



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ВО «МИСАО»)**

УТВЕРЖДЕНО
Учёным советом АНО ВО «МИСАО»
30 марта 2023 г., протокол № 9
Ректор

_____ Л.В. Астанина,
д.и.н., доцент
30.03.2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации

форма обучения очная

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Виды профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность в области экономических наук

Преподавательская деятельность в области экономических наук

Москва 2022

2.1.1.2 Иностраннный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью изучения иностранного языка в аспирантуре является достижение уровня практического владения иноязычной речевой коммуникацией, позволяющего использовать полученные знания, умения и навыки для научной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявить степень готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности в международных исследовательских коллективах с использованием современных методов и технологий научной коммуникации;
- определить уровень владения аспиранта лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- оценить умение аспиранта работать с большими массивами текстов с целью извлечения и использования профессионально значимой информации;
- определить уровень реализации коммуникативных намерений в научном дискурсе в условиях диверсификации точек зрения и готовности вырабатывать общие позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате изучения курса аспирант должен:

Знать:

- особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры английского языка;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике,

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформлять заявки на участие в международной конференции;
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

Владеть:

- терминологической системой как общенаучной, так и относящейся к конкретной научной области;
- навыками осуществления научной коммуникации на иностранных языках.

Осуществление цели обучения возможно при условии выполнения ряда задач, обеспечивающих практическое владение иностранным языком, что в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений, которые дают возможность:

- понимать информацию в форме иноязычного текста при чтении аутентичной научной литературы на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного перевода, реферата и аннотации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;

- вести беседу по научной проблематике на иностранном языке.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

2.1.1.1 История и философия науки

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине История и философия науки является оценка уровня подготовленности к самостоятельной научной работе аспиранта, определения его степени понимания историко-философских аспектов профессиональных знаний

Задачи:

- выявить способность аспиранта к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- выявить способность аспиранта проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. умением отличать науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль I.

Общие проблемы философии науки

История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки. Первый позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О.Конта. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке. Феноменологическая концепция науки. Аналитическая философия науки. Постмодернизм и современная наука. Конвенционалистская исследовательская программа. Герменевтическая философия науки. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки. Наука как система знаний. Специфика научного знания. Наука как социальный институт. Функции института науки. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Наука и псевдонаука: критерии различения. Идеалы и

нормы научного исследования. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация. Чувственное и рациональное в познании. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегральнодифференциальная. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер). Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

Модуль II.

Философские проблемы естественных наук

Философия естествознания в структуре философского знания. Предмет, функции и задачи философии естествознания. Особенности философских проблем естествознания. Проблема объективности знания в истории и философии науки. Объективность естественнонаучного знания и проблема обоснования его истинности. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и естествознания. Позитивистская концепция взаимосвязи философии и естествознания: сущность, основные представители, критический анализ. Антиинтеракционистская концепция взаимосвязи философии и естествознания. Диалектическая концепция взаимосвязи философии и естествознания. Принцип дополнительности в

естествознании и его философские интерпретации. Развитие представлений о механизмах взаимодействия. Концепции дальнего действия и ближнего действия. Идеи детерминизма и индетерминизма в естествознании. Динамические и статистические закономерности и их взаимосвязь. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке. Взаимодействие естественных наук друг с другом. Редукционизм и холизм в естествознании. Науки о неживой природе и науки о живой природе. Средства познания: материальные, логические, математические, информационные. Методы естествознания и их классификация. Математика и естествознание. Возможности применения математики и компьютерного моделирования в науке. Философские проблемы естествознания и разработка научной картины мира. Космологические представления в науке. Концепции ноокоsmологии (И. Шкловский, Ф. Дрейк, К. Саган). Антропный принцип. Проблема происхождения Вселенной. Проблема материи в философии и в естествознании. Корпускулярная и континуальная концепции описания мира. Проблема движения в философии и в естествознании. Проблема пространства и времени в философии и в естествознании. Субстанциональный и реляционный подходы. Искусственный интеллект в современной науке и философии. Философия информатики. Теоретикоинформационный подход в современной науке. Кибернетика и общая теория систем, их связь с естествознанием. Проблемные ситуации в науке. Парадигмальные и непарадигмальные проблемы: их источники и способы постановки. Интеллектуальная деятельность в непарадигмальной области. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ. Философия экологии. Взаимодействие человека и природы: пути гармонизации. Концепция устойчивого развития. Основные этапы развития биосферы. Эволюция биосферы. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии. Эволюционная теория: ее развитие и философские интерпретации. Роль идей нелинейной динамики и синергетики в развитии современного естествознания. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы в постнеклассическом естествознании. Философские проблемы техники и технических наук. Интеграция естественных и технических наук как основа научно-технического прогресса. Этические проблемы современного естествознания. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования. Интеграция наук в решении глобальных проблем современности.

Философия социально-гуманитарных наук

Философия как интегральная форма научных знаний. Общество как объект философствования. Особенности общества и человека. Роль общественного сознания в социально-гуманитарном познании. Специфика наук социально-гуманитарного цикла. Индивидуальный и коллективный субъекты, их формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методы социально-гуманитарных наук. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социальное и культурно-историческое время. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках. Категория духовности и понятие о духовном мире человека. Проблема личности в гуманитарном знании: интеллигенция и ее социально-культурное предназначение. Концепция культуры с точки зрения проблем человека: человек как субъект и объект культуры. Концепция диалога и его значение в гуманитарном познании. Проблема соотношения знания и веры в социально-гуманитарном направлении науки. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере. Соотношение чувственного и рационального в гуманитарном познании и творчестве, роль воображения. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика как методология и метод гуманитарного познания в социально-культурной области. Проблема соотношения сознательного и бессознательного по отношению к человеку. Методологическая программа в области гуманитарных наук: структурализм и постструктурализм. Натуралистический и антинатуралистический подходы в социально-гуманитарном познании. Разделение социогуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Философско-мировоззренческие и творческие проблемы постмодернизма. Основные проблемы современного гуманизма. Радикальный конструктивизм. Социокультурное развитие как предмет философствования: категория утопии в ее социально-гуманистическом и культурно-эстетическом значении. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Человек и его повседневное существование как объект философствования и художественного творчества в западноевропейском экзистенциализме. Коммуникативная природа познания. Научные конвенции. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.

Модуль III.

История наук по отдельным группам научных специальностей

5.1. Право

Философия права в системе наук. Сущность философии права. Понятие и сущность права. Право как система юридических норм и правовых отношений. Признаки права и его функции. Философско-методологический аспект понятия «правовая культура». Критика правового нигилизма. Бытие и существование права. Онтология права. Формы существования права. Правовые явления как специфическая часть социальной реальности. Правовые отношения. Правосознание в системе форм общественного сознания. Правовая гносеология. Понятие юридической истины. Право и закон. Закон как источник (форма) права. Современные проблемы законодательства. Толкование закона. Право в системе социальных норм. Обычай и право. Логическое и историческое в праве. Марксистская правовая доктрина и социалистическое правопонимание. Философские проблемы постсоциалистического права и государства. Человек как правовое существо. Права человека как нормативная форма взаимодействия индивидов. Философские и правовые проблемы гражданского общества. Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая аксиология. Особенности соотношения права и религии. Соотношение морали и права. Позитивное право как принудительный минимум нравственности. Актуальные философско-этические проблемы права. Юридический позитивизм. Понятие позитивного права. Сущность, признаки и функции государства. Государство и народ, государство и личность. Право народа и право индивидуума. Право и власть. Человек и государство на современном этапе. Право в тоталитарном государстве. Право и демократия. Философские проблемы правового государства. Проблема справедливости в праве и философии. Философское и правовое осмысление проблемы свободы. Юридическая ответственность.

5.2. Экономика

Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса. Предмет философии экономики. Место философии экономики в структуре философского знания. Функции философии экономики. Экономическая наука и другие социальные науки.

Экономическая наука и естествознание. Современные трактовки предмета экономической науки. Основные методы в экономике. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Философия как всеобщая методология экономических наук. Субъекты экономической деятельности. Понятие «экономической рациональности». Собственность как экономическая категория. Исторические формы собственности.

Экономическая справедливость и справедливость распределения. Понятие экономического роста. Роль государства в экономике. Формы государственного регулирования экономической деятельности. Формы меж- и надгосударственного регулирования. Хозяйство как экономическая система. Основные сферы хозяйства и способы хозяйствования. Основные концепции хозяйства и их ключевые проблемы. Философия постиндустриального хозяйства. Взаимосвязь философских категорий и категорий экономики. Основные категории экономической науки. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Основные законы микро- и макроэкономики. Формализация и математизация современной экономической теории. «Аксиомы» («постулаты») и «теоремы» в современном экономическом анализе. Сущность и явление в экономической науке. «Феноменологический» и «эссенциальный» подходы. Стоимость, ценность, цена в экономической науке: современные подходы. Теория и практика в экономике. Экономическая наука и экономическая политика. Эффективность и экономический рост как принципы экономической политики. «Экономическая отсталость». Понятие стабильности. Внутренние и внешние факторы стабильности. Стабильность и устойчивость в экономическом развитии мировой цивилизации. Экономическая справедливость как философская проблема. Основные теории эксплуатации. Этика и экономика. Общие основания хозяйственной этики. Долг и ответственность в современной экономической политике.

5.8. Педагогика

Педагогическая наука как предмет философского анализа.

Основные философские проблемы современного образования и педагогики. Проблема институализации образовательного пространства. Феномен университета. Герменевтические смыслы философии образования. Основные идеи герменевтической концепции образования. Идеалы классической рациональности и образование. Философия педагогики как фундаментальная теоретическая дисциплина. Проблема человека в философии педагогики. Модусы рассмотрения человека (философский аспект).

Внутренний духовный мир субъекта как предмет педагогики. Философия образования как самостоятельная теоретическая дисциплина. Предмет философии образования и современное состояние управления образовательным процессом. Педагогика как прикладная, конкретная философская дисциплина. Взаимосвязь науки и образования. Образование и его социально-философские, социологические и социальнопсихологические проблемы. Педагогика как наука, гармонизирующая философию и психологию. Образование в третьем тысячелетии. Учебная проблема как предпосылка интеграции образовательного процесса и парадигма развития современного человека. «Образовательное пространство» и его роль в социально-философском осмыслении образования. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и главные стратегии исследования образования. Гуманитарные и эмпирико-аналитические направления в философии образования. Образование в контексте диалогической философии и роль образовательного пространства в диалоге цивилизаций. Аксиологические основы современного образования, его цели и идеалы.

2.1.1.3 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является определение уровня подготовленности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, знаний ими насущных педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно- исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к образовательному компоненту 2.1.1.3.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность;
- основные достижения в области современных представлений и исследований историко-педагогических явлений, их социально-культурной природы и сущности;
- методы исследования, оценки и интерпретации историко-педагогических явлений.

Уметь:

- использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;
- давать оценку научным концепциям и историческим явлениям в сфере образования;
- самостоятельно работать с научными информационными источниками по профилю дисциплины;
- готовить аннотации к статьям, рецензии на информационные источники по профилю дисциплины;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранному направлению подготовки.

Владеть:

- методами оценки и интерпретации результатов историко-педагогических исследований;
- навыками интерпретации педагогических явлений в контексте решаемых задач педагогического исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современные концепции, подходы и парадигмы развития высшего образования: концепции: фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации; подходы: деятельностный, системный, проектный, интегративный; парадигмы: компетентностная, андрогогическая, культурособразная, личностно-ориентированная.

2. История образования и педагогической мысли.

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Формирование образа

учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания.

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

4. Теория обучения и образования.

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы.

5. Управление образовательными системами.

Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Основные концепции качества современного образования. Комплексные исследования качества образовательных систем. Нормативные модели экспертизы качества российского образования. Исследование материалов экспертиз (проверок) образовательных систем в отечественном образовании. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации.

2.2.1(II) Педагогическая практика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания профильных дисциплин.

Задачи дисциплины:

К задачам педагогической практики аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, относятся:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

1. развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
2. активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
3. развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
4. развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
5. формирование профессиональных педагогических умений и опыта педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Посещение аудиторных занятий, проводимых научным руководителем аспиранта.
2. Изучение локальных нормативных актов.
3. Изучение структуры и содержания профильных учебных дисциплин.
4. Выполнение отдельных элементов профессионально-педагогической деятельности
5. Разработка конспекта учебного занятия.
6. Проведение фрагмента учебного занятия с последующими рефлексией, самооценкой и рецензированием коллегами.
7. Посещение аспирантами лекций и консультаций по методике преподавания в вузе «Введение в педагогическую практику».
8. Образование, профессиональное образование. Нормативная база высшего образования в Российской Федерации. Актуальные вопросы модернизации высшего образования в РФ.
9. Структура компетенции. Формирование и мониторинг компетенций.
10. Профессионально-ориентированное обучение. Педагогическое проектирование: этапы, модели, алгоритм. Педагогическое проектирование учебной дисциплины: анализ целей образования, педагогическое моделирование, отбор и структурирование содержания обучения, конструирование методов, форм организации, средств обучения и методов контроля. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
11. Профессиональная деятельность преподавателя образовательного учреждения высшего профессионального образования. Управление познавательной деятельностью обучающихся. Формирование общеучебных умений и навыков студентов.
12. Учебный план. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины. Типовые и рабочие учебные программы.
13. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология развития креативности. Технология развития критического мышления.
14. Виды учебных занятий в вузе, рекомендации по планированию, организации, проведению. Активные и интерактивные формы организации обучения.
15. Работа начинающего преподавателя над собой.
16. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Технологии профессионального становления преподавателей. Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих

преподавателей. Социально-психологические особенности деятельности начинающих преподавателей, сдерживающие их профессиональный рост. Педагогическая этика.

17. Творческое саморазвитие личности педагога.

18. Посещение аспирантами различных видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями АНО ВО «МИСАО» с последующим анализом и обсуждением.

19. Подготовка к проведению самостоятельного учебного занятия. Ознакомление с ФГОС и локальной нормативной базой вуза.

20. Педагогическое проектирование системы целей учебной дисциплины.

21. Проектирование паспорта профессиональной компетенции.

22. Подготовка к написанию научной статьи, выбор темы статьи и согласование с руководителем практики, изучение специальной научной литературы по выбранной тематике, написание статьи, согласование текста статьи с руководителем практики.

23. Анализ, рецензирование и оценка учебных занятий, проводимых другими магистрантами.

24. Аспирант готовит и по окончании практики сдает отчет, приложениями к которому являются: индивидуальное задание, индивидуальный план, дневник педагогической практики, конспекты учебных занятий и другие учебно-методические материалы, разработанные аспирантом в ходе педагогической практики.

2.1.2.1 Методология научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели:

Цель учебной дисциплины «Методология научного исследования» заключается в усвоении методологии и основ организации научного исследования, необходимых педагогу – исследователю в профессиональной деятельности, а также в подготовке аспиранта к реализации задач диссертационного исследования.

Задачи:

Задачи учебной дисциплины «Методология научного исследования»:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методология научного исследования»;
- развитие способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

- развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате освоения дисциплины (модуля) "Методология научного исследования" обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики высшей школы, имеет слабое представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;
- современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- современные методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Уметь:

- использовать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания; -

использовать современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

- использовать современные методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Владеть:

– владеть навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школе;

– владеть навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

– владеть навыками использования исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

– владеть навыками использования современных методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы исследования

Тема 1. Методологические основы научного исследования. Сущность методологии, методологии исследования, методологии исследовательской деятельности в диссертации. Основные подходы в исследовательской деятельности: аксиологический, системный, системно-деятельностный, личностно-деятельностный и др. Принципы научного исследования: научности, системности, связи теории с практикой, комплексности и др. Понятие методов в исследовании

Тема 2. Организация научного исследования

Научное исследование, его сущность, содержание, субъект научного исследования, кадровое и материально-техническое обеспечение. Этапы исследовательской деятельности, их назначение и характеристика. Проектирование исследовательской деятельности, ее подготовка организация реализации.

Раздел 2. Методы научного исследования и оформление его результатов

Тема 3. Изучение литературы и других источников в процессе исследования.

Изучение требований ГОСТа по составлению библиографии по теме научного исследования; рассматриваются рекомендации по изучению

литературы по теме исследования, особенности изложения выдержек, тезисов, цитат.

Тема 4. Исследовательские методы в психолого-педагогических исследованиях. Классификация методов.

Понятие метода в научном исследовании; классификация методов исследования; теоретические и эмпирические методы научного исследования; назначение каждой группы методов в научном исследовании.

Тема 5. Эмпирические методы в научном исследовании. Исследовательские методы в психолого-педагогических исследованиях, эксперимент. Его виды, особенности педагогического эксперимента

Тема 6. Эксперимент, его виды, методика подготовки и проведения.

Исследовательские методы в психолого-педагогических исследованиях, эксперимент. Его виды, особенности педагогического эксперимента.

Тема 7. Оформление результатов научного исследования. Рассматриваются методики диагностики, а также основы обобщения материалов для представления их по итогам констатирующей и итоговой частей экспериментальной работы

2.1.2.2 Теории, технологии и концепции образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель:

Цель учебной дисциплины **«Теории, технологии и концепции образования»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методики и технологии социально-педагогической деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в получении практических умений и навыков социально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

2. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

3. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

4. взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

5. осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

6. организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

7. помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

8. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Содержание	Результаты обучения
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: основные образовательные программы
	Уметь: организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	Владеть: методами и технологиями обучения и воспитания
способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня, готовностью к	Знать: качество функционирования системы профессионального образования различного уровня, и преподавательскую деятельности по

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основным образовательным программам высшего образования
	Уметь: оценивать качество функционирования системы профессионального образования различных уровней, уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования
	Владеть: методами и технологиями оценивания качества функционирования системы профессионального образования, навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования
способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам профессионального образования подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
	Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Характеристика понятий «методика» и «технология» социально-педагогической деятельности

Тема 1.1. Классификации методов социально-педагогической деятельности /Лек/

Тема 1.2. Классификации технологий социально-педагогической деятельности /СР/

Характеристика понятий «методика» и «технология» социально-педагогической деятельности /Пр/

Раздел 2. Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности

Тема 2.1. Методы и технологии профилактической социально-педагогической деятельности /Лек/

Тема 2.2. Методы и технологии коррекционной и реабилитационной социально-педагогической деятельности /Ср/

Социально-педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности /Пр/

Раздел 3. Диагностика в социально-педагогической деятельности

Тема 3.1. Диагностические методики в социально-педагогической деятельности /Лек/

Тема 3.2. Диагностические технологии в социально-педагогической деятельности /Ср/

Диагностика в социально-педагогической деятельности/Пр/

Раздел 4. Деонтология социально-педагогических коммуникаций

Тема 4.1. Этические принципы проведения психолого-педагогической диагностики /Лек/

Тема 4.2. Этические принципы, методы, процедура проведения социально-педагогического консультирования /Ср/

Деонтология социально-педагогических коммуникаций/Пр/

Раздел 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Тема 5.1. Методика социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей /Лек/

Тема 5.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей /Ср/

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей /Пр/

Раздел 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»

Тема 6.1. Методика социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска» /Лек/

Тема 6.2. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска» /Ср/

Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»/Пр/

Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ

Тема 7.1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ /Лек/

Тема 7.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ /Ср/

Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ/Пр/

Раздел 8. Социально-педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях

Тема 8.1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в школах, ссузах, учреждениях дополнительного образования детей /Лек/

Тема 8.2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности в Центрах помощи семье и детям, социальных приютах Центрах поддержки семьи и детства /Ср/

Социально-педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях/Пр/

Раздел 9. Делопроизводство в социально-педагогической деятельности

Тема 9.1. Виды и требования к оформлению документации в социально-педагогической деятельности /Лек/

Тема 9.2. Методика и технологии ведения документации в социально-педагогической деятельности /Ср/

Делопроизводство в социально-педагогической деятельности/Пр/

2. 1.1.6 Педагогика профессионального образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью изучения дисциплины «Педагогика профессионального образования» является ознакомление аспирантов с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;

- формирование системы знаний о принципах и семантических процессах, заложенных в тезаурус государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно - смыслообразующих функциях, выполняемых ею в переходный период;

- формирование социальной значимости и социально-педагогического опыта студентов в контексте социокультурных изменений в современном обществе;

- показать перспективы и стратегию развития профессионального образования в новых условиях жизни России через научно-

исследовательскую преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Дисциплина относится к базовой части и логически увязана с основными дисциплинами учебного плана.

3. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика профессионального образования» аспирант должен:

знать:

- методологические основы профессионального образования;
- характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- социокультурные проблемы современного профессионального образования;

уметь:

- составлять учебно-методические комплексы;
- анализировать учебный процесс;
- моделировать учебный процесс;
- демонстрировать базовые знания о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам педагогики творчества, выражающейся в гуманности и готовности решать функциональные обязанности на основе творчества и созидания;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами педагогики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики
2. Социокультурные проблемы современного профессионального образования
3. Основные направления модернизации профессионального образования
4. Перспективы развития непрерывного профессионального образования
5. Педагогика начального профессионального образования
6. Педагогика среднего профессионального образования

7. Педагогика высшего профессионального образования
8. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Ректор АНО ВО
МИСАО



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01b463dd00e6ae9da846391173c72f589c

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 03.08.2022 по 03.11.2023

Л.В.
Астанина