



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ВО «МИСАО»)**

УТВЕРЖДЕНЫ
Учёным советом АНО ВО «МИСАО»
30 марта 2023 г., протокол № 9
Ректор

_____ Л.В. Астанина,
д.и.н., доцент
30.03.2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по научной специальности

5.2.3. Региональная отраслевая экономика

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации

форма обучения

очная

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Виды профессиональной деятельности:

*Научно-исследовательская деятельность в области экономических наук
Преподавательская деятельность в области экономических наук*

Москва 2023

2.1.1.1 История и философия науки

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» – сформировать у аспирантов системные знания о науке как специфической форме познания реальности, формировавшейся и существующей в определенном историческом и культурном контексте и могущей быть предметом философского анализа, что выражается, в частности, в комплексе проблем современной философии науки, связанных с выявлением форм и динамики научного познания.

Задачи курса – сформировать у аспирантов знания и представления относительно:

- специфики науки как особой формы познания реальности;
- становления науки в историческом и культурном контексте;
- тенденций развития современной науки;
- особенностей естественнонаучного, технического и гуманитарного познания;
- аспекты и механизмы взаимодействия науки и философии;
- проблем истины, структуры, уровней и методов в научном познании;
- основные современные концепции форм и динамики научного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате изучения курса аспирант должен:

1) *Знать:*

- специфику науки и форм научного познания;
- типы научной рациональности;

- сущность и значение науки как системы знания, как деятельности и как социального института;
- историю становления и развития науки в историческом и культурном контексте;
- механизмы взаимодействия науки и философии;
- подходы к проблеме истины, структуру и уровни научного познания;
- методы научного познания;
- категории, понятия и концепты современной философии науки,

2) Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем современной философии науки;
- самостоятельно анализировать философскую и научную литературу;
- описывать и оценивать этапы исторического развития науки;
- определять особенности взаимосвязи науки и культуры;
- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы научного исследования;
- выявлять основные методологические подходы к анализу форм и динамики научного познания;
- применять полученные теоретические знания при анализе проблем современной философии науки;
- использовать основные методы научного познания при решении профессиональных задач,

3) Владеть:

- навыками использования в своей профессиональной деятельности категорий, понятий и концептов, усвоенных в рамках изучаемого курса;
- методами анализа научного знания, представленных в современной философии науки;

- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога в процессе обсуждения проблем становления и функционирования современной науки;
- навыками критического анализа научных работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Специфика науки

Лекция 1.1. Понятие науки

Лекция 1.2. Наука и философия

Лекция 1.3. Структура научного знания

Лекция 1.4. Специфика научного познания

Раздел II. Методология науки

Лекция 2.1. Методология научного исследования

Лекция 2.2. Методология философии науки

Раздел III. Развитие науки

Лекция 3.1. Становление науки

Лекция 3.2. Наука на современном этапе развития

Лекция 3.3. Постнеклассическая наука

Лекция 3.4. Социокультурные тенденции развития современной науки

2.1.1.2. Иностраннй язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины (модуля):

- совершенствование навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности;
- выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера;
- составлять аннотации, резюме, рецензии;

- сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере делового и профессионального общения;
- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные лексико-грамматических структуры, необходимые для профессионального общения; методы критического анализа и оценки

современных научных достижений; основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов;

- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем на иностранном языке в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию на иностранном языке по различным проблемам философии и педагогики; использовать знания иностранного языка для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа научных текстов на иностранном языке, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке;

- методами диагностирования и анализа проблем в результатах с учетом изменений внутренних факторов.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Специфика межкультурного научного общения

Тема 1.1. Формы межкультурного научного общения (конференции, семинары, презентации).

Этикетные формы научного профессионального общения. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные, теоретические и экспериментальные).

Лексико-грамматические средства научного профессионального общения.

Языковой материал: формирование словаря специальной лексики по теме, общенаучной лексики и терминов. Порядок слов в повествовательном

предложении, словообразование в английском языке. Работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных и ритмикоинтонационных навыков в процессе устного общения.

Тема 1.2. Научные направления вуза и его подразделений. Роль научного руководителя в научной деятельности аспиранта.

Устная коммуникация научной направленности в монологической форме.

Научная специальность. Формирование умения осуществлять библиографический поиск и описание иноязычных литературных источников по теме исследования.

Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение системы времен английского глагола в действительном залоге, интонирование вопросительных предложений.

Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Раздел 2. Представление результатов научного исследования.

Тема 2.1. Международные информационные ресурсы. Реферативные и наукометрические базы данных Web of Science, SCOPUS.

Составление резюме на иностранном языке. Особенности написания тезисов научной статьи. Написание тезисов научной статьи по своей проблематике. Особенности написания аннотаций к научной статье на английском языке. Написание аннотаций. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Языковой материал: повторение и закрепление общеупотребительной лексики по теме, повторение неличных форм глагола

Тема 2.2. Тематика, цель научного исследования.

Беседа по теме научного исследования. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Структурные элементы основной части доклада. Работа над видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим).

Языковой материал: Самопрезентация, презентация темы исследования, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости, клишированные фразы, составление глоссария терминов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов осуществляется регулярно на практических занятиях в форме тестирования лексико-грамматического материала, при контроле переводов научных статей, составления рефератов и аннотаций, презентаций на иностранном языке по проблеме исследования аспирантов, а также контроле самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

2.1.1.3 Региональная и отраслевая экономика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Региональная и отраслевая экономика» - подготовка научных работников по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика», в соответствии с номенклатурой научных специальностей, отвечающих динамично изменяющимся требованиям и условиям на современном рынке труда, в основных областях профессиональной деятельности в сфере экономики, владеющих современными методиками оценки экономических процессов и явлений, а также систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в области социально-экономического развития, а также необходимыми навыками и умениями научно-исследовательской работы.

Цель - формирование у аспирантов системы знаний, умений и навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у аспирантов представление о теоретических и методологических подходах, используемых при решении задач, связанных с управлением региональной и отраслевой экономикой;

– усвоить навыки планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, оценки достоверности информации по теме исследования, осуществления ее сбора, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики;

– научить аспирантов определять проблемы и перспективы развития экономики и управления отраслями в регионах России, на практике применять базовые методы управления экономикой в современных условиях;

– подготовить аспирантов к применению полученных знаний при проведении научных исследований.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

современное состояние науки в выбранной области экономики; современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях

Уметь:

выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; планировать научную работу;

формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях

Владеть:

навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;

навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1.

Тема 1. Региональное экономическое развитие.

Тема 2. Региональные и локальные рынки.

Тема 3. Региональная экономическая политика.

Тема 4. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.

Тема 5. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях.

Тема 6. Инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем.

2.1.2.1 Методология экономической науки

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель – формирование навыков владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической теории

Задачи:

рассмотреть базовые теоретические экономические и методологические понятия с учетом философских основ экономической науки;

изучить основные методы научных исследований в экономической науке; изучить методы организации и проведения научных экономических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- субъектов управления экономическими системами
- принципы, методы и способы управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

Уметь:

- исследовать управленческие отношения, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- изучать субъектов управления экономическими системами
- изучать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

Владеть:

- способностью к исследованию управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем
- готовностью к изучению субъектов управления экономическими системами
- владением теоретическими и методологическими принципами, методами и способами управления экономическими системами, а также институциональными и инфраструктурными аспектами развития экономических систем

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Методология экономической науки

Тема 1. Фундаментальные проблемы научных исследований

Тема 2. Принципы методологии научных исследований в экономике

Тема 3. Принципы построения концепции научного исследования

Тема 4. Классификация экономических отношений в процессе исследований

Тема 5. Системный подход в научных экономических исследованиях

2.1.2.2 Экономико-математические модели статистических исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономико-математические модели статистических исследований» развивает интеллектуальный уровень, изучает современные методы экономико-математического моделирования, в том числе определяет научно-обоснованные рекомендации о путях средствах и методах повышения действенности и эффективности экономических процессов, обобщает теоретические, экспериментальные методические работы и современные практики в области исследования экономических объектов и теории принятия решений, моделирования и организации социально-экономических систем, а также совершенствования их функционирования на основе результатов формализованного анализа.

1.1. Цели:

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков постановки и решения различных (оптимизационных и не оптимизационных) экономических задач методами исследования операций.

1.2. Задачи:

- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- приобретение навыков применения моделей и методов исследования операций для поддержки принятия решений по совершенствованию функциональной деятельности или организации управления в прикладных областях;
- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов;
- логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с производственной деятельностью;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны; теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами; теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

Уметь: использовать основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны; теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами; теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

Владеть:

способностью использовать основные экономические системы, их положительные и отрицательные стороны; теоретические и методологические принципы, методы и способы управления экономическими системами; теоретические аспекты управления субъектами в современной экономической системе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основные представления о моделировании и экономико-математических моделях

Тема 1. Основные понятия математического моделирования социально-экономических систем.

Тема 2. Основы линейного программирования.

Раздел 2. Теоретические аспекты решения задач линейной оптимизации

Тема 1. Оптимизационные экономико-математические модели.

Тема 2. Методы и модели анализа динамики экономических процессов.

Тема 3. Модели прогнозирования экономических процессов.

Раздел 3. Практические аспекты решения оптимизационных задач в MS Excell

Тема 1. Балансовые модели.

Тема 2. Эконометрические модели.

Тема 3. Некоторые прикладные и теоретические модели микро- и макроэкономических процессов.

2.1.2.3. Педагогика профессионального образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является ознакомление аспирантов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно - смыслообразующих функциях, выполняемых ею в переходный период;
- формирование социальной значимости и социально-педагогического опыта студентов в контексте социокультурных изменений в современном обществе;
- показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях жизни России через научно-исследовательскую преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждений среднего профессионального и высшего образования;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогических исследований;
- систему профессионального и высшего образования Российской Федерации и тенденции ее развития;
- теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования;
- основные парадигмы и теории профессионального образования;
- основные закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- основы дидактики средней профессиональной и высшей школы (цели, содержание, формы, методы, средства);
- ведущие принципы профессионального образования;
- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики.

уметь:

- анализировать и интерпретировать различные теоретические предположения, разрабатываемые в профессиональной педагогике;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;

- проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных учебных заведениях;
- создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

владеть:

- навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;
- навыками проведения анализа профессионально-образовательного процесса;
- способами организации учебно-познавательной и творческой деятельности студентов среднего профессионального и высшего образовательного учреждения;
- способами профессиональной рефлексии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовая категория педагогики.

Тема 2. Социокультурные проблемы современного профессионального образования. Профессиональное образование как среда социальной политики и специфическая область духовного производства. Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных изменений в современном обществе. Формирование социального опыта индивида как цели профессионального образования.

Тема 3. Основные направления модернизации профессионального образования. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Совершенствование содержания и форм подготовки педагогов.

Тема 4. Перспективы развития непрерывного профессионального образования
Формирование открытого профессионального образования.
Кризисные явления и диверсификация профессионального образования
Типология основных идей, принципов развития образования и условия их реализации.

Тема 5. Педагогика начального профессионального образования

Тема 6. Педагогика среднего профессионального образования

Тема 7. Педагогика высшего профессионального образования

Тема 8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.2.1 (II) Педагогическая практика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания профильных дисциплин.

Задачи: К задачам педагогической практики аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, относятся:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика:

1. развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
2. активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
3. развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
4. развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика;

5. формирование профессиональных педагогических умений и опыта педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;

- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Подготовительный этап

Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Получение направления на практику, индивидуального задания, совместного графика (плана) проведения практики. Решение организационных вопросов


Раздел 2. Основной этап

Ознакомление с организацией учебного процесса в образовательных организациях. Электронные и дистанционные формы организации учебного процесса. Учебно-методическая литература. Учебно-методическая литература по технологии швейных изделий и смежным дисциплинам. Лабораторное оборудование и другие технические средства обучения. Выполнение индивидуального задания (написание текста методической разработки занятий)

Раздел 3. Заключительный этап

Формирование отчетной документации. Защита отчета по практике. Получение положительной оценки на экзамене.

Ректор АНО ВО
МИСАО

	<p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p>
<p>Сертификат 01b463dd00e6ae9da846391173c72f589c</p>	
<p>Владелец Астанина Лариса Викторовна</p>	
<p>Действителен с 03.08.2022 по 03.11.2023</p>	

Л.В.
Астанина

