

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учёным советом АНО ВО
«Московский институт
современного академического
образования

Протокол № 1
от 04 сентября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО
«Московский институт
современного академического
образования»

Л.В. Астанина
от 07 сентября 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА) ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование
Квалификация - бакалавр

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата, реализуемой по направлению подготовки «Психология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование (далее – программа бакалавриата) составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее - ФГОС ВО), утвержденного приказом от 29 июля 2020 года № 839;
- Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н;
- Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Цель ОПОП ВО

Целью данной программы бакалавриата является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в частности, способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Также программа бакалавриата направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников направления подготовки «Психология» в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: бакалавр

Направленность (профиль ОПОП ВО): Психологическое консультирование.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Объем программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 70 зачетных единиц, а при ускоренном обучении не более 80 зачетных единиц. Величина зачетной единицы 27 астрономических часов (36 академических часов).

Установленная организацией величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. Продолжительность академического часа - 45 минут.

При реализации программы бакалавриата образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644)
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
4. Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
5. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132)
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) и Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020г., регистрационный № 59778)

7. Устав АНО ВО «МИСАО» (Московский институт современного академического образования).

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь образование не ниже среднего общего образования, подтвержденного соответствующим документом.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению «Психология» (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профессиональный стандарт, соотнесенный с программой бакалавриата

- Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н;

- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Тип задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники: коррекционно-развивающий, консультационный.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом от 29 июля 2020 года № 839.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены ФГОС ВО, профессиональные компетенции определены на основании профессионального стандарта.

Описание индикаторов достижения компетенций

Категория универсальных компетенций	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия ; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия ; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (- ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (- ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

	социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Умеет применять знания о психофизических особенностях людей с психическими и (или) физическими недостатками в профессиональной деятельности УК9.2. Учитывает психофизические особенности людей с психическими и(или) физическими недостатками в процессе профессиональной деятельности УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки
Экономическая культура, в том	УК-10.	УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития

числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономики на микро- и макроуровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		ОПК-1.1. Понимает и формулирует профессиональные задачи в области научно- исследовательской деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.2. Оценивает подходы к организации психологического исследования, сложившиеся в психологических школах и формулирует основные задачи научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Разрабатывает различные экспериментальные планы для решения типовых задач научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2.		ОПК-2.1. Перечисляет и описывает научные методы сбора эмпирических данных в

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	психологии, универсальные психодиагностические методики, методы анализа и интерпретации данных эмпирического исследования ОПК-2.2. Обосновывает выбор психодиагностических методик согласно целям научного исследования, ситуации и контингенту респондентов, объясняет выбор методов обработки данных и способов их интерпретации ОПК-2.3. Разрабатывает дизайн и отчет научного исследования с обоснованием теоретико-методологической основы исследования и достоверности эмпирических данных и сформулированных выводов
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Перечисляет и описывает психодиагностические методы и методики разного уровня формализации, методы количественной и качественной обработки данных, методы интерпретации полученных данных в различных областях научной и практической деятельности ОПК-3.2. Оценивает и сравнивает надежность и валидность методов психодиагностики, оценивает адекватность методов оценки эмпирических данных в различных областях научной и практической деятельности ОПК-3.3. Выбирает и применяет методы психодиагностики, методы качественной и количественной обработки полученных результатов, методов интерпретации данных, адекватных задачам научного исследования и практической деятельности
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Описывает и объясняет основные подходы к оказанию психологической помощи и психологического воздействия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.2. Обосновывает выбор способов профессионального воздействия на индивида, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, группу, сообщество с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции и при организации и сопровождении инклюзивного образования

	ОПК-4.3. Применяет стандартные процедуры, направленные на оказание психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Описывает и объясняет особенности составления программ мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием методов практической психологии ОПК-5.2. Обосновывает выбор методов профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного воздействия в рамках основных направлений психологической практики. ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует профилактические, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы мероприятий.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Называет и описывает основные принципы и системы мероприятий на разных уровнях психопрофилактической работы в рамках потребностей и запросов целевой аудитории. ОПК-6.2. Обосновывает выбор форм и методов психопрофилактической работы в рамках потребностей и запросов целевой аудитории ОПК-6.3. Разрабатывает и реализует профилактические программы стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам на основе оценки потребностей и запросов целевой аудитории
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Описывает и объясняет условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ОПК-7.2. Обосновывает векторы профессионального и личностного саморазвития, демонстрирует готовность работать под супервизией. ОПК-7.3. Разрабатывает и реализует программу личностного и профессионального развития.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно	ОПК-8.1. Описывает и объясняет специфику профессиональной деятельности в организациях разного типа, организационные политики и процедуры

соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2. Анализирует и обосновывает выбор направлений, форм и методов профессиональной деятельности в организациях разного типа ОПК-8.3. Планирует и организует свою профессиональную деятельность с учетом функций, организационной политики и процедур организаций разного типа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает основные принципы современных информационных технологий на уровне аппаратных и программных средств ОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен выбирать эффективные методы психологического консультирования для решения проблем обратившихся за помощью граждан и трудовых коллективов	ПК-1.1. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования субъектов образовательной среды, в том числе, лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Выбирает и применяет адекватные методы психологического консультирования по оказанию помощи отдельным лицам, социальным группам, организациям в соответствии с поставленными задачами и особенностями клиентов
ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекционно-развивающую работу на основе научных знаний в профессиональной деятельности с обратившимися за помощью организациями и гражданами	ПК-2.1. Выбирает и применяет методы коррекционно-развивающей направленности при оказании психологической помощи, в том числе, по восстановлению и реабилитации, субъектам образовательной среды, а также лицам с ОВЗ. ПК-2.2. Выбирает и применяет методы коррекционно-развивающей направленности при оказании психологической помощи, в том числе, по восстановлению и реабилитации, субъектам образовательной среды, а также лицам с ОВЗ.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования–программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 п.7 и с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), рабочими программами практик, фондами оценочных материалов, методическими материалами, а также локальными нормативными актами.

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС ВО с учетом сроков и продолжительности практик, обучающихся и государственной итоговой аттестации и определяет в неделях время обучение, практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы.

3.2 Учебный план подготовки бакалавра

Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, разработанный в соответствии с ФГОС ВО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик указывается в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебным планом предусмотрена образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации дисциплин и практик.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология».

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы: наименование дисциплины, цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, планируемые результаты обучения по дисциплине, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, методические указания по освоению дисциплины, фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины.

4.4 Рабочие программы практик

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Психология» предусматривает прохождение обучающимися следующих видов практик:

- Учебная (учебно-ознакомительная) практика;
- Производственная практика (производственная практика в профильных организациях);
- Производственная практика (преддипломная).

При реализации всех видов практик предусматривается образовательная деятельность в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики»

является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится, в том числе, и в структурных подразделениях образовательной организации.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Аттестация по итогам практики: предоставление отчета обучающимся, отзыв (характеристика) руководителя практики о качестве ее прохождения.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы: общие положения (вид практики, способы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность), цели и задачи практики, планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, базы практики, содержание практики, обязанности руководителя практики от образовательной организации, обязанности руководителя практики от профильной организации (при наличии), обязанности обучающихся на практике, методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам практики, фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики, информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4.5 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО. Целью ГИА является:

- установление соответствия подготовки обучающегося требованиям ОПОП по направлению подготовки «Психология» направленность (профиль): «Психологическое консультирование»;
- определение уровня подготовленности обучающегося к выполнению профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций.

ГИА выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

ГИА при ее успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

ГИА обучающегося по направлению подготовки «Психология» направленность (профиль): «Психологическое консультирование» состоит из подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4.6 План воспитательной работы

План воспитательной работы составляется с учетом формирования необходимых социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

5.1 Общие условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает: разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов; доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, учебно-методическим указаниям, к электронной библиотеке, электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и обеспечивающим проведение занятий; учет и хранение результатов образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, практики и результатов освоения образовательной программы; проведение электронных занятий, оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; организация оценки результатов обучения всеми участниками коллегиальной образовательной среды; формирование электронного портфолио обучающегося; оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме групповых и индивидуальных консультаций, в онлайн и/или оффлайн режимах; обеспечение взаимодействия территориально

распределенных обучающихся с научно-педагогическими работниками и электронной информационно-образовательной средой.

К составным элементам электронной информационно-образовательной среды образовательной организации относятся:

Электронные информационные ресурсы:

базы учебных планов по всем направлениям подготовки; программные продукты и сервисы, обеспечивающие доступ к электронным занятиям; другие электронные информационные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы:

электронные учебные и учебно-методические материалы; электронные учебники; электронные лекции, видео-лекции; обучающие компьютерные программы; электронные образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем; электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы для проведения семинаров, практических занятий, лабораторных работ; учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся; фонды оценочных материалов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; другие электронные образовательные ресурсы.

5.2 Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

В образовательной организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и аттестации. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются электронные лекции, а также лекции, проводимые с использованием каналов связи, как в онлайн, так и в офлайн режимах. Перечень лекций доступен обучающимся в системе дистанционного обучения АНО ВО «МИСАО» в личном кабинете обучающегося (<https://sdo.misaoinst.ru/>).

Также в образовательной организации созданы виртуальные аналоги аудиторий: виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа; виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа, виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) виртуальная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, виртуальная аудитория текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации виртуальная аудитория для самостоятельной работы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием электронной информационно-образовательной среды, электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, электронных лекций различного типа, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, фондов оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронной библиотеке «Университетская библиотека ONLINE» (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ubk) электронным информационным и образовательным ресурсам образовательной организации.

5.3 Кадровые условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП ВО, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО, представлены в общей характеристике образовательной программы и на официальном сайте АНО ВО «МИСАО».

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками АНО ВО «МИСАО», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (специалистами-практиками).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) .

Необходимая профессиональная подготовка НПП, реализующих образовательную программу, обеспечивается за счет выполнения учебно-методической и научно-исследовательской работы, прохождения стажировок и курсов повышения квалификации в профильных организациях.

Не менее 80 процентов численности педагогических работников АНО ВО «МИСАО», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 15 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников АНО ВО «МИСАО» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях имеют ученую степень и (или) ученое звание.

6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

АНО ВО «МИСАО» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.