глава должна состоять из отдельных параграфов, каждый из которых посвящен отдельному аспекту изучаемой проблемы. Каждая глава заканчивается выводами, где выделяется существенное, главное, как результат аналитической работы.

Вторая глава содержит описание и результаты эмпирического исследования. Она тоже состоит из 2-3 параграфов. Следует отметить, что вторая глава является наиболее значимой частью курсовой работы, так как позволяет судить о владении обучающимся практическими навыками: организовать и провести эксперимент, обработать полученные данные, грамотно их проинтерпретировать, разработать рекомендации и т.д.

В главе, посвященной эмпирическому изучению проблемы, должно быть подробное описание полного объема исследования. Должно быть указано:

- когда и как проводился эксперимент;
- сколько этапов (серий) включало в себя исследование;
- какова база исследования;
- какие методы и методики использовались и почему были выбраны именно они.

Не обязательно приводить методики в тексте. Если методика известная, достаточно сделать ссылку на автора и источник. Если же методика модифицирована или адаптирована самим автором (что не всегда желательно, так как можно исказить ее), то в приложении следует включить новый вариант. Допустима самостоятельная разработка анкет, бланки которых тоже должны быть представлены в приложении.

В параграфе, отражающем результаты исследования, должна быть подробно описана каждая серия эксперимента, представлены результаты по каждой используемой методике. Не может быть однозначного ответа на вопрос, сколько методик должно быть, поскольку решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществляется не количеством используемых методик, а их адекватностью решению поставленных задач.

Для придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности и наглядности используются различные иллюстрации. Это могут быть схемы, диаграммы, гистограммы, графики, фотографии и т.п. Все они нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами и сопровождаются подписью непосредственно после номера (например, Рис. 4. Особенности эмоционального развития младших школьников).

Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблица занимает достаточно большой объем площади листа, то страницы закрепляют так, чтобы при рассмотрении работу можно было разворачивать по часовой стрелке. Все таблицы должны иметь название,

которое располагается над таблицей и кратко характеризует знание табличных данных. Точка в конце заголовка не ставится. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами аналогично нумераций рисунков. Располагается нумерация сверху заголовка в правой части страницы. При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например, «Табл. 6». Для определения связи между двумя признаками или критериями (X, Y) одних и тех же испытуемых, например, уровнем интеллекта и успеваемостью; произвольной и непроизвольной памятью и т.д. используют корреляционный анализ. Следует заметить, что для определения закономерных, неслучайных результатов как сравнительного по средним величинам, так и корреляционного анализа количество испытуемых должно быть не менее 20-25 человек.

**Интерпретация полученных данных.** Научное психолого-педагогическое исследование можно считать законченным лишь в том случае, когда экспериментатором проанализированы, проинтерпретированы его результаты и затем сделаны выводы. Интерпретация – научное объяснение. Это своеобразный поиск причин, тенденций, закономерностей, сущности явления. Интерпретация может осуществляться в различной форме и устанавливать различное содержание в зависимости от цели, предмета и гипотезы исследования. В конце главы делаются выводы, в котором подводятся итоги именно этой части работы.

Структура курсовой работы в разумных пределах может варьироваться. Автор сам определяет, сколько будет глав, параграфов, как расположить экспериментальный материал, какими иллюстрациями сопроводить результаты.

**Заключение.** В заключении ещё раз подчеркивается актуальность исследуемой проблемы, приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и решения поставленных задач. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшего изучения.

**Список используемых источников.** После заключения на отдельной странице составляется список используемых источников (библиография). В списке должны присутствовать и современные источники (не менее 30% работ, опубликованных за последние пять лет). В список литературы включают все использованные в работе источники в алфавитном порядке. Сведения о книгах, монографиях, справочниках, учебных пособиях должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, место издания, издательство, год издания. Название места издания приводятся полностью, допускается сокращение только нескольких городов: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб. Например: Психологическая диагностика развития эмоций: Учебник / Ред. Левченко, И.Ю. – М.: Академия, 2013. В сведения о статье, взятой из сборника, хрестоматии или периодической печати, включают: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала). Например: Бадина, Г.В., Шаманов, Н.Ю. Структура эмоциональной сферы дошкольников: Монография. -М.: МПГУ, Прометей, 2013. Окончательно отработанный и тщательно проверенный список источников размещают в конце работы после заключения. Все литературные источники, которые просматриваются и изучаются в ходе работы, необходимо фиксировать в отдельную тетрадь, соблюдая заранее правила описания произведений печати, согласно ГОСТа. Количество используемых источников в курсовой работе - не менее 30 наименований, из них не менее 30% должны быть изданы за последние 5 лет.

В **приложении** помещаются формализованные материалы исследования (анкеты, опросные листы, протоколы, рисунки испытуемых и т.д.). Страницы приложения не нумеруются общей постраничной нумерацией работы.

#### **4. Порядок оформления курсовой работы**

Объем курсовой работы 35-45 страниц машинописного (через 1,5 интервала) текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4 (210-297) мм с полями (слева - 30 мм, справа - 15 мм, сверху и снизу - 20 мм). Текст набирается шрифтом Times New Roman, шрифт 14. При оформлении курсовая работа должна быть сброшюрована. Основные элементы курсовой работы брошюруются в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, главы работы, заключение, список используемых источников, приложение. Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист считается первой страницей и на нем номер не ставится. Проставление номеров страниц начинается с оглавления. В тексте заголовки оформляются крупным шрифтом, названия параграфов мелким, между ними и текстом соблюдается 1,5 интервал. Заголовки не подчеркиваются, точка в конце не ставится. Абзацы текста выделяются путем отступа. Главы и разделы нумеруются арабскими цифрами (1., 1.1., 1.2., 2., 2.1., 2.2. и т.п.). По тексту работы автор может ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в работе в квадратных скобках указывается порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страница источника. Пример: Б.Г.Ананьев пишет: «Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений ...» [4; с.152]. Ссылка может быть одновременно на нескольких исследователей. В таком случае через запятую указываются номера литературных источников по прилагаемому в конце работы списку. Пример: В работах ряда ученых освещаются результаты исследований по проблемам психолого-педагогического консультирования родителей детей [7, 12, 24, 27, 32]. Цитаты должны употребляться к месту и быть органично связаны с содержанием работы. При цитировании следует обязательно указывать в квадратных скобках номер литературного источника по приводимому в

курсовой работе списку используемых источников. В тексте курсовой работы применяются только общепринятые сокращения слов и названий учреждений. Если автор курсовой работы вводит собственные сокращения слов, то их необходимо раскрыть на отдельном листе, который размещается после оглавления.

## **5. Процедура защиты курсовой работы**

По завершению курсовая работа представляется на проверку руководителю. Для защиты курсовой работы обучающийся готовит текст доклада. Выступление с докладом результатов исследования не должно превышать 10 минут.

В нем отражается:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- цели и основные задачи курсовой работы;
- основное содержание курсовой работы;
- основные выводы и практические рекомендации.
- заключение.

При защите могут быть использованы наглядные материалы (слайды, схемы, раздаточный материал), иллюстрирующие основные положения, выносимые на защиту. Защита курсовой работы проводится на открытом заседании комиссии в составе 2-3 преподавателей. Персональный состав комиссии определяется зав. кафедрой. Защита курсовой работы проводится, как правило, в следующей последовательности:

- представление темы работы членам комиссии;
- доклад содержания курсовой работы (не более 10 минут);
- вопросы членов комиссии теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой курсовой работы;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании комиссии по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении окончательной оценки по

результатам защиты работы учитываются: изложение обучающимся содержания работы, ответы на вопросы, а также качество выполнения работы, новизна и оригинальность решений, глубина проработки всех вопросов, соответствие оформления требованиям. Результаты защиты курсовых работ комиссия оценивает по четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При неудовлетворительной оценке курсовой работы обучающийся имеет право на повторную защиту после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза в сроки, определяемые кафедрой.

## **6 . ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

*Тематика работ уточняется и изменяется по согласованию с научным руководителем*

1. Особенности ценностных ориентаций современного учителя.
2. Профессиональная характеристика социального педагога.
3. Особенности профессиональной подготовки социального педагога.
4. Специфика основных профессиональных качеств социального педагога (педагога – психолога).
5. Особенности тревожности школьника в ходе подготовки Единого государственного экзамена.
6. Роль деятельности (общения) в воспитании современного школьника.
7. Детские и молодежные сообщества и их роль в воспитании современного подростка.
8. Особенности влияния средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
9. Общение и его роль в процессе развития личности подростка.
10. Особенности личностного развития и воспитания трудных детей и подростков.
11. Психолого-педагогические проблемы детско-родительских отношений.
12. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
13. Социализация ребенка как психолого-педагогическая проблема.
14. Система ценностей современной молодежи как психолого-педагогическая проблема.
15. Гендерные особенности экологического (нравственного, трудового и т.д.) воспитания детей.
16. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.

17. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
18. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
19. СМИ в системе социализации детей и подростков.
20. Гендерные различия в проявлении разных типов агрессии у подростков.
21. Особенности тревожности детей младшего школьного возраста.
22. Особенности профессионально важных качеств у педагогов.
23. Особенности коммуникативных профессионально важных качеств у обучающихся гуманитарных и технических направлений.
24. Коммуникативная компетентность педагога как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью.
25. Особенности межличностных отношений в группах разного типа (тип группы и возрастная категория – по выбору).
26. Особенности сплоченности студенческой группы.
27. Детско-родительские отношения в семье как фактор агрессивного поведения дошкольников.
28. Гендерные различия в общении старшеклассников.
29. Особенности семейного воспитания и уровня субъективного контроля старшеклассников.
30. Взаимосвязь темперамента и особенностей коммуникации у подростков со склонностью к девиантному поведению.
31. Особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
32. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
33. Социальные представления молодежи о нормах сексуального поведения в современной России.
34. Влияние межличностных отношений на тревожность ребенка.
35. Мотивация учебной деятельности у подростков.
36. Особенности поведения у детей со школьной дезадаптацией.
37. Динамика ценностных ориентаций у школьников.
38. Стиль педагогической деятельности и его влияние на процессы обучения и воспитания.
39. Роль подростковой субкультуры в развитии личности.
40. Психолого-педагогические проблемы современной семьи.
41. Влияние средств массовой информации на развитие духовности ребенка.
42. Социально-педагогические проблемы детей из неблагополучных семей.
43. Влияние телевидения на формирование нравственных качеств младших школьников.
44. Особенности компьютерной и Интернет зависимости личности.
45. Развитие здорового образа жизни у детей как социально-педагогическая проблема.
46. Влияние семьи на формирование Я-концепции личности ребенка.

47. Влияние массовой культуры на формирование ценностных предпочтений в современной России.
48. Гендерные стереотипы в молодежной субкультуре.
49. Представления о браке в различных возрастных группах.
50. Особенности представлений о семье у различных возрастных групп.
51. Детско-родительские отношения в семьях современных подростков.
52. Мотивы общения подростков с членами семьи.
53. Особенности самооценки и самоотношений у подростков из неблагополучных семей.
54. Особенности страхов дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
55. Особенности мотивации достижения и ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
56. Особенности детско-родительских отношений в многодетных и однопородных семьях.
57. Особенности стиля семейного воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
58. Агрессивность подростков как фактор социально-психологической дезадаптации в коллективе.
59. Возрастные и гендерные особенности отношения подростков к своей Родине (школе, семье, близким ...).
60. Представления о здоровом образе жизни в подростковой (молодежной) среде.
61. Ценностно-смысловое отношение к будущей профессии у студентов разных вузов.
62. Влияние образа отца (матери) на эмоциональное благополучие и половую идентичность подростков.
63. Влияние родительского воспитания на самоотношение младших школьников.
64. Ценностное самоопределение выпускников разных типов школ.
65. Гендерные и половые особенности проявления ответственности к учебе у школьников.
66. Особенности деятельности классного руководителя.
67. Школьные трудности у детей из благополучных семей.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»  
Кафедра Педагогики и психологии**

**Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое  
образование**

**Направленность (профиль) Социальная педагогика**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**(по курсу «Социальная педагогика»)**

**Тема: «Особенности семейного воспитания и уровня субъективного  
контроля старшеклассников»**

«Допущена к защите»

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.

Обучающийся

Иванова Н.И.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.

**МОСКВА - 2018**