

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

\_\_\_\_\_  
И.В. Новикова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(П)**

**Тип практики:** Производственная (педагогическая) практика

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) подготовки – Социальная педагогика

**Квалификация – бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Социальная педагогика».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 28.08.2023 г. (протокол № 1).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании департамента педагогики и психологии от 21.08.2023 г. (протокол № 1).

Заведующий департаментом  
педагогики и психологии

Беляева Е.А.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

## 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в раздел Блок 2. «Практика» программы бакалавриата и является частью, формируемая участниками образовательных отношений.

Вид практики – учебная; тип практики – стационарная.

Таблица 1

Содержательно-логические связи практики

Код практики	Название практики	Содержательно-логические связи		Формируемые компетенции
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой	
1	2	4	5	6
Б2.О.03(П)	Производственная (педагогическая) практика	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Теории обучения и воспитания Учебная практика (ознакомительная) Методика и технология работы социального педагога и др.	Преддипломная практика Дефектология Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

## 1.3. Цели и задачи практики

Цель производственной (педагогической) практики: приобретение необходимых практических умений педагогической деятельности и их закрепление в условиях образовательного учреждения.

Задачи производственной (педагогической) практики:

1. Сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.
3. Сформировать навыки педагогической деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4. Совершенствовать умение самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

**1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК-1.1. Ориентируется в направлениях деятельности социального педагога	<p><b>Знает:</b> основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики социального педагога</p> <p><b>Умеет:</b> оценить деятельность социального педагога на соответствие нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками социально-педагогической поддержки</p>
	ОПК-1.2. Разрабатывает комплексные программы социально-педагогической поддержки лиц, нуждающихся в ней	<p><b>Знает:</b> основы социально-педагогической диагностики</p> <p><b>Умеет:</b> оценить результаты диагностики и подобрать формы поддержки для нуждающихся категорий лиц</p> <p><b>Владеет:</b> первичным навыком осуществления психолого-педагогической профилактики и коррекции</p>
	ОПК-1.3. Оценивает эффективность программ социально-педагогической поддержки	<p><b>Знает:</b> основы оценки эффективности программ в психолого-педагогической сфере</p> <p><b>Умеет:</b> соотнести цели и результаты реализации</p>

		<p>комплекса психолого-педагогических мероприятий</p> <p><b>Владеет:</b> навыком выявления ключевых показателей эффективности деятельности социального педагога.</p>
<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Ориентируется в основных условиях и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.</p>	<p><b>Знает:</b> основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проверять содержание программ на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию образовательной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыком отслеживания изменений в требованиях к разработке образовательных программ</p>
	<p>ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые акты по организации образовательной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> определить содержание и структуру образовательной деятельности организации</p> <p><b>Владеет:</b> навыком оценки содержания образовательной деятельности и ее соответствия целям и задачам</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы формирования образовательных программ</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться методологической, нормативно-правовой литературой для разработки образовательных программ</p> <p><b>Владеет:</b> навыком самостоятельной разработки отдельных компонентов образовательных программ</p>

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Знает:</b> направления учебной и воспитательной деятельности обучающихся  <b>Умеет:</b> определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с потребностями и требованиями ФГОС  <b>Владеет:</b> навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
	<p>ОПК-3.2. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  <b>Умеет:</b> адаптировать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся  <b>Владеет:</b> навыком выявления особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> основы теории мотивации  <b>Умеет:</b> подобрать приемы мотивации сообразно ситуации и психологическим особенностям обучающихся  <b>Владеет:</b> навыком использования широкого спектра различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы обучающихся</p>

### **1.5. Формы и способы проведения практики**

Практика проводится непрерывно.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

### **1.6. Место и сроки проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится:

- а) непосредственно в АНО ВО «МИСАО» или структурном подразделении АНО ВО «МИСАО», осуществляющем образовательную деятельность по программе бакалавриата (далее – образовательная организация);
- б) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы бакалавриата (далее – профильные организации), на основании договора, заключаемого между АНО ВО «МИСАО» и профильной организацией.

Прохождение практики в профильной организации по выбору обучающегося возможно, если эти организации соответствуют следующим требованиям:

- сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО;
- существует на рынке не менее 3 лет;
- организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики;
- организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику: научно-исследовательскую работу, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики (пункт 4.5 «Положение о практической подготовке обучающихся»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

### **1.7. Трудоемкость практики, форма промежуточной аттестации обучающихся**

Общее количество часов на прохождение практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов. Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап (решение организационных вопросов перед началом практики)	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка организации прохождения практики, требованиями охраны труда и техники безопасности в образовательной организации (первичный инструктаж)	4
		Разъяснение обучающимся особенностей проведения производственной (педагогической) практики, специфики подготовки и оформления видов отчетности	4
		Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением руководителей производственной (педагогической) практики от образовательной организации и от профильной организации	4
		Доведение до обучающихся индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику	4
Итого по подготовительному этапу:			8
2	Содержательный этап	Знакомство со спецификой отрасли профильной организации, с контингентом клиентов организации	4
2.1	Знакомство со сферой деятельности профильной организации: спецификой отрасли, основными направлениями работы организации в целом и со структурой психологической службы организации.	Знакомство с основными направлениями работы организации в целом, с категориями клиентов и сотрудников организации	8
		Знакомство со содержанием работы социального педагога и спецификой его работы	20
2.2		Изучение основных нормативных	20
		Изучение внутренних нормативных актов профильной	



	документов, регламентирующих сферу деятельности психологической службы организации.	организации, касающихся деятельности социального педагога	
2.3	Участие в выполнении текущей работы психологической службы организации по поручению и под руководством руководителя практики от организации. Накопление опыта практической профессиональной работы, сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач	Включение в текущую деятельность социального педагога. Осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения задач практики.	181
Итого по содержательному этапу:			233
3	Результативно-аналитический этап	Анализ проделанной работы и подведение её итогов. Анализ, обработка и систематизация материала. Оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий.	30
Итого по результативно-аналитическому этапу:			30
4	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	25
		Представление результатов	20
ИТОГО, час.			324

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации, уточняются руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

**Примерные индивидуальные задания обучающимся на производственную (педагогическую) практику.**

**Задание 1.** Проанализировать направления деятельности социального педагога, по каждому представить подборку игр, заданий или упражнений для их реализации.

**Задание 2.** Разработать план диагностики воспитанников учреждения.

**Задание 3.** Провести диагностику и составить психологическую и социально - педагогическую характеристику на воспитанника (учащегося) и разработать рекомендации для коррекции возможных нарушений.

**Задание 4.** Разработать и провести коррекционно-развивающее мероприятие в соответствии с основным направлением деятельности социального педагога (психолога) и результатами диагностики.

**Задание 5.** Разработать и провести занятие, направленное на повышение культуры поведения учащихся в общественных местах.

**Задание 6.** Подобрать и провести диагностику общения детей и обучающихся

**Задание 7.** Проанализировать эффективность мероприятий по патронажу вновь прибывших учащихся (школьная адаптация).

**Задание 8.** Составить план профориентационной работы.

**Задание 9.** Оценить потребности в помощи среди детей из группы риска.

**Задание 10.** Подобрать и провести диагностику эффективности учебной деятельности детей и обучающихся.

**Задание 11.** Провести анализ работы социального педагога на начало и конец учебного года.

**Задание 12.** Предложить воспитательные технологии для работы с детьми из группы риска.

**Задание 13.** Предложить воспитательные технологии для профилактики буллинга.

**Задание 14.** Предложить воспитательные технологии для патронажа вновь прибывших учащихся.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Рабочее место обучающегося обеспечено компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике.

Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна - ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) АНО ВО «МИСАО»:

- серверы с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к Интернет-ресурсам;
- Личный кабинет обучающегося в системе СДО АНО ВО «МИСАО» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>.

При прохождении практики в АНО ВО «МИСАО» обучающиеся обеспечиваются помещениями для самостоятельной работы.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики**

#### **Основные источники:**

1. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков: учебное пособие: [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения: 17.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст: электронный.
2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших, А. Н. Кошелева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 14.11.2023). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст: электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 192 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – Текст: электронный.
4. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 03.11.2023).
5. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2568-4. – Текст: электронный.
6. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 15.11.2023). – ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 200 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (дата обращения: 17.11.2023). – Текст: электронный.

2. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 112 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст: электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник: [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст: электронный.
4. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> (дата обращения: 14.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – Текст: электронный.

#### **Перечень интернет-ресурсов, других источников:**

1. Электронная библиотечная система Библиоклуб (ЭБС Библиоклуб): <https://biblioclub.ru/>;
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
3. Garant.ru. <https://www.garant.ru> - он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант».

#### **Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:**

- операционная система Windows;
- программы пакета MS Office: MSWord, MS Excel, MS Power-Point;

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике**

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике представлены в Положении о практической подготовке обучающихся АНО ВО «МИСАО».

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Оценка результатов учебной практики обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и профессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Текущая аттестация

осуществляется руководителем производственной (педагогической) практики от образовательной организации ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки обучающимися отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и проводится после завершения ими практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач производственной (педагогической) практики.

Для получения зачета обучающийся представляет следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, заверенный подписями руководителя практики от профильной организации и печатью;
2. Отчет о практике, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью;
3. Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации, заверенный подписью и печатью;
4. Договор о практической подготовке с профильной организацией.

Все отчетные материалы загружаются обучающимся после окончания практики в течение недели в личный кабинет СДО АНО ВО «МИСАО».

Формы отчетных документов содержатся в приложениях «Положения о практической подготовке обучающихся») и в личных кабинетах обучающихся в системе СДО.

Результаты аттестации практики отражаются в электронной зачетной книжке.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено» (Неудовлетворительно) является академической задолженностью.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в виде устной беседы по индивидуальному заданию практики.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующей шкалы оценивания:

#### **Шкала оценивания:**

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

#### **Описание шкалы оценивания**

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;

- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ректор АНО ВО  
МИСАО

Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024

Л.В.  
Астанина