|  |  |
| --- | --- |
| Z:\МАДО\Балкиева\1200 (3).png | **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ****ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО** **АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** |
|  | 109129, г. Москва, ул. 11-я Текстильщиков, д. 7,109518, г. Москва, ул. Саратовская, д. 31, тел: (495) 540-57-53E-mail:info@misaoinst.ru www.misaoinst.ru |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ВО «МИСАО»**

**Л.В. Астанина**

**«28» августа 2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |
| Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313 |
| Владелец **Астанина Лариса Викторовна** |
| Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

* + - 1. **ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»**

**Москва**

**2023**

Комплект оценочных средств для текущего и промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине ОГСЭ. 01. Основы философии для специальности среднего профессионального образования: 40.02.03. Право и судебное администрирование.

**ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: АНО ВО «Московский институт современного академического образования»**



РАЗРАБОТАН:

Рассмотрен и одобрен

Руководитель структурного подразделения Колледж \_\_\_\_\_\_\_ (Балкиева А.С.)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| **ПАСПОРТ фонда оценочных средств** |
| **результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**  |
| **оценка освоения учебной дисциплины** |
| **оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине** |

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими знаниями:

***уметь:***

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

***знать:***

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Перечень формируемых компетенций**

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(усвоенные знания)** | **Показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |  |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Применять полученные философские знания к анализу проблем, связанных с сохранением природы;Давать оценку происходящим событиям в жизни современного общества;Быть способным к формированию активной жизненной позиции личности, формированию творческого мышления;Владеть методологией познания проблем, связанных с профессиональной деятельностью;Иметь навыки формирования ценностно-ориентированной личности. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |
| **Знания** |  |  |
| - основные категории и понятия философии | Уяснить смысл философских категорий и понятий, посредством которых раскрывается сущность основных проблем философии. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |
| - роль философии в жизни человека и общества | Понять причины возникновения философского знания;Раскрыть сущность мировоззренческой, методологической, интегративной, критической, воспитательной и других функций философии. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |
| - основы философского учения о бытии | Обосновать причины возникновения философии;Перечислить основные центры возникновения философии;Дать характеристику основных этапов философии. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |
| - сущность процесса познания | Дать характеристику этапам процесса познания. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира | Показать смысл понятия «картина мира»;Дать определение категориям: материя, движение, пространство, время;Раскрыть сущность философской картины мира;Определить содержание религиозной картины мира. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |
| - сущность диалектики, понятие закона, категории, принципы | Дать определение категориям «диалектика», «закон», «категория», «принципы»;Уяснить роль диалектики в познавательной деятельности;Показать значение понимания диалектики в оценке исторических событий, явлений природы. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Определить содержание категорий: познание, научное познание, знание, заблуждение, вера;Раскрыть сущность чувственного и рационального познания;Раскрыть содержание эмпирического и теоретического уровня познания. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Сформулировать определение понятия «общество»;Раскрыть структуру общества, показать основные подсистемы общества;Показать соотношение понятий общество и цивилизация;Перечислить основные источники саморазвития общества;Уяснить формационный и цивилизационный подходы к пониманию общества. | оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы |

# **оценка освоения учебной дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

# практических (семинарских) занятий,

# тестирования,

# опроса,

# дискуссий, диспутов, дебатов и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия, правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:**

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

***Критерии оценки тестовых заданий***

Процедура оценивания тестовых заданий, включающего в себя один или несколько из следующих типов заданий:

1. *выполнение тестовых заданий на соответствие*:

- 0,20, 0,25, 0,33 балла за каждое верное соответствие в зависимости от количества сопоставляемых элементов (для 5, 4, 3 пунктов соответственно);

- 0,00 баллов – все соответствия указаны неправильно, задание не решено;

1. *выполнение тестовых заданий с развернутым ответом*:

- 1,00 балл – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика;

- 0,50 балла – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, задание решено частично;

- 0,00 баллов – ответ неправильный, задание не решено;

1. *выполнение тестовых заданий на дополнение*:

- 1,00 балл – ответ правильный, перечислены все позиции в указанной форме;

- 0,00 баллов – ответ неправильный, задание не решено;

1. *выполнение тестовых заданий на вычисление*:

- 1,00 балл – ответ правильный, задание решено верно;

- 0,00 баллов – ответ неправильный, задание не решено;

1. *выполнение тестовых заданий с выбором нескольких вариантов ответа:*

- за каждый верный выбранный вариант ответа «+ 1/n балла», где n – количество верных вариантов ответа по эталону ответа;

- за каждый неверный выбранный вариант ответа «– 1/m балла», где m – количество неверных вариантов ответа по эталону ответа;

- 0,00 баллов – задание не решено или в результате подсчета баллов по выбранным вариантам получается отрицательное количество баллов;

1. *выполнение тестовых заданий на установление последовательности:*

- за каждый верный поставленный пункт последовательности «+ 1/n балла», где n – количество пунктов в последовательности;

1. *выполнение тестовых заданий с выбором одного варианта ответа:*

- 1,00 балл – ответ правильный, выбран верный вариант ответа;

- 0,00 баллов – ответ неправильный, задание не решено.

Время выполнения тестирования - 30 минут.

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 65 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 64 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**4. Контрольно-оценочные материалы для ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по учебной дисциплине**

**Типовые тестовые задания**

Задание №1 (соответствие). Сопоставьте следующие понятия и их описания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Нация
 | 1. Географическое понятие, обозначающее название и указывающее место обитания того или иного общества
 |
| 1. Государство
 | 1. Объединение людей на основе общности языка, культурных ценностей, единого социально-государственного мифа
 |
| 1. Страна
 | 1. Политическая организация общественной жизни. Характерны единство территории, публичная власть, отделенная от общей массы народа и живущая за счет налогов
 |

Задание №2 (развернутый ответ). Охарактеризуйте понятие «мировоззрение».

Задание №3 (дополнение). Если в качестве основы общества рассматривать доминирующий уклад жизни, можно выделить 3 вида общества: традиционное, индустриальное и то здесь возможно деление на общество традиционное, индустриальное и … (ответ запишите в форме прилагательного в именительном падеже).

Задание №4 (выбор нескольких вариантов ответа).

Текст:

Фома Аквинский писал: «Мы обнаруживаем в чувственных вещах последовательность производящих причин; однако невозможно чтобы вещь была своей собственной производящей причиной. Невозможно также, чтобы ряд производящих причин уходил в бесконечность, ибо в таком ряду начальный член есть причина среднего, а средний – причина конечного. Устраняя причину, мы устраняем и следствия. Если в ряду производящих причин не станет начального члена, не станет также конечного и среднего. Но если ряд производящих причин уходил бы в бесконечность, отсутствовала бы первичная производящая причина, а с нею – и промежуточные, и конечное следствие. Поскольку это очевидным образом ложно, необходимо положить некоторую первичную производящую причину, каковую все именуют Богом». (Сумма теологии / Фома Аквинский. Т. I. Ч. II.. – М. : Красанд, 2014. – С. 827–831.)

Задание: В предложенном тексте Фома Аквинский определяет в чувственных вещах прямую взаимосвязь \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

а. следствия

б. лжи

в. причины

г. истины

Задание №5 (соответствие). Сопоставьте следующих философов и описания их трудов:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ф. Бэкон
 | 1. Французский просветитель, наиболее детально обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума
 |
| 1. М. Кондорсе
 | 1. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»
 |
| 1. Г. Гегель
 | 1. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания
 |

Задание №6 (дополнение). "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства". Данное положение соответствует нравственной позиции … (укажите фамилию философа в родительном падеже).

Задание №7 (дополнение). Онтология – это учение о … (укажите ответ в предложном падеже).

Задание №8 (выбор нескольких вариантов ответа).

Суждения, являющиеся философскими:

а) материя – это вещество, поле, плазма, вакуум

б) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях

в) материя – это совокупность объектов, обладающих массой и энергией

г) материя – это инобытие абсолютной идеи

Задание №9 (дополнение).

Форма государственного правления, при которой власть принадлежит одному человеку и передается по наследству – … (ответ запишите в форме существительного в именительном падеже).

Задание №10 (дополнение).

В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это … (ответ запишите в форме существительного в именительном падеже).

**Таблица эталонов правильных ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Компетенции |
| №1 | 1 – в, 2 – б, 3 – а | ОК 1, ОК 6 |
| №2 | Обобщенная система взглядов человека и общества на мир в целом, на свое собственное место в нем | ОК 1, ОК 6 |
| №3 | постиндустриальное | ОК 1, ОК 6 |
| №4 | а, в | ОК 1, ОК 6 |
| №5 | 1 – в, 2 – а, 3 - б | ОК 1, ОК 6 |
| №6 | Канта | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| №7 | бытии / сущем | ОК 1, ОК 6 |
| №8 | б, г | ОК 1, ОК 6 |
| №9 | монархия / абсолютизм | ОК 1, ОК 6 |
| №10 | Бог | ОК 1, ОК 6 |