

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П)

Тип практики: Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Социальная педагогика».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 28.08.2023 г. (протокол № 1).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании департамента педагогики и психологии от 21.08.2023 г. (протокол № 1).

Заведующий департаментом
педагогики и психологии

Беляева Е.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика входит в раздел Блок 2. «Практика» программы бакалавриата и является обязательной частью.

Вид практики – учебная; тип практики – стационарная.

Таблица 1

Содержательно-логические связи практики

Код практики	Название практики	Содержательно-логические связи		Формируемые компетенции
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой	
1	2	4	5	6
Б2.О.04(П)	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Профессиональная этика Психолого - педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Психолого-педагогический практикум Социальная психология Психология развития и др.	Преддипломная практика Основы социальной работы	УК-1; УК-3; ОПК-7; ОПК-8

1.3. Цели и задачи практики

Цель производственной технологической (проектно-технологической) практики: формирование необходимых практических умений проектно-технологической деятельности и их закрепление в условиях образовательного учреждения.

Задачи производственной технологической (проектно-технологической) практики:

1. Сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых в психолого-педагогической деятельности.

3. Сформировать навыки проектно-технологической деятельности.
4. Совершенствовать умение самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Анализирует проблему с точки зрения системного подхода	Знать: основы системного подхода Уметь: применять системный подход для анализа различных ситуаций Владеть: навыком системного анализа имеющейся информации, выявления пробелов в информации
	УК-1.2. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемы	Знать: основные подходы к решению проблем Уметь: разработать стратегию решения проблемы Владеть: навыками систематизации и аргументации
	УК-1.3. Разрабатывает и реализует поэтапный план решения проблемы, анализирует возможные риски и пути их решения. Способен реализовать проект от начала до конца.	Знать: основы проектного управления Уметь: разрабатывать план проекта Владеть: навыками поэтапной реализации плана и минимизации рисков
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими участниками образовательного процесса	Знать: основные способы взаимодействия в профессиональной среде Уметь: дифференцированно подбирать способы

		<p>взаимодействия в соответствии с ролью каждого участника команды</p> <p>Владеть: навыком рефлексии и коррекции способов взаимодействия в профессиональной среде</p>
	<p>УК-3.2. Понимает и осуществляет свою роль в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы взаимодействия профессиональных команд</p> <p>Уметь: влиться в коллектив и взять на себя определенные задачи</p> <p>Владеть: навыком осуществления задач в соответствии с заданием, рефлексии и корректировки результатов</p>
	<p>УК-3.3. Владеет навыком самоанализа и коррекции поведения в соответствии с требованиями профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные требования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: провести самоанализ поведения в профессиональной среде</p> <p>Владеть: навыком корректировки собственного поведения по результатам самоанализа</p>
<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные способы взаимодействия участников образовательной профессиональной среды</p> <p>Уметь: дифференцированно подбирать способы взаимодействия в соответствии с ролью каждого участника команды в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыком коррекции способов взаимодействия при изменениях условий реализации образовательной деятельности</p>
	<p>ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые</p>	<p>Знать: основных участников образовательного процесса и</p>

	<p>встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p>	<p>основы взаимодействия между ними Уметь: использовать коммуникативные компетенции при участии в индивидуальных и групповых встречах с участниками образовательных отношений Владеть: навыком корректного донесения информации о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p>
	<p>ОПК-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов</p>	<p>Знать: приемы эффективной коммуникации Уметь: достичь взаимопонимания с участниками образовательных отношений Владеть: навыком профилактики и разрешения конфликтов</p>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>	<p>Знает: основные источники научной информации и профессиональные базы данных Умеет: адаптировать научную информацию для практической педагогической деятельности Владет: навыком поиска и анализа научной информации</p>
	<p>ОПК-8.2. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Знает: принципы научного подхода, основы научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет: включать элементы научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную деятельность учащихся Владет: навыком подготовки к выступлениям</p>

		и другим формам участия в научных мероприятиях в области своей профессиональной деятельности
	ОПК.Б-8.3. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: основные методы анализа педагогической ситуации Умеет: использовать специальные научные знания для анализа и рефлексии профессиональной деятельности Владеет: навыком анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практики

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится:

а) непосредственно в АНО ВО «МИСАО» или структурном подразделении АНО ВО «МИСАО», осуществляющем образовательную деятельность по программе бакалавриата (далее – образовательная организация);

б) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы бакалавриата (далее – профильные организации), на основании договора, заключаемого между АНО ВО «МИСАО» и профильной организацией.

Прохождение практики в профильной организации по выбору обучающегося возможно, если эти организации соответствуют следующим требованиям:

- сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО;
- существует на рынке не менее 3 лет;
- организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики;
- организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику: научно-исследовательскую работу, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики (пункт 4.5 «Положение о практической подготовке обучающихся»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

1.7. Трудоемкость практики, форма промежуточной аттестации обучающихся

Общее количество часов на прохождение практики составляет 12 зачетных единиц 432 академических часов. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап (решение организационных вопросов перед началом практики)	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка организации прохождения практики, требованиями охраны труда и техники безопасности в образовательной организации (первичный инструктаж)	4
		Разъяснение обучающимся особенностей проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики, специфики подготовки и оформления видов отчетности	4
		Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением руководителей проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики от	4

		образовательной организации и от профильной организации	
		Доведение до обучающихся индивидуальных заданий на проведение производственной технологической (проектно-технологической) практики	4
Итого по подготовительному этапу:			16
2	Содержательный этап	Знакомство со спецификой отрасли профильной организации, с контингентом клиентов организации	4
2.1	Знакомство со сферой деятельности профильной организации: спецификой отрасли, основными направлениями работы организации в целом и со структурой психологической службы организации.	Знакомство с основными направлениями работы организации в целом, с категориями клиентов и сотрудников организации	8
		Знакомство со содержанием работы социального педагога и спецификой его работы	20
2.2		Изучение основных нормативных документов, регламентирующих сферу деятельности психологической службы организации.	Изучение внутренних нормативных актов профильной организации, касающихся деятельности социального педагога
2.3	Участие в выполнении текущей работы психологической службы организации по поручению и под руководством руководителя практики от организации. Накопление опыта практической профессиональной работы, сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач	Включение в текущую деятельность социального педагога. Осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения задач практики.	289
Итого по содержательному этапу:			341

3	Результативно-аналитический этап	Анализ проделанной работы и подведение её итогов. Анализ, обработка и систематизация материала. Оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий.	30
Итого по результативно-аналитическому этапу:			30
4	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	25
		Представление результатов	20
ИТОГО, час.			432

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации, уточняются руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

Примерные индивидуальные задания обучающимся на производственную технологическую (проектно-технологическую) практику

Задание 1. Подобрать и провести диагностику особых потребностей детей и обучающихся

Задание 2. Разработать и провести мероприятие, направленное на улучшение коммуникации в коллективе обучающихся.

Задание 3. В соответствии с социальным составом учащихся разработать и предложить план досуговых мероприятий.

Задание 4. Предложить и провести методики для выявления детей группы риска.

Задание 5. Провести исследование уровня социальной адаптации учащихся.

Задание 6. Подобрать и провести диагностику общения детей и обучающихся

Задание 7. Проанализировать эффективность мероприятий по патронажу вновь прибывших учащихся (школьная адаптация), предложить корректировки плана мероприятий.

Задание 8. Составить план профориентационной работы. Провести профориентационное мероприятие.

Задание 9. Оценить потребности в помощи среди детей из группы риска. Провести профилактическое мероприятие.

Задание 10. Подобрать и провести диагностику эффективности учебной деятельности детей и обучающихся.

Задание 11. Провести анализ работы социального педагога на начало и конец учебного года.

Задание 12. Предложить воспитательные технологии для работы с детьми из группы риска.

Задание 13. Предложить воспитательные технологии для профилактики буллинга.

Задание 14. Предложить воспитательные технологии для патронажа вновь прибывших учащихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочее место обучающегося обеспечено компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике.

Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна - ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) АНО ВО «МИСАО»:

- серверы с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к Интернет-ресурсам;
- Личный кабинет обучающегося в системе СДО АНО ВО «МИСАО» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>.

При прохождении практики в АНО ВО «МИСАО» обучающиеся обеспечиваются помещениями для самостоятельной работы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 612 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 17.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст: электронный.
2. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры: учебное пособие: [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> (дата обращения: 17.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст: электронный.
3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших, А. Н. Кошелева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 14.11.2023). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст: электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 192 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – Текст: электронный.
5. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 03.11.2023).
6. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2568-4. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска: практическое пособие: [16+] / И. П. Кутянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 164 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469> (дата обращения: 17.11.2023). – Библиогр.: с. 126-130. – ISBN 978-5-4499-1190-2. – Текст: электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник: [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст: электронный.
3. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> (дата обращения: 14.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – Текст: электронный.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Электронная библиотечная система Библиоклуб (ЭБС Библиоклуб): <https://biblioclub.ru/>;
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
3. Garant.ru. <https://www.garant.ru> - он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант».

Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- программы пакета MS Office: MSWord, MS Excel, MS Power-Point;

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике представлены в Положении о практической подготовке обучающихся АНО ВО «МИСАО».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Оценка результатов учебной практики обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и профессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Текущая аттестация осуществляется руководителем производственной технологической (проектно-технологической) практики от образовательной организации ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки обучающимися отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и проводится после завершения ими практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач производственной технологической (проектно-технологической) практики.

Для получения зачета обучающийся представляет следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, заверенный подписями руководителя практики от профильной организации и печатью;
2. Отчет о практике, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью;
3. Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации, заверенный подписью и печатью;
4. Договор о практической подготовке с профильной организацией.

Все отчетные материалы загружаются обучающимся после окончания практики в течение недели в личный кабинет СДО АНО ВО «МИСАО».

Формы отчетных документов содержатся в приложениях «Положения о практической подготовке обучающихся» и в личных кабинетах обучающихся в системе СДО.

Результаты аттестации практики отражаются в электронной зачетной книжке.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено» (Неудовлетворительно) является академической задолженностью.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в виде устной беседы по индивидуальному заданию практики.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующей шкалы оценивания:

Шкала оценивания:

Отлично/зачтен о	Хорошо/зачтен о	Удовлетворительно/зачте но	Неудовлетворительно/ Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
 - умении оперировать специальными терминами;
 - умении приводить примеры;
 - использовании в ответе дополнительного материала.
 - если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ректор АНО ВО
МИСАО

Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024

Л.В.
Астанина