|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Z:\МАДО\Балкиева\1200 (3).png | | **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО**  **АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** |
|  | 109129, г. Москва, ул. 11-я Текстильщиков, д. 7,  109518, г. Москва, ул. Саратовская, д. 31, тел: (495) 540-57-53  E-mail: info@misaoinst.ru www.misaoinst.ru | |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ВО «МИСАО»**

**Л.В. Астанина**

**«28» августа 2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ |
| Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313 | |
| Владелец **Астанина Лариса Викторовна** | |
| Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024 | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

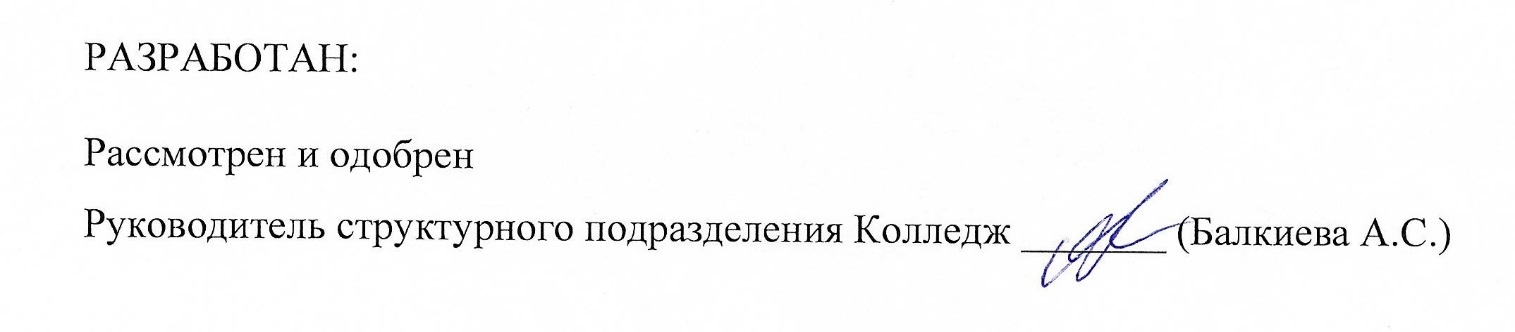
**специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»**

**Москва**

**2023**

Комплект оценочных средств для текущего и промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности среднего профессионального образования 40.02.03. Право и судебное администрирование.

**ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: АНО ВО «Московский институт современного академического образования»**



РАЗРАБОТАН:

Рассмотрен и одобрен

Руководитель структурного подразделения Колледж \_\_\_\_\_\_\_ (Балкиева А.С.)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| **ПАСПОРТ ФОНДА оценочных средств** |
| **результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке** |
| **оценка освоения учебной дисциплины** |
| 1. **Контрольно-оценочные материалы для ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по учебной дисциплине** |

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История* основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в рамках **общих компетенций**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 06. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен:

***уметь:***

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

***знать:***

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |  |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | * выбор и применение методов анализа внутренней и внешней критики источников; * оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств; * обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования. * обоснованность трактовки материалов из исторических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; * оценка исторического наследия значимых лиц мировой и отечественной истории; * выбор достоверной и оценка сфальсифицированной информации и исторических источников; * выделение важного и второстепенного при подборе фактов; * способность к анализу событий и фактов прошлого, оценка исторических эпох и деятелей; * использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого. | результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий прошлого и настоящего;  - ориентирование во вспомогательных исторических дисциплинах профильной ориентации;   * выделение важного и второстепенного при подборе фактов; * способность к моделированию исторических событий; * обоснованность выделения критериев выборки достоверной информации из источников; * раскрытие внутреннего смысла исторической информации и возможность использования ее для последующего анализа; * ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; * описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций. | результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы |
| **Знания** |  |  |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации закономерности движущих сил и закономерностей исторического процесса | * характеристика факторов, определяющих современное состояние исторической науки, понятие о всемирном историческом процессе и общезначимых явлениях мировой истории; * определение предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба; * изложение особенностей национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов; * определение роли отечественной истории во всемирно-историческом процессе. | опрос, оценка результатов самостоятельной работы |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | * способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; * перечисление порядка следования значимых исторических событий; * определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной исторической лексики. * изложение ключевых событий, имеющих ключевое значение для всемирно-исторического процесса; * характеристика переломных исторических эпох, определение их исключительного значения для истории. * характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения. | опрос, оценка результатов самостоятельной работы |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  **-** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основные направления их деятельности; | * использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений прошлого и настоящего; * способность к моделированию исторических событий; * способность к осмыслению причинно-следственных связей в череде фактов и событий прошлого; * ретроспективное освещение ключевых исторических процессов и тенденций; * характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения. | опрос, оценка результатов самостоятельной работы |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | * описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России; * описание места России в мировом историческом процессе и влияние на нее мировых исторических явлений и тенденций; * определение баланса национального и зарубежного в историческом опыте нашей страны; * способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам земли, оценка их вклада в общее культурное достояние | опрос, оценка результатов самостоятельной работы |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | * выделение важного и второстепенного при подборе фактов; * способность к осмыслению причинно-следственных связей среди фактов и событий прошлого и настоящего; * способность к анализу событий и фактов, оценка исторических эпох и лидеров современности; * использование исторических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных событий, процессов, тенденций и явлений; * обоснованность трактовки материалов из источников, способность к их критическому осмыслению и анализу; * способность к сопоставлению однородных явлений в мировом историческом процессе, выделение генетических связей значимых событий с предшествующими явлениями более ранних эпох; * соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования. |  |

# **оценка освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,

- опроса,

- дискуссий, диспутов, дебатов,

- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:**

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

***Критерии оценки тестовых заданий***

Процедура оценивания тестовых заданий, включающего в себя один или несколько из следующих типов заданий:

1. *выполнение тестовых заданий на соответствие*:

- 0,20, 0,25, 0,33 балла за каждое верное соответствие в зависимости от количества сопоставляемых элементов (для 5, 4, 3 пунктов соответственно);

- 0,00 баллов – все соответствия указаны неправильно, задание не решено;

1. *выполнение тестовых заданий с развернутым ответом*:

- 1,00 балл – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика;

- 0,50 балла – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, задание решено частично;

- 0,00 баллов – ответ неправильный, задание не решено;

1. *выполнение тестовых заданий на дополнение*:

- 1,00 балл – ответ правильный, перечислены все позиции в указанной форме;

- 0,00 баллов – ответ неправильный, задание не решено;

1. *выполнение тестовых заданий на вычисление*:

- 1,00 балл – ответ правильный, задание решено верно;

- 0,00 баллов – ответ неправильный, задание не решено;

1. *выполнение тестовых заданий с выбором нескольких вариантов ответа:*

- за каждый верный выбранный вариант ответа «+ 1/n балла», где n – количество верных вариантов ответа по эталону ответа;

- за каждый неверный выбранный вариант ответа «– 1/m балла», где m – количество неверных вариантов ответа по эталону ответа;

- 0,00 баллов – задание не решено или в результате подсчета баллов по выбранным вариантам получается отрицательное количество баллов;

1. *выполнение тестовых заданий на установление последовательности:*

- за каждый верный поставленный пункт последовательности «+ 1/n балла», где n – количество пунктов в последовательности;

1. *выполнение тестовых заданий с выбором одного варианта ответа:*

- 1,00 балл – ответ правильный, выбран верный вариант ответа;

- 0,00 баллов – ответ неправильный, задание не решено.

Время выполнения тестирования - 30 минут.

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 65 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 64 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

1. **Контрольно-оценочные материалы для ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по учебной дисциплине**

**Типовые тестовые задания**

Задание №1 (дополнение). Как называлась первая великокняжеская, а затем царская династия на Руси? (запишите название династии в именительном падеже).

Задание №2 (дополнение). Период в истории России с 1598 по 1613 (согласно некоторым источникам по 1618 год), ознаменованный [стихийными бедствиями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5), сопровождающийся [многочисленными случаями самозванства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B_%D0%A1%D0%BC%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8) и внешней интервенцией, назывался … (ответ запишите в форме одного существительного в именительном падеже).

Задание №3 (дополнение). На картине показана ситуация, которая возникла в 1682 г. Она разрешилась установлением единоличной власти одного из монархов, сидящих на троне. Один из монархов, сидящих на троне, стал императором - в 1721 г., а Россия - империей. О каком императоре идет речь? (в ответе запишите имя императора в именительном падеже).

Изображение выглядит как зарисовка, одежда, человек, искусство

Автоматически созданное описание

Задание №4 (дополнение). Крепостное право было отменено в … году (в ответ запишите год без дополнительных символов).

Задание №5 (соответствие). Установите соответствие между событиями и годами.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Первое упоминание Москвы в летописи | 1. 1662 г. |
| 1. Карибский кризис | 1. 1939 г. |
| 1. Бородинская битва | 1. 1962 г. |
| 1. Медный бунт | 1. 988 г. |
|  | 1. 1812 г. |
|  | 1. 1147 г. |

Задание №6 (дополнение).

В1939 г. между Германией и СССР был подписан … (запишите название документа в именительном падеже).

Задание №7 (дополнение).

Президент РСФСР/Российской Федерации, расписавшийся под Беловежскими соглашениями - … (запишите в ответ фамилию президента в именительном падеже).

Задание №8 (дополнение). «Дорога жизни» связывала с остальной территорией СССР осажденный город … (запишите название города в именительном падеже).

Задание №9 (дополнение). После Второй Мировой Войны возникла насущная необходимость улаживать конфликты международного масштаба исключительно мирными средствами и предотвращение угроз миру. Какая структура взяла на себя выполнение этих функций? (в ответ запишите полное название структуры в именительном падеже).

Задание №10 (развернутый ответ). Изучите плакат. Какому событию он посвящен? Назовите это событие и год его проведения.

Изображение выглядит как свеча, зарисовка, канделябр, иллюстрация

Автоматически созданное описание

**Таблица эталонов правильных ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Компетенции |
| №1 | Рюриковичи | ОК 1, ОК 6 |
| №2 | Смута | ОК 1, ОК 6, ОК 9 |
| №3 | Петр I / Петр Первый / Пётр I / Пётр Первый / Петр 1 / Пётр 1 | ОК 1, ОК 6 |
| №4 | 1861 | ОК 1, ОК 6 |
| №5 | 1 – е, 2 – в, 3 – д, 4 – а | ОК 1, ОК 6 |
| №6 | пакт о ненападении / договор о ненападении | ОК 1, ОК 6 |
| №7 | Ельцин | ОК 1, ОК 6 |
| №8 | Ленинград | ОК 1, ОК 6 |
| №9 | Организация Объединенных Наций/ Организация Объединённых Наций | ОК 1, ОК 6 |
| №10 | Летняя Олимпиада в Москве, проведена в 1980 году. | ОК 1, ОК 6 |