



**ВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ВО «МИСАО»)**

УТВЕРЖДЕНЫ
Учёным советом АНО ВО «МИСАО»
30 марта 2023 г., протокол № 9

Ректор _____ Л.В. Астанина, д.и.н., доцент
30.03.2023 г.

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения очная

Москва - 2023

Программу составил(и): руководитель департамента педагогики и психологии Беляева Е.А., д.п.н.

Рабочая программа дисциплины **Общая педагогика, история педагогики и образования** разработана на основании:

- федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951;
- учебного плана по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. **Общая педагогика, история педагогики и образования**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является определение уровня подготовленности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, знаний ими насущных педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно- исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно- исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: 2.1

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/Семестр)	3/5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	0	0	0	0
Практические	36	36	36	36
В том числе в форме практической подготовки	0	0	0	0
Итого аудиторных	72	72	72	72

Контактная работа	72	72	72	72
Самостоятельная работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Вид промежуточной аттестации: экзамен

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность;
- основные достижения в области современных представлений и исследований историко-педагогических явлений, их социально-культурной природы и сущности;
- методы исследования, оценки и интерпретации историко-педагогических явлений.

Уметь:

- использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;
- давать оценку научным концепциям и историческим явлениям в сфере образования;
- самостоятельно работать с научными информационными источниками по профилю дисциплины;
- готовить аннотации к статьям, рецензии на информационные источники по профилю дисциплины;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранному направлению подготовки.

Владеть:

- методами оценки и интерпретации результатов историко-педагогических исследований;
- навыками интерпретации педагогических явлений в контексте решаемых задач педагогического исследования.

Иметь опыт деятельности:

- методологического анализа историко-педагогических явлений и педагогических систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современные концепции, подходы и парадигмы развития высшего образования: концепции: фундаментализации, гуманизации, гуманитаризации; подходы: деятельностный, системный, проектный, интегративный; парадигмы: компетентностная, андрогогическая, культурособразная, личностно-ориентированная.

2. История образования и педагогической мысли.

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и

региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

3. Теория воспитания.

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

4. Теория обучения и образования.

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных

уровнях обучения. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы.

5. Управление образовательными системами.

Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Основные концепции качества современного образования. Комплексные исследования качества образовательных систем. Нормативные модели экспертизы качества российского образования. Исследование материалов экспертиз (проверок) образовательных систем в отечественном образовании. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» включает в себя углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, подготовку к написанию реферата и сдаче кандидатского экзамена.

При подготовке к лекции обучающиеся должны повторять пройденный материал, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Во время лекции аспиранты должны конспектировать лекционный материал, обращая внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. Конспектирование не должно быть механическим, но должно сопровождаться активной мыслительной деятельностью обучающегося.

Важной составной частью подготовки обучающихся по истории и философии науки является написание реферата по избранной теме. Реферат должен показать знание источников по истории науки, выявить степень философской и методологической культуры обучающихся, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с их профессиональной сферой научной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающийся должен:

- заблаговременно получить у преподавателя перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену;
- до начала подготовки проверить, все ли вопросы достаточно полно изложены в конспекте; при необходимости воспользоваться рекомендованной литературой или обратиться за консультацией к лектору;

- при отработке каждого вопроса четко уяснить, какую проблему в рассматриваемой области знаний он решает, какие исходные сведения необходимы для его решения, каким способом получается решение, каково значение полученного результата.

Рекомендуется иметь отдельную тетрадь для подготовки к кандидатскому экзамену, в которой в сжатом виде была бы изложена суть рассматриваемого вопроса (ключевые слова, определения, персоналии).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Шкала оценивания

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный	2. Пороговый	3. Продвинутый	4. Высокий
Знания	Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят и репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

	основные вопросы не раскрыты; не умеет оперировать специальной терминологией.	в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы; основные положения раскрыты поверхностно; ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников; материал недостаточно систематизирован; допущены ошибки; отсутствуют необходимые элементы анализа; недостаточно аргументированы выводы.	основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко; в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки; изложение материала недостаточно систематизировано последовательно; выводы обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.	основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала; материал изложен последовательно и логически; педагогические источники и охарактеризованы полно; отсутствуют ошибки; выводы обобщения достаточно аргументированы.
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Общие требования к ответу на экзамене.

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания (психологии, социологии, экономики, юриспруденции и пр.) в рамках вопроса.

Аргументированность, проблемность, научная корректность, краткость и ясность в изложении ответа на основной и дополнительные вопросы, а также высказывание собственного мнения по проблеме на основе теоретического и практического знания своего вопроса.

По проблеме индивидуального исследования - знание основных научных школ, практических и учебных центров, в работах и деятельности которых исследовалась данная научная проблема и внедрялись результаты исследования. Свободная ориентация в научной литературе по направлению исследования.

6.2. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Темы рефератов.

1. Воспитание и школа Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Квинтилиан) и их значение для развития современного образования.
2. Формы и основные методы воспитания в Древней Греции и их актуальность для современной воспитательной практики.
3. Философы Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит) о воспитании.
4. Философы Древней Греции (Сократ, Антисфен, Платон) о воспитании.
5. Воспитание и обучение у ранних христиан (Иоанн Златоуст, Василий Великий, Блаженный Августин).
6. Педагогика XVII века. Педагогическая система Я.А. Коменского: анализ и значение для современности.
7. Педагогика XVIII века. Теория воспитания Д. Локка («чистая доска»).
8. Педагогика XVIII века. Теория природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогика XIX века: И. Песталоцци.
10. Педагогика XIX века: И.Ф. Гербарт.
11. Педагогика XIX века: А. Дистервег.
12. Гуманистическая педагогика Я. Корчака.
13. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
14. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
15. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
16. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта
17. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева
18. Сухомлинский В.А. и его система гуманистического формирования личности (школа Гуманизма, школа Радости).
19. Педагогическая система А.С. Макаренко.
20. С. Френе: сущность «новой» школы (технология свободного труда).
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
22. Дидактическая система Е.Н. Ильина.
23. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).
24. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Темы докладов:

1. Социализация и воспитание в первобытном обществе
2. Воспитание и обучение в Древнем Китае
3. Воспитание и обучение в Древней Японии
4. Педагогические взгляды Конфуция
5. Педагогические идеи мыслителей античности

6. Сократ как основоположник гуманистической традиции в педагогике
7. Римский оратор и педагог Квинтилиан о требованиях к учителю
8. Влияние христианства на становление и развитие средневековой педагогики
9. Средневековый университет как социально-культурный феномен и образовательное учреждение
10. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения
11. Педагогические идеи «последнего гуманиста» эпохи Возрождения М.Монтеня
12. Идеи гуманистической педагогики в творчестве Ф.Рабле
13. Идеи гуманистической педагогики в наследии Э.Роттердамского
14. Рыцарская система воспитания как отражение культуры и нравов средневековой аристократии
15. Идеал человека будущего в социальных утопиях эпохи Возрождения
16. Педагогическая концепция Я.А.Коменского как органическая часть его плана переустройства человеческого общества.
17. Педагогика Джона Локка как педагогика переходного периода
18. Педагогические идеи французских энциклопедистов
19. Педагогическая мысль в период французской революции конца ХУШ в.
20. Проблема развития личности в педагогике эпохи Просвещения
21. Д.Дидро и Екатерина II: педагогическая переписка
22. Становление и развитие педагогики ненасилия: от Руссо до современности
23. Педагогические идеи и практика филантропистов (И.Б.Базедова, Х.Зальцмана)
24. Воспитание женщины в педагогике Ж.-Ж.Руссо
25. Педагогический подвиг И.Г.Песталоцци
26. Педагогическая система И.Ф.Гербарта
27. И.В.Гете о воспитании и образовании
28. Основные положения педагогики И.Канта
29. Теория развивающего обучения Ф.В.А.Дистервега
30. Дистервег о развитии познавательной активности и самостоятельности учащихся
31. Принцип природосообразности Я.А.Коменского и Ж.-Ж.Руссо
32. Дидактическая концепция Я.А.Коменского
33. Ян Амос Коменский об обучении иностранным языкам
34. Коменский о родительской педагогике
35. Идеи воспитания личности в педагогике утопического социализма конца ХУШ-начала XIX вв.
36. Учение о формировании человеческого характера Р.Оуэна
37. Педагогическое учение Г.Спенсера
38. Проблемы трудового воспитания в педагогических теориях Локка, Руссо и Песталоцци

39. Классическая и реальная система образования в Западной Европе и в России конца ХУШ века
40. В.Ф.Фребель и развитие теории и практики дошкольного воспитания
41. Гуманистическая концепция Януша Корчака.
42. Прагматическая педагогика Джона Дьюи.
43. «Школа действия» Вильгельма Августа Лая
44. Теория гражданского воспитания Георга Кершенштейнера
45. Педагогика Марии Монтессори как одно из направлений теории свободного воспитания
46. Вальдорфская педагогика как воспитательная система
47. Педагогическая концепция А.Нейлла
48. Педагогические взгляды и деятельность Г.Винкена
49. Концепция «новой французской школы» С.Френе.
50. Педагогическая концепция Э.Демолена и его Школа де Рош
51. Педагогическая концепция и деятельность П.Петерсена
52. Сравнительный анализ концепции свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и М.Монтессори
53. Сравнительный анализ принципа практической полезности у Д.Локка и Д.Дьюи
54. Влияние зарубежной реформаторской педагогики конца ХIХ-начала ХХ вв. на развитие русской педагогики и педагогики советской школы 20-х гг.
55. Проблема свободы ребенка в воспитательном процессе в гуманистической педагогике конца ХIХ-начала ХХ в.
56. Европейское движение «новых школ»
57. Сравнительный анализ требований к личности педагога в реформаторской педагогике Запада начала ХХ в.
58. Гуманистическая воспитательная система К.Роджерса
59. Проблема прав ребенка в гуманистической педагогике Запада в начале ХХ в.
60. Методы исследования личности ребенка в реформаторской педагогике Запада конца ХIХ-начала ХХ вв.
61. Новые концепции обучения в зарубежной педагогике конца ХIХ-начала ХХ вв.
62. Значение православия для распространения просвещения и образования в Киевской Руси
63. «Домостой» о воспитании детей
64. Педагогическая деятельность Симеона Полоцкого
65. Реформы просвещения в России в ХУШ веке
66. Воззрения Екатерины II на проблемы образования
67. Роль М.В.Ломоносова в развитии просвещения в России
68. Женское образование в ХУШ веке в России. Деятельность Е.Р.Дашковой
69. Педагогическая деятельность В.Н.Татищева
70. Просветительская деятельность Н.И.Новикова

71. Педагогическая деятельность и взгляды И.И.Бецкого
72. Педагогические идеи и деятельность Ф.И.Янковича
73. Идеология просвещения Н.Г.Чернышевского
74. Просветительско-публицистическая деятельность Н.А.Добролюбова
75. Идея гуманизма воспитания в трудах А.И.Герцена
76. Педагогические идеи В.Г.Белинского
77. Человек как предмет воспитания в педагогической антропологии К.Д.Ушинского
78. К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой об учителе
79. Идеи общечеловеческого воспитания в теории и практике Н.И.Пирогова
80. К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой о роли религии в воспитании
81. К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой о зарубежной школе
82. Воспитательная концепция Л.Н.Толстого
83. Единство обучения и воспитания в дидактической теории П.Ф.Каптерева
84. П.Ф.Лесгафт о роли физического образования в воспитании личности
85. Российские гимназии XIX века
86. Педагогическая деятельность И.Н.Ульянова
87. Педагогические взгляды и деятельность В.Ф.Одоевского
88. Сравнительный анализ уставов 1804 и 1828 гг.
89. Теория свободного воспитания в трудах русских педагогов
90. Педагогические воззрения В.В.Розанова
91. Н.А.Бердяев о воспитании и развитии личности
92. В.В.Зеньковский о проблемах религиозного образования и воспитания
93. И.А.Ильин о факторах формирования личности
94. Гуманистическая педагогика С.И.Гессена
95. Основные педагогические течения в России начала XX века
96. Н.К.Крупская - педагог и организатор народного образования
97. А.В.Луначарский - организатор строительства советской школы
98. Педология: история развития в 20-30-е годы
99. Педагогика русского зарубежья.
100. Вопросы воспитания трудных подростков в педагогике П.П.Блонского
101. «Педагогика среды» С.Т.Шацкого
102. Экспериментальная педагогика 20-х годов в России
103. К.Н.Вентцель об идеальной школе будущего
104. К.Н.Вентцель о проблеме прав ребенка
105. Требования к учителю в педагогических трудах К.Д.Ушинского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта
106. А.С.Макаренко о воспитании детей в семье
107. Воспитание «трудных» подростков в педагогической системе А.С.Макаренко
108. В.Н.Сорока-Росинский и школа им.Ф.М.Достоевского

109. Сравнительный анализ взглядов А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на проблему коллектива и личности

6.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатского экзамена по дисциплине

Вопросы к кандидатскому экзамену по научной специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, формационного).
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Педагогическое общение.
10. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
12. Возрастные особенности личности: характеристика возраста (на выбор), новообразования, специфика работы в современных условиях.

13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
14. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
15. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
16. Сущность процесса воспитания. Сущность и типология воспитательных систем.
Закономерности развития воспитательных систем.
17. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
18. Проблема определения содержания воспитания. Современные концепции определения содержания воспитания. Ценностные отношения как основное содержание воспитания.
19. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.
21. Научные основы процесса обучения (психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
22. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
23. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
24. Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения.
25. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
26. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.
27. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Понятие «урок». Классификация типов уроков. Структура уроков разного типа. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока.
28. Нестандартные уроки, необходимость их использования в образовательной практике. Разнообразие видов нестандартных уроков, особенности их организации и проведения.
29. Мотивы и мотивация учения. Закономерности действия познавательного интереса в обучении.

30. «Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе». Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников.

Основные направления и формы дифференциации.

31. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы, формы и методы контроля знаний.

32. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

33. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли

34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

35. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы.

36. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

37. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

38. Управленческие функции, методы, стили руководства образовательным учреждением. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

39. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

40. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

6.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной

дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для

самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа. Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету/экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты. При подготовке к зачету/экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета/экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.

Дополнительная литература

1. Латышина, Диляра Исмагиловна. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - педагогика); по специальностям 031000 (050706) - педагогика и психология, (ОПД.Ф.07 - история педагогики и образования), 033400 (050701) - педагогика, (ОПД.Ф.03 - история педагогика и образования) / Д. И. Латышина - Москва: Гардарики, 2007. - 526 с.
2. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (03100) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика В. А. Попов; под ред. В.А. Сластенина - Москва: Академия, 2010.- 208 с
4. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / [И. Н. Андреева и др.]; под ред. З. И. Васильевой - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009.- 432 с.
5. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики [Текст]: теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика" / В. С. Селиванов ;под ред. В. А. Сластенина - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. – 336 с.
6. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.
7. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 512 с.
8. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.
9. Князев, Е.А. История педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 505 с.
10. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 260 с.
11. Попов, В.А. История педагогики и образования: Учебник / В.А. Попов. - М.: Academia, 2017. - 80 с.

Интернет-ресурсы <http://biblioclub.ru/index.php?page>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 109518 Российская Федерация, г. Москва, ул. Саратовская, дом 31, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации :
-----	--

	Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая Шкаф; Тумба; Учебно-наглядные пособия.
--	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

(при наличии факта зачисления обучающихся с нозологией)

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть

использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Приложение 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кандидатский экзамен

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Билет №1

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики

и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

2. Возрастные особенности личности: характеристика возраста (на выбор), новообразования, специфика работы в современных условиях.

3. Беседа по теме реферата

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ВО «МИСАО»)**

РЕФЕРАТ

для сдачи кандидатского экзамена
по общей педагогике, истории педагогики и образования

на тему:

Выполнил:

аспирант 1 года обучения группа научных специальностей:
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Иванов Иван Иванович

Научный руководитель
Сергеев Петр Петрович



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ректор АНО ВО
МИСАО

Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024

Л.В.
Астанина