

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.05(Пд)

Тип практики: Преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Социальная педагогика».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 28.08.2023 г. (протокол № 1).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании департамента психологии и педагогики от 21.08.2023 г. (протокол № 1).

Заведующий департаментом
педагогики и психологии

Беляева Е.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в раздел Блок 2. «Практика» программы бакалавриата и является обязательной частью.

Вид практики – учебная; тип практики – стационарная.

Таблица 1

Содержательно-логические связи практики

Код практики	Название практики	Содержательно-логические связи		Формируемые компетенции
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой	
1	2	4	5	6
Б2.О.05(Пд)	Преддипломная практика	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях Теории обучения и воспитания Методы психолого-педагогических исследований и др.	X	УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

1.3. Цели и задачи практики

Цель преддипломной практики - проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Задачи преддипломной практики:

1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.);
2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачам и гипотезами в рамках ВКР;
3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования

в рамках ВКР;

4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критериев подбора и/или составления выборок исследования);
5. Проведение исследования в рамках ВКР;
6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР;
7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	УК-4.1. Устанавливает контакт и организует общение в соответствии с целями совместной деятельности	Знать: этику делового общения Уметь: установить контакт и организовать общение для достижения совместных целей деятельности Владеть: навыком эффективной коммуникации
	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (письмо, статья, реферат, эссе и т.д.)	Знать: нормы русского языка Уметь: составлять документацию разных жанров, необходимую в работе психолога, с соблюдением норм русского языка Владеть: навыком применения различной языковой стилистики в разных формах письменных работ

	УК-4.3. Представляет результаты своей академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	Знать: основы презентации проектов Уметь: донести результаты своей деятельности до широкой аудитории Владеть: навыком публичных выступлений
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ОПК-1.1. Ориентируется в направлениях деятельности социального педагога	Знает: основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики социального педагога Умеет: оценить деятельность социального педагога на соответствие нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: первичными навыками социально-педагогической поддержки
	ОПК-1.2. Разрабатывает комплексные программы социально-педагогической поддержки лиц, нуждающихся в ней	Знает: основы социально-педагогической диагностики Умеет: оценить результаты диагностики и подобрать формы поддержки для нуждающихся категорий лиц Владеет: первичным навыком осуществления психолого-педагогической профилактики и коррекции
	ОПК-1.3 Оценивает эффективность программ социально-педагогической поддержки	Знает: основы оценки эффективности программ в психолого-педагогической сфере Умеет: соотнести цели и результаты реализации комплекса психолого-педагогических мероприятий Владеет: навыком выявления ключевых показателей эффективности деятельности социального педагога.
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Ориентируется в основных условиях и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.	Знает: основные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию образовательной деятельности

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)		<p>Умеет: проверять содержание программ на соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим организацию образовательной деятельности</p> <p>Владеет: навыком отслеживания изменений в требованиях к разработке образовательных программ</p>
	ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	<p>Знает: нормативно-правовые акты по организации образовательной деятельности</p> <p>Умеет: определить содержание и структуру образовательной деятельности организации</p> <p>Владеет: навыком оценки содержания образовательной деятельности и ее соответствия целям и задачам</p>
	ОПК-2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	<p>Знает: основные принципы формирования образовательных программ</p> <p>Умеет: пользоваться методологической, нормативно-правовой литературой для разработки образовательных программ</p> <p>Владеет: навыком самостоятельной разработки отдельных компонентов образовательных программ</p>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	<p>Знает: основные подходы к оценке и контролю результатов образования</p> <p>Умеет: оценить приемлемость разных форм, методов и приемов оценки в зависимости от условий обучения</p> <p>Владеет: первичными навыками проведения контроля и оценки</p>

	<p>ОПК-5.2. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся</p>	<p>Знает: базовые инструменты контроля, измерения и оценки результатов образования Умеет: разработать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства под цели образования Владеет: первичным навыком интерпретации результатов контроля и оценивания</p>
	<p>ОПК-5.3. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает: основные подходы к оценке эффективности обучения Умеет: провести комплексный анализ трудностей в обучении, выявленный в результате контрольно-оценочных мероприятий Владеет: навыком корректировки путей достижения целей образования исходя из анализа трудностей в обучении</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p>	<p>Знает: основные принципы и подходы к психолого-педагогической диагностике Умеет: проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики Владеет: навыком подготовки выводов и рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>ОПК-6.2. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Знает: основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся Умеет: подобрать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся сообразно</p>

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>результатам диагностики, целям и задачам Владеет: навыком адаптации форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	<p>Знает: основные принципы построения индивидуального образовательного маршрута Умеет: использовать данные диагностик для построения индивидуальных образовательных маршрутов Владеет: первичным навыком разработки отдельных блоков индивидуального образовательного маршрута</p>
<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>	<p>Знает: основные источники научной информации и профессиональные базы данных Умеет: адаптировать научную информацию для практической педагогической деятельности Владеет: навыком поиска и анализа научной информации</p>
	<p>ОПК-8.2. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p>	<p>Знает: принципы научного подхода, основы научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет: включать элементы научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную деятельность учащихся Владеет: навыком подготовки к выступлениям и другим формам участия в научных мероприятиях в</p>

		области своей профессиональной деятельности
	ОПК.Б-8.3. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знает: основные методы анализа педагогической ситуации</p> <p>Умеет: использовать специальные научные знания для анализа и рефлексии профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыком анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

1.6. Место и сроки проведения практики

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится:

а) непосредственно в АНО ВО «МИСАО» или структурном подразделении АНО ВО «МИСАО», осуществляющем образовательную деятельность по программе бакалавриата (далее – образовательная организация);

б) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы бакалавриата (далее – профильные организации), на основании договора, заключаемого между АНО ВО «МИСАО» и профильной организацией.

Прохождение практики в профильной организации по выбору обучающегося возможно, если эти организации соответствуют следующим требованиям:

- сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО;
- существует на рынке не менее 3 лет;
- организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики;
- организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику: научно-исследовательскую работу, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики (пункт 4.5 «Положение о практической подготовке обучающихся»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

1.7. Трудоемкость практики, форма промежуточной аттестации обучающихся

Общее количество часов на прохождение практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов. Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в организации. видов отчетности по практике, ознакомление с учебно-методической литературой	4
		Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, в соответствии с темой ВКР, видов отчетности по практике.	4
Итого по подготовительному этапу:			8
2	Содержательный этап Выполнение заданий в соответствии с темой ВКР	Знакомство со сферой деятельности, спецификой отрасли, основными направлениями работы организации в целом, и со структурой работы социального педагога организации прохождения практики. Общая характеристика деятельности организации – места прохождения практики в соответствии с темой ВКР	80

		Изучение основных нормативных материалов, регламентирующих соответствующие теме ВКР процессы или сферы деятельности организации	80
		Участие в выполнении текущей работы социального педагога по поручению и под руководством руководителя практики от организации в соответствии с темой ВКР. Накопление опыта практической работы, сбор и обработка информации для дальнейшего ее использования по теме ВКР.	80
Итого по содержательному этапу:			240
3	Результативно-аналитический этап	Проведение самостоятельного анализа показателей, необходимых для выполнения разделов ВКР	20
		Анализ проделанной работы и подведение её итогов. Анализ, обработка и систематизация фактического и литературного материала по теме ВКР	20
Итого по результативно-аналитическому этапу:			40
4	Подготовка и защита отчета	Оформление отчета	18
		Представление результатов	18
ИТОГО, час.			324

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочее место обучающегося обеспечено компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике.

Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна - ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) АНО ВО «МИСАО»:

- серверы с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к Интернет-ресурсам;
- Личный кабинет обучающегося в системе СДО АНО ВО «МИСАО» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>.

При прохождении практики в АНО ВО «МИСАО» обучающиеся обеспечиваются помещениями для самостоятельной работы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших, А. Н. Кошелева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 14.11.2023). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст: электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 192 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – Текст: электронный.
3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 03.11.2023).
4. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2568-4. – Текст: электронный.

5. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 15.11.2023). – ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 112 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст: электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник: [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст: электронный.

3. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> (дата обращения: 14.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – Текст: электронный.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Электронная библиотечная система Библиоклуб (ЭБС Библиоклуб): <https://biblioclub.ru/>;
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
3. Garant.ru. <https://www.garant.ru> - он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант».

Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- программы пакета MS Office: MSWord, MS Excel, MS Power-Point;

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике представлены в Положении о практической подготовке обучающихся АНО ВО «МИСАО».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Оценка результатов учебной практики обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и профессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Текущая аттестация осуществляется руководителем преддипломной практики от образовательной организации ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки обучающимися отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и проводится после завершения ими практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач преддипломной практики

Для получения зачета обучающийся представляет следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, заверенный подписями руководителя практики от профильной организации и печатью;
2. Отчет о практике, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью;
3. Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации, заверенный подписью и печатью;
4. Договор о практической подготовке с профильной организацией.

Все отчетные материалы загружаются обучающимся после окончания практики в течение недели в личный кабинет СДО АНО ВО «МИСАО».

Формы отчетных документов содержатся в приложениях «Положения о практической подготовке обучающихся») и в личных кабинетах обучающихся в системе СДО.

Результаты аттестации практики отражаются в электронной зачетной книжке.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено» (Неудовлетворительно) является академической задолженностью.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в виде устной беседы по индивидуальному заданию практики.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующей шкалы оценивания:

Шкала оценивания:

Отлично/зачтен о	Хорошо/зачтен о	Удовлетворительно/зачте но	Неудовлетворительно/ Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
 - умении оперировать специальными терминами;
 - умении приводить примеры;
 - использовании в ответе дополнительного материала.
 - если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ректор АНО ВО
МІСАО

Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024

Л.В.
Астанина