



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

**УТВЕРЖДЕНЫ**

Учёным советом АНО ВО «МИСАО»

30 марта 2023 года, протокол № 9

Ректор

\_\_\_\_\_ Л.В. Астанина, д.и.н., доцент

14 апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ  
НАУКИ  
ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММАМ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

Научные специальности

5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки

5.1.3 Частноправовые (цивилистические) науки

5.1.4 Уголовно-правовые науки

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения очная

Программу составил(и): Колесниченко Ю.В., д.ф.н., руководитель  
департамента общегуманитарных дисциплин АНО ВО «МИСАО»

Рабочая программа дисциплины История и философия науки разработана на  
основании:

- федеральных государственных требований к структуре программ  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их  
реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения,  
образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов,  
утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской  
Федерации от 20.10.2021г. № 951;

учебных планов по программе подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре по научным специальностям 5.1.1 Теоретико-исторические  
правовые науки, 5.1.3 Частноправовые (цивилистические) науки, 5.1.4 Уголовно-  
правовые науки, 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, 5.8.1. Общая  
педагогика, история педагогики и образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Целью** проведения кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине История и философия науки является оценка уровня подготовленности к

самостоятельной научной работе аспиранта, определения его степени понимания историко-философских аспектов профессиональных знаний

**Задачи:**

- выявить способность аспиранта к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- выявить способность аспиранта проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ**

Цикл (раздел) ОП: 2.1

**Распределение часов дисциплины**

Семестр (Курс/Семестр)	1/2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	0	0	0	0
Практические	36	36	36	36
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Итого аудиторных	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Самостоятельная работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

**Вид промежуточной аттестации:** экзамен

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;

- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социо-гуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

**Владеть:**

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. отличия науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

4.1. Кандидатский экзамен по общенаучной дисциплине История и философия науки проводится в устной форме по билетам (Приложение № 1). В экзаменационный билет входят три вопроса: первый вопрос в билете является общим для всех аспирантов – Модуль I, второй вопрос охватывает философию социально-гуманитарных наук – Модуль II, третий вопрос относится к истории науки по отдельной отрасли – Модуль III. Продолжительность устного ответа на

экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 40 минут.

4.2. Реферат по истории и философии науки является обязательной формой и является допуском к сдаче кандидатского экзамена. Аспиранту необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации. Тему реферата аспирант выбирает, в конечном счете, самостоятельно, но с учетом пожелания своего научного руководителя. При выборе темы нужно руководствоваться следующими правилами. Во-первых, она должна быть из области истории науки. Во-вторых, она должна соответствовать истории той науки, по которой аспирант намерен защищать свою диссертацию. Тема реферата выбирается с привязкой к теме диссертации и должна отражать историю изучения предмета исследования диссертанта. Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические обобщения.

4.3. Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата необходимо отправить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу, а также загрузить в личный кабинет системы дистанционного обучения АНО ВО «МИСАО».

При выставлении оценки «зачтено», аспирант допускается к сдаче экзамена по истории и философии науки.

4.4. Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют элементы анализа. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Реферат не зачитывается также, если работа списана или скачана из Интернета.

4.5. Комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе, 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук. Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом по установленной в институте форме.

4.6. Институт вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом АНО ВО «МИСАО». При

проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается идентификация личности аспирантов и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

## **Перечень тем, вынесенных на кандидатский экзамен**

### **Модуль I.**

#### **Общие проблемы философии науки**

История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Аналитическая философия науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегральнодифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы

науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

## **Модуль II.**

### **1. Философские проблемы естественных наук**

Философия естествознания в структуре философского знания. Предмет, функции и задачи философии естествознания. Особенности философских проблем естествознания. Проблема объективности знания в истории и философии науки. Объективность естественнонаучного знания и проблема обоснования его истинности. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и естествознания. Позитивистская концепция взаимосвязи философии и естествознания: сущность, основные представители, критический анализ. Антиинтеракционистская концепция взаимосвязи философии и естествознания. Диалектическая концепция взаимосвязи философии и естествознания. Принцип дополнительности в естествознании и его философские интерпретации. Развитие представлений о механизмах взаимодействия. Концепции дальнего действия и ближнего действия. Идеи детерминизма и индетерминизма в естествознании. Динамические и статистические закономерности и их взаимосвязь. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке. Взаимодействие естественных наук друг с другом. Редукционизм и холизм в естествознании. Науки о неживой природе и науки о живой природе. Средства познания: материальные, логические, математические, информационные. Методы естествознания и их классификация. Математика и естествознание. Возможности применения математики и компьютерного моделирования в науке. Философские проблемы естествознания и разработка научной картины мира. Космологические представления в науке. Концепции ноокоsmологии (И. Шкловский, Ф. Дрейк, К. Саган). Антропный принцип. Проблема происхождения Вселенной. Проблема материи в философии и в естествознании. Корпускулярная и континуальная концепции описания мира. Проблема движения в философии и в естествознании. Проблема пространства и времени в философии и в естествознании. Субстанциональный и реляционный подходы. Искусственный интеллект в современной науке и философии. Философия информатики. Теоретикоинформационный подход в современной науке. Кибернетика и общая теория систем, их связь с естествознанием. Проблемные ситуации в науке. Парадигмальные и непарадигмальные проблемы: их источники и способы постановки. Интеллектуальная деятельность в непарадигмальной области. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ. Философия экологии. Взаимодействие человека и природы: пути гармонизации. Концепция устойчивого развития. Основные этапы развития биосферы. Эволюция биосферы. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии. Эволюционная теория: ее развитие и философские интерпретации. Роль идей нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы в постнеклассическом естествознании. Философские проблемы техники и



технических наук. Интеграция естественных и технических наук как основа научно-технического прогресса. Этические проблемы современного естествознания. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. Интеграция наук в решении глобальных проблем современности.

## **2. Философия социально-гуманитарных наук**

Философия как интегральная форма научных знаний. Общество как объект философствования. Особенности общества и человека. Роль общественного сознания в социально-гуманитарном познании. Специфика наук социально-гуманитарного цикла. Индивидуальный и коллективный субъекты, их формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методы социально-гуманитарных наук. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социальное и культурно-историческое время. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Категория духовности и понятие о духовном мире человека. Проблема личности в гуманитарном знании: интеллигенция и ее социально-культурное предназначение. Концепция культуры с точки зрения проблем человека: человек как субъект и объект культуры. Концепция диалога и его значение в гуманитарном познании. Проблема соотношения знания и веры в социально-гуманитарном направлении науки. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере. Соотношение чувственного и рационального в гуманитарном познании и творчестве, роль воображения. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика как методология и метод гуманитарного познания в социально-культурной области. Проблема соотношения сознательного и бессознательного по отношению к человеку. Методологическая программа в области гуманитарных наук: структурализм и постструктурализм. Натуралистический и антинатуралистический подходы в социально-гуманитарном познании. Разделение социальнoгуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Философско-мировоззренческие и творческие проблемы постмодернизма. Основные проблемы современного гуманизма. Радикальный конструктивизм. Социокультурное развитие как предмет философствования: категория утопии в ее социально-гуманистическом и культурно-эстетическом значении. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Человек и его повседневное существование как объект философствования и художественного творчества в западноевропейском экзистенциализме. Коммуникативная природа познания. Научные конвенции. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

## **Модуль III.**

### **История наук по отдельным группам научных специальностей.**

#### **5.1. Право**

Философия права в системе наук. Сущность философии права. Понятие и сущность права. Право, как система юридических норм и правовых отношений. Признаки права и его функции. Философско-методологический аспект понятия «правовая культура». Критика правового нигилизма. Бытие и существование права. Онтология права. Формы существования права. Правовые явления как специфическая часть социальной реальности. Правовые отношения. Правосознание в системе форм общественного сознания. Правовая гносеология. Понятие юридической истины. Право и закон. Закон как источник (форма) права. Современные проблемы законодательства. Толкование закона. Право в системе социальных норм. Обычай и право. Логическое и историческое в праве. Марксистская правовая доктрина и социалистическое правопонимание. Философские проблемы постсоциалистического права и государства. Человек как правовое существо. Права человека как нормативная форма взаимодействия индивидов. Философские и правовые проблемы гражданского общества. Право, как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая аксиология. Особенности соотношения права и религии. Соотношение морали и права. Позитивное право, как принудительный минимум нравственности. Актуальные философско-этические проблемы права. Юридический позитивизм. Понятие позитивного права. Сущность, признаки и функции государства. Государство и народ, государство и личность. Право народа и право индивидуума. Право и власть. Человек и государство на современном этапе. Право в тоталитарном государстве. Право и демократия. Философские проблемы правового государства. Проблема справедливости в праве и философии. Философское и правовое осмысление проблемы свободы. Юридическая ответственность.

#### **5.2. Экономика**

Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса. Предмет философии экономики. Место философии экономики в структуре философского знания. Функции философии экономики. Экономическая наука и другие социальные науки. Экономическая наука и естествознание. Современные трактовки предмета экономической науки. Основные методы в экономике. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Философия как всеобщая методология экономических наук. Субъекты экономической деятельности. Понятие «экономической рациональности». Собственность как экономическая категория. Исторические формы собственности.

Экономическая справедливость и справедливость распределения. Понятие экономического роста. Роль государства в экономике. Формы государственного регулирования экономической деятельности. Формы меж- и надгосударственного регулирования. Хозяйство как экономическая система. Основные сферы хозяйства и способы хозяйствования. Основные концепции хозяйства и их ключевые проблемы.

Философия постиндустриального хозяйства. Взаимосвязь философских категорий и категорий экономики. Основные категории экономической науки. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Основные законы микро- и макроэкономики. Формализация и математизация современной экономической теории. «Аксиомы» («постулаты») и «теоремы» в современном экономическом анализе. Сущность и явление в экономической науке. «Феноменологический» и «эссенциальный» подходы. Стоимость, ценность, цена в экономической науке: современные подходы. Теория и практика в экономике. Экономическая наука и экономическая политика. Эффективность и экономический рост как принципы экономической политики. «Экономическая отсталость». Понятие стабильности. Внутренние и внешние факторы стабильности. Стабильность и устойчивость в экономическом развитии мировой цивилизации. Экономическая справедливость как философская проблема. Основные теории эксплуатации. Этика и экономика. Общие основания хозяйственной этики. Долг и ответственность в современной экономической политике.

### **5.8. Педагогика**

Педагогическая наука как предмет философского анализа.

Основные философские проблемы современного образования и педагогики. Проблема институализации образовательного пространства. Феномен университета. Герменевтические смыслы философии образования. Основные идеи герменевтической концепции образования. Идеалы классической рациональности и образование. Философия педагогики как фундаментальная теоретическая дисциплина. Проблема человека в философии педагогики. Модусы рассмотрения человека (философский аспект). Внутренний духовный мир субъекта как предмет педагогики. Философия образования как самостоятельная теоретическая дисциплина. Предмет философии образования и современное состояние управления образовательным процессом. Педагогика как прикладная, конкретная философская дисциплина. Взаимосвязь науки и образования. Образование и его социально-философские, социологические и социальнопсихологические проблемы. Педагогика как наука, гармонизирующая философию и психологию. Образование в третьем тысячелетии. Учебная проблема как предпосылка интеграции образовательного процесса и парадигма развития современного человека. «Образовательное пространство» и его роль в социально-философском осмыслении образования. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и главные стратегии исследования образования. Гуманитарные и эмпирико-аналитические направления в философии образования. Образование в контексте диалогической философии и роль образовательного пространства в диалоге цивилизаций. Аксиологические основы современного образования, его цели и идеалы.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа по дисциплине «История и философия науки» включает в себя углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, подготовку к написанию реферата и сдаче кандидатского экзамена.

При подготовке к **лекции** обучающиеся должны повторять пройденный материал, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Во время лекции аспиранты должны конспектировать лекционный материал, обращая внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование не должно быть механическим, но должно сопровождаться активной мыслительной деятельностью обучающегося.

Важной составной частью подготовки обучающихся по истории и философии науки является написание **реферата** по избранной теме. Реферат должен показать знание источников по истории науки, выявить степень философской и методологической культуры обучающихся, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с их профессиональной сферой научной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен:

- заблаговременно получить у преподавателя перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену;
- до начала подготовки проверить, все ли вопросы достаточно полно изложены в конспекте; при необходимости воспользоваться рекомендованной литературой или обратиться за консультацией к лектору;
- при отработке каждого вопроса четко уяснить, какую проблему в рассматриваемой области знаний он решает, какие исходные сведения необходимы для его решения, каким способом получается решение, каково значение полученного результата.

Рекомендуется иметь отдельную тетрадь для подготовки к кандидатскому экзамену, в которой в сжатом виде была бы изложена суть рассматриваемого вопроса (ключевые слова, определения, персоналии).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Шкала оценивания

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный	2. Пороговый	3. Продвинутый	4. Высокий
Знания	Знания отсутствуют	Сформированы базовые	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные

		структуры знаний.		ые, всесторонние.
<b>Умения</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки</b>	Навыки не сформированы	Демонстрирует низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

	Обучающийся показывает наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные наводящие вопросы	Обучающийся показывает наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, неуверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Обучающийся показывает наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Обучающийся показывает: наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b>	<b>Оценка «отлично»</b>

## 6.2. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы рефератов)

### Тематика рефератов:

- Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска
- Парадигма и идеал научности
- Нормы науки и ориентации учёного
- Социокультурная детерминация познавательной деятельности
- Структура научного объяснения
- Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании
- Идеалы науки и ценностная природа познания
- Судьбы идеала объяснения в позитивизме
- Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке
- Наука и псевдонаука
- Нормы и идеалы диссертационного исследования
- Соотношение философии и науки в учении О. Конта
- Концепции научного познания О. Конта, Дж. С. Милля, Г. Спенсера
- Проблема классификации наук в первом позитивизме
- Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса
- К истории критики эмпириокритицизма
- Становление неопозитивистской методологии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн)
- Логический анализ языка науки: Венский кружок
- Проблема критерия демаркации. Принцип верифицируемости
- Логический позитивизм и философия науки
- Критерии демаркации К. Поппера
- Природа научного знания: эссенциализм, инструментализм, гипотетизм
- Метод науки в учении К. Поппера
- Содержание и правдоподобие теорий
- Условия роста знания
- Эволюционная эпистемология Карла Поппера
- Карл Поппер и логика социальных наук
- Естественный отбор и возникновение разума
- К. Поппер: «Разум или революция?»
- Концепции научной рациональности
- Парадигма и научное сообщество
- Т. Кун: «На пути к нормальной науке»
- Природа научных революций
- Революция как изменение взгляда на мир
- Антикумулятивизм развития знания
- И. Лакатос: «Наука: разум или вера?»
- Фаллибилизм против фальсификационизма
- Методология научных исследовательских программ
- Исследовательские программы Поппера и Куна: сравнительный анализ

- П. Фейерабенд: критика наивного кумулятивизма
- Принцип пролиферации
- Язык наблюдения
- К вопросу несравнимости и несоизмеримости теорий
- О правиле «контриндукции»
- Эпистемологический анархизм.
- Понятия эмпирического и теоретического знания
- Понятие «эмпирический объект»
- Понятие «теоретический объект»
- Понятие «объективный закон»
- Методы эмпирического исследования
- Методы теоретического исследования
- Понятие научной теории
- Метатеоретический уровень научного исследования
- Философские основания науки
- Проблема ценности науки
- Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского и его значение для современной науки
- Наука и вненаучное знание: анализ разных форм знания
- Наука и общество: проблемы развития научного творчества
- Обоснования концепции личностного знания
- Социокультурный подход к разуму человека

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Каковы структурные компоненты философии познания?
2. Какие проблемы исследует философия науки?
3. В чем суть центральной проблемы философии науки?
4. В чем заключается суть онтологически ориентированной философии науки?
5. Каковы особенности, методологически ориентированной философии науки?
6. В чем суть сциентистской и анти-сциентистской версии философии науки?
7. Каковы основные свойства нового знания?
8. Каковы критерии научности и социальные функции науки?
9. Каковы общие закономерности развития науки?
10. Что собой представляют основные аспекты бытия науки?
11. В чем суть феноменологической и аналитической концепции философии науки?
12. Каковы особенности герменевтической концепции философии науки?
13. Каковы основные идеи ново-рационалистической концепции философии науки?
14. Что собой представляет логико-эпистемологический подход к исследованию науки?
15. Каковы основные виды эпистемологии XX века?
16. Кто является основоположником позитивистской философии науки?

17. Что означает понятие «дисциплинарная матрица» и каковы ее элементы?
18. Какова суть социологического подхода к исследованию развития науки?
19. Каково содержание культурологического подхода к исследованию развития науки?
20. Каковы особенности классической, неклассической и постнеклассической науки?
21. Каковы достоинства и недостатки интернализма и экстернализма в науке?
22. Что собой представляет научное познание?
23. Каковы основные формы вненаучного знания?
24. В чем специфика различных видов псевдонаучного знания?
25. Чем отличается обыденно-практическое знание от личностного знания?
26. На основе чего строится игровое познание?
27. Каковы критерии и структура научного познания?
28. Какова роль философских установок (оснований) в структуре научного познания?
29. Каково соотношение науки и философии?
30. Что собой представляет наука как мировоззрение?
31. Какова динамика развития науки как производительной силы общества?
32. В чем суть науки как социального фактора развития общества?
33. Каковы основные этапы периодизации истории науки?
34. В чем проявляется специфика становления первых форм теоретической науки?
35. Какова роль древнегреческих мыслителей в развитии истории науки?
36. Каковы особенности средневековой науки?
37. В чем суть и основное содержание системы образования в Средневековье?
38. Когда и где появились первые университеты?
39. Какие науки развивались в странах Ближнего и Среднего Востока?
40. Каков вклад мыслителей Востока в развитие истории науки?
41. Каков вклад Ф.Бэкона и Р.Декарта в формирование опытной науки?
42. В чем заключаются особенности науки Нового времени?
43. Является ли наука Нового времени производительной силой общества?
44. В чем заключается основное содержание классического этапа развития науки?
45. Что означает понятие «механистическое естествознание»?
46. Каковы особенности неклассического этапа развития науки?
47. Какие открытия способствовали свержению метафизики в естествознании?
48. Каковы философско-методологические выводы неклассического этапа развития науки?
49. Что характерно для постнеклассического (современного) этапа развития науки?
50. Что собой представляет исторический подход к разуму и научному познанию?
51. В чем суть историко-методологической модели науки?
52. Кто отстаивал теоретико-методологический анархизм в научном познании?
53. Какую модель развития науки предложил Т. Кун?
54. Когда и где формируется наука как профессиональная деятельность?



55. Какова основная идея работы Ф. Бэкона «Новая Атлантида»?
56. Когда и где появились первые академии наук?
57. Что такое дисциплинарно организованная наука?
58. Какова структура научной дисциплины?
59. Существуют ли различия между социальным и гуманитарным познанием?
60. Какие важные идеи разработала классическая философия истории?
61. Как определяла предмет исторических наук Баденская школа неокантианства?
62. Каковы особенности социально-гуманитарных наук?
63. Что является предметом современной герменевтики?
64. Каковы основные уровни научного знания?
65. Что такое эмпирическое исследование?
66. Каковы основные аспекты предметной структуры экспериментальной практики?
67. Чем отличаются эмпирические факты от данных наблюдения?
68. Что означают понятия «факты действительности» и «факты сознания»?
69. В чем заключается основная роль факта в научном познании?
70. В чем суть и содержание фактуализма и теоретизма в современной методологии науки?
71. Каковы характерные черты теоретического познания?
72. Каковы структурные компоненты теоретического познания?
73. Какой вид познания преобладает на теоретической стадии науки?
74. Каким условиям должна соответствовать любая научная теория?
75. Что такое концептуальный и доконцептуальный уровни предпосылочного знания?
76. В чем суть методологической и мировоззренческой функций научной картины мира?
77. Каковы основания научного исследования современной философии науки?
78. От чего зависит характер механизма влияния философии на науку?
79. В чем суть проблемы динамики научного знания?
80. Каково содержание различных моделей роста научного знания?
81. Что собой представляет первичная форма организации теоретических знаний?
82. Что означает понятие «развертывание теории»?
83. Что включает в себя системное понимание теоретических моделей?
84. Что такое единица методологического анализа?
85. В чем суть проблемы и проблемной ситуации как состояния научного знания?
86. В чем заключается суть проблемных ситуаций различного уровня?
87. Каковы общие и специфические закономерности развития науки?
88. Что собой представляют традиции и революции в науке?
89. В чем заключается суть научной парадигмы Т. Куна?
90. Что включает в понятие «неявное знание» М. Полани?
91. Какие пути преодоления незнания и неведения предлагает М.А. Розов?
92. Каковы главные компоненты основания науки?

93. Каково основное содержание первой глобальной научной революции?
94. Как развивались науки в период третьей глобальной научной революции?
95. Каковы достижения периода четвертой глобальной научной революции?
96. В какой последовательности происходила смена типов научной рациональности?
97. В чем проявляются особенности развития типов научной рациональности?
98. Каковы основные тенденции развития современной науки?
99. В чем заключается специфика развития современной науки?
100. В чем суть принципа универсального эволюционизма?
101. Что означает термин «синергетика»?
102. С какими понятиями связана стратегия освоения синергетических систем?
103. Что включают в себя инновационные средства стратегии научного поиска?
104. Какие понятия являются важными в теории глобального эволюционизма?
105. Что означают понятия «коэволюция», «биосфера» и «ноосфера»?
106. Какие возможности создал переход науки к постнеклассической стадии развития?
107. Каковы принципиально новые тенденции развития научного знания в XXI веке?
108. В чем заключается суть этических проблем науки XXI века?
109. Какие этические проблемы порождены областью ядерной физики?
110. Какие этические проблемы порождены биологизаторскими тенденциями?
111. Каковы проблемы, исходящие из появления медицинских технологий и препаратов?
112. Каковы недостатки процесса вмешательства в генетический код человека?
113. В каких сферах активно взаимодействуют наука и бизнес?
114. Что собой представляют сциентизм и антисциентизм?
115. Какова основная причина, порождающая антинаучные и псевдонаучные знания?
116. Какие причины обостряют проблему соотношения науки и псевдонауки?
117. Что является предпосылкой процесса институционализации научной деятельности?
118. Кто является основоположником изучения науки как социального института?
119. Каковы основные принципы научного этики?
120. В чем заключаются основные социальные функции науки?
121. В чем проявляются специфические особенности научного сообщества?
122. Какова специфика эволюции способов трансляции научных знаний?
123. В чем суть современных коммуникативных стратегий?
124. Каковы основные принципы взаимодействия науки и экономики, науки и власти?

### **6.3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатского экзамена по дисциплине.

#### **Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки Модуль I.**

##### **Общие вопросы истории и философии науки**

1. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки.
2. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта.
3. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
4. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации.
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке.
6. Феноменологическая концепция науки.
7. Аналитическая философия науки. Конвенционалистская исследовательская программа.
8. Герменевтическая философия науки.
9. Постмодернизм и современная наука.
10. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки.
11. Наука как система знаний. Специфика научного знания.
12. Наука как социальный институт. Функции института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке.
14. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний.
15. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание.
16. Наука и псевдонаука: критерии различения.
17. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация.
19. Чувственное и рациональное в познании.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.
21. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
22. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.

23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Методы научного познания и их классификация.
25. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира.
26. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
27. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная.
28. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия.
29. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т.Кун, И. Лакатос, К. Поппер).
30. Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации.
31. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании.
34. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
35. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

## **Модуль II.**

### **1. Вопросы по философии естественных наук**

1. Философия естествознания в структуре философского знания. Предмет, функции и задачи философии естествознания.
2. Особенности философских проблем естествознания.
3. Проблема объективности знания в истории и философии науки. Объективность естественнонаучного знания и проблема обоснования его истинности.
4. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и естествознания.
5. Позитивистская концепция взаимосвязи философии и естествознания: сущность, основные представители, критический анализ.
6. Антиинтеракционистская концепция взаимосвязи философии и естествознания.
7. Диалектическая концепция взаимосвязи философии и естествознания.
8. Принцип дополнительности в естествознании и его философские интерпретации.
9. Развитие представлений о механизмах взаимодействия. Концепции дальнего действия и ближнего действия.

10. Идеи детерминизма и индетерминизма в естествознании. Динамические и статистические закономерности и их взаимосвязь.
11. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке.
12. Взаимодействие естественных наук друг с другом.  
Редукционизм и холизм в естествознании. Науки о неживой природе и науки о живой природе.
13. Средства познания: материальные, логические, математические, информационные. Методы естествознания и их классификация.
14. Математика и естествознание. Возможности применения математики и компьютерного моделирования в науке.
15. Философские проблемы естествознания и разработка научной картины мира.
16. Космологические представления в науке.
17. Концепции ноокосмологии (И. Шкловский, Ф. Дрейк, К. Саган).
18. Антропный принцип. Проблема происхождения Вселенной.
19. Проблема материи в философии и в естествознании. Корпускулярная и континуальная концепции описания мира.
20. Проблема движения в философии и в естествознании.
21. Проблема пространства и времени в философии и в естествознании. Субстанциональный и реляционный подходы.
22. Искусственный интеллект в современной науке и философии.
23. Философия информатики. Теоретико-информационный подход в современной науке.
24. Кибернетика и общая теория систем, их связь с естествознанием.
25. Проблемные ситуации в науке. Парадигмальные и непарадигмальные проблемы: их источники и способы постановки.
26. Интеллектуальная деятельность в непарадигмальной области. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ.
27. Философия экологии. Взаимодействие человека и природы: пути гармонизации. Концепция устойчивого развития.
28. Основные этапы развития биосферы. Эволюция биосферы.
29. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии.
30. Эволюционная теория: ее развитие и философские интерпретации.
31. Роль идей нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания.
32. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы в постнеклассическом естествознании.
33. Философские проблемы техники и технических наук. Интеграция естественных и технических наук как основа научно-технического прогресса.
34. Этические проблемы современного естествознания. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования.

35. Интеграция наук в решении глобальных проблем современности.

## **2. Вопросы по философии социально-гуманитарных наук**

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Общество как объект философствования. Особенности общества и человека.
3. Роль общественного сознания в социально-гуманитарном познании.
4. Специфика наук социально-гуманитарного цикла.
5. Индивидуальный и коллективный субъекты, их формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Методы социально-гуманитарных наук. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания.
8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
9. Социальное и культурно-историческое время.
10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.
11. Категория духовности и понятие о духовном мире человека.
12. Проблема личности в гуманитарном знании: интеллигенция и ее социально-культурное предназначение.
13. Концепция культуры с точки зрения проблем человека: человек как субъект и объект культуры.
14. Концепция диалога и его значение в гуманитарном познании.
15. Проблема соотношения знания и веры в социально-гуманитарном направлении науки.
16. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере.
17. Соотношение чувственного и рационального в гуманитарном познании и творчестве, роль воображения.
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
19. Герменевтика как методология и метод гуманитарного познания в социально-культурной области.
20. Проблема соотношения сознательного и бессознательного по отношению к человеку. Культурологическое обоснование теории психоанализа З. Фрейда и концепция творчества во фрейдизме.
21. Методологическая программа в области гуманитарных наук: структурализм и постструктурализм.
22. Философские проблемы социальной психологии.
23. Натуралистический и антинатуралистический подходы в социально-гуманитарном познании.
24. Язык как явление культуры (теоретические и прикладные аспекты). Языковые игры.

25. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
26. Философско-мировоззренческие и творческие проблемы постмодернизма.
27. Основные проблемы современного гуманизма.
28. Радикальный конструктивизм.
29. Социокультурное развитие как предмет философствования: категория утопии в ее социально-гуманистическом и культурно-эстетическом значении.
30. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
31. Человек и его повседневное существование как объект философствования и художественного творчества в западноевропейском экзистенциализме.
32. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.
33. Коммуникативная природа познания. Научные конвенции.
34. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
35. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

### **Модуль III.**

#### **История наук по отдельным группам научных специальностей.**

##### **5.1. Право**

1. Философия права в системе наук. Сущность философии права.
2. Понятие и сущность права. Право, как система юридических норм и правовых отношений. Признаки права и его функции.
3. Философско-методологический аспект понятия «правовая культура». Критика правового нигилизма.
4. Бытие и существование права. Онтология права. Формы существования права.
5. Правовые явления как специфическая часть социальной реальности. Правовые отношения.
6. Правосознание в системе форм общественного сознания.
7. Правовая гносеология. Понятие юридической истины.
8. Право и закон. Закон как источник (форма) права. Современные проблемы законодательства. Толкование закона.
9. Право в системе социальных норм. Обычай и право. Логическое и историческое в праве.
10. Марксистская правовая доктрина и социалистическое правопонимание. Философские проблемы постсоциалистического права и государства.
11. Человек как правовое существо. Права человека как нормативная форма взаимодействия индивидов.
12. Философские и правовые проблемы гражданского общества.
13. Право, как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая аксиология.
14. Особенности соотношения права и религии.

15. Соотношение морали и права. Позитивное право, как принудительный минимум нравственности. Актуальные философско-этические проблемы права.
16. Юридический позитивизм. Понятие позитивного права.
17. Сущность, признаки и функции государства. Государство и народ, государство и личность.
18. Право народа и право индивидуума.
19. Право и власть. Человек и государство на современном этапе.
20. Право в тоталитарном государстве. Право и демократия. Философские проблемы правового государства.
21. Проблема справедливости в праве и философии.
22. Философское и правовое осмысление проблемы свободы. Юридическая ответственность.

## **5.2. Экономика**

1. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.
2. Предмет философии экономики. Место философии экономики в структуре философского знания. Функции философии экономики.
3. Экономическая наука и другие социальные науки. Экономическая наука и естествознание. Современные трактовки предмета экономической науки.
4. Основные методы в экономике. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Философия как всеобщая методология экономических наук.
5. Субъекты экономической деятельности. Понятие «экономической рациональности».
6. Собственность как экономическая категория. Исторические формы собственности.
7. Экономическая справедливость и справедливость распределения. Понятие экономического роста.
8. Роль государства в экономике. Формы государственного регулирования экономической деятельности. Формы меж- и надгосударственного регулирования.
9. Хозяйство как экономическая система. Основные сферы хозяйства и способы хозяйствования.
10. Основные концепции хозяйства и их ключевые проблемы. Философия постиндустриального хозяйства.
11. Взаимосвязь философских категорий и категорий экономики. Основные категории экономической науки.
12. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Основные законы микро- и макроэкономики.
13. Формализация и математизация современной экономической теории. «Аксиомы» («постулаты») и «теоремы» в современном экономическом анализе.



14. Сущность и явление в экономической науке. “Феноменологический” и “эссенциальный” подходы.
15. Стоимость, ценность, цена в экономической науке: современные подходы.
16. Теория и практика в экономике. Экономическая наука и экономическая политика.
17. Эффективность и экономический рост как принципы экономической политики. “Экономическая отсталость”.
18. Понятие стабильности. Внутренние и внешние факторы стабильности. Стабильность и устойчивость в экономическом развитии мировой цивилизации.
19. Экономическая справедливость как философская проблема. Основные теории эксплуатации.
20. Этика и экономика. Общие основания хозяйственной этики. Долг и ответственность в современной экономической политике.

### **5.8. Педагогика**

1. Педагогическая наука как предмет философского анализа.
2. Основные философские проблемы современного образования и педагогики.
3. Проблема институализации образовательного пространства. Феномен университета.
4. Герменевтические смыслы философии образования. Основные идеи герменевтической концепции образования.
5. Идеалы классической рациональности и образование.
6. Философия педагогики как фундаментальная теоретическая дисциплина.
7. Проблема человека в философии педагогики. Модусы рассмотрения человека (философский аспект).
8. Внутренний духовный мир субъекта как предмет педагогики.
9. Философия образования как самостоятельная теоретическая дисциплина.
10. Предмет философии образования и современное состояние управления образовательным процессом.
11. Педагогика как прикладная, конкретная философская дисциплина.
12. Взаимосвязь науки и образования. Образование и его социально-философские, социологические и социально-психологические проблемы.
13. Педагогика как наука, гармонизирующая философию и психологию.
14. Образование в третьем тысячелетии.
15. Учебная проблема как предпосылка интеграции образовательного процесса и парадигма развития современного человека.
16. «Образовательное пространство» и его роль в социально-философском осмыслении образования.
17. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и главные стратегии исследования образования.

18. Гуманитарные и эмпирико-аналитические направления в философии образования.
19. Образование в контексте диалогической философии и роль образовательного пространства в диалоге цивилизаций.
20. Аксиологические основы современного образования, его цели и идеалы.

#### **6.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Которую обучающийся самостоятельно может найти на официальном Интернет- сайте АНО ВО «МИСАО».

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа. Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

##### **С этой целью:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

##### **Подготовка к занятию семинарского типа.**

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

#### **Подготовка к экзамену.**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты. При подготовке к зачету/экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета/экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная:

1. Аулов А.П., Слоботчиков О.Н., История и философия науки. Учебно-методическое пособие для аспирантов. Издательство: Институт мировых цивилизаций, 2021.  
<https://www.iprbookshop.ru/116603.html/>
2. Саенко Н.Р., Лобанова Ю.В., История философии. Основные этапы. Издательство: Вузовское образование, 2022. /  
<https://www.iprbookshop.ru/118607.html>
3. Столяров В.И., Мельникова Н.Ю., История и философия науки, Издательство «Спорт», 2021 / <https://www.iprbookshop.ru/116354.html/>
4. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>
5. Дягилева, Т. В. Философия и методология науки: учебное пособие: [16+] / Т. В. Дягилева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611294>

### Дополнительная:

1. Петров В.П., Философия. Учебник, Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/121135.html/>
2. Зеленев, Л. А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
3. Желтикова И.В., Философия истории, Издательство: Вузовское образование, 2022. / <https://www.iprbookshop.ru/118722.html/>
4. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 164 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240436>

### Учебная литература по истории наук по отдельным группам научных специальностей

#### 5.1. Право

1. История политических и правовых учений: учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.]; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534>
2. Резер, Т. М. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина: учебное пособие / Т. М. Резер, Е. В. Кузнецова, М. А. Лихачев; под общ. ред. Т. М. Резер; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н.

Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697529>

## **5.2. Экономика**

1. Минаков, А. В. История экономических учений: учебник / А. В. Минаков. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539>
2. Понуждаев, Э. А. История управленческой мысли: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты): [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Понуждаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 426 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602412>
3. Толмачева, Р. П. Экономическая история: учебник / Р. П. Толмачева. – 8-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 320 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684423>

## **5.8. Педагогика**

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>
2. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В. Г. Торосян. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 135 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
2. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
3. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
4. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	Адрес: 109518 Российская Федерация, г. Москва, ул. Саратовская, дом 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая Шкаф; Гумба; Учебно-наглядные пособия.
-----	---

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

(при наличии факта зачисления обучающихся с нозологией)

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями- зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кандидатский экзамен  
Дисциплина «История и философия науки»  
Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

**Билет №1**

1. Феноменологическая концепция науки.
2. Концепция диалога и его значение в гуманитарном познании
3. Педагогическая наука как предмет философского анализа.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО  
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

**РЕФЕРАТ**

для сдачи кандидатского экзамена  
по истории и философии науки на тему:

**Выполнил:**

аспирант 1 года обучения группа научных специальностей:  
Иванов Иван Иванович

**Научный руководитель**  
Сергеев Петр Петрович

Ректор АНО ВО  
МІСАО



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024

Л.В.  
Астанина