

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ
наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.4.1
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 38.03.04
Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Региональное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная
2020/2021 учебный год

Москва, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: **«Региональное управление»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) подготовки - «Региональное управление», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины Социальная политика в регионе одобрена на заседании департамента экономики и управления от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
экономики и управления

Е.Г. Матушевская

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский институт современного академического образования» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

В результате освоения содержания дисциплины «Социальная политика в регионе» обучающийся должен:

знать: сущность различных методов социальной политики государства; основные тенденции в развитии форм и методов социальной политики в масштабе мирового развития; теоретические основы и базовые понятия изучаемой дисциплины.

уметь: четко ориентироваться в окружающей социально-экономической действительности; просчитывать последствия принимаемых решений в области социальной политики и реализации государственных программ; прогнозировать развитие общества и народного хозяйства в целом и результаты этого развития с учетом интересов всех субъектов социально-экономических отношений;

владеть: информацией о факторах, влияющих на развитие общества и социальной политики в отдельных экономических и социальных процессах региона; спецификой развития социальных систем и результатами социальной политики, определяемых конкретно-историческими условиями в регионе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к вариативной части (предметы по выбору) дисциплин Блока 1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б1.В.ДВ.4.1	Социальная политика в регионе	Система государственного и муниципального управления, Регионалистика, Статистика	Маркетинг территорий, Управление развитием региона	ОПК-2, ПК-12

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И
НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет 4 зачетных единицы = 144 академических часа.

Объем учебной дисциплины: 144 академических часа

Из них:

аудиторных занятий: 16 академических часов;

в том числе: лекционных занятий: 6 академических часов;

практических занятий: 10 академических часов;

самостоятельная работа: 119 академических часов;

Форма контроля: экзамен (9 часов)

Таблица 2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция	Практ. занятие	Лаб. занятие	Семинар	СРС		
1	4	Модуль 1	2	4			60		
1.1.		Сущность, причины возникновения и развития социальной политики государства. Социальная сфера как объект государственного управления.	2	2			30	ОПК-2 Опрос, презентации, доклад, тест	
1.2.		Социальные проблемы общества и государственная политика в России.	1	2			30	ОПК-2 Устный опрос	
1.3		Текущий контроль по модулю 1						Рейтинг – контроль по тестам	
2		Модуль 2	3	6			58		
2.1		Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой.	1	2			29	ПК-12 Опрос, презентации, доклад, тест	
2.2		Государственное управление социальной сферой в регионе: особенности, механизмы реализации и эффективность.	2	4			28	ПК-12 Опрос, презентации, доклад, тест	
2.3.		Текущий контроль по модулю 2						Рейтинг – контроль по тестам №2	
		ИТОГО 144 часов	6	10			119	Экзамен (9 час)	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 3. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Сущность, причины возникновения и развития социальной политики государства. Социальная сфера как объект государственного управления.	<p>Понятия социальной политики государства: широкое и узкое. Подходы к пониманию социальной политики. Основные направления социальной политики и законодательная база. Приоритеты социальной политики государства в современных условиях становления рыночной экономики. Понятие и необходимость экономической политики. Экономическая теория о проблеме распределения и дифференциации доходов. Теории благосостояния и социальной стратификации. Социальное неравенство. Необходимость социальных функций государства в условиях рынка. Социальная стратегия государства. Альтернативные подходы к вопросу о социальной роли государства в условиях рыночной экономики: классики и неоклассики, кейнсианцы и некейнсианцы, институционалисты.</p> <p>Доктрины социальной защиты: либеральная, консервативная, социально - демократическая. Теория социального рыночного хозяйства. Концепция социальной ответственности бизнеса. Бедность как фактор государственного управления социальной сферой. Определение черты бедности. Создание экономических условий для сокращения бедности. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Понятие бедности: абсолютная и относительная бедность. Формы бедности. Показатели уровня бедности у нас и за рубежом. Дискриминация и бедность. Динамика бедности в нашей стране. «Невидимые» бедные и «Новые бедные» в России. Проблема сверхвысоких доходов. Теория среднего класса. Процесс формирования среднего класса за рубежом. Средний класс в условиях российской действительности и его роль в стабилизации социальных процессов. Расширение границ среднего класса: прогноз и направления деятельности. Эффективность производства и трансферты. Адресность как принцип государственного управления социальной сферой.</p>	2
2	Социальные проблемы общества и государственная политика в России.	<p>Содержание социальной политики в России. Социальная политика государства как инструмент регулирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Реализация социально-защитной функции государства. Социальные гарантии и социальная ответственность. Специфика социальной политики в России: стратегия и приоритеты. Основные тенденции и стратегия развития российского рынка труда в современных условиях. Трудовые ресурсы: структура и характеристики. Принципы формирования системы социальной поддержки населения. Социальная помощь и ее виды. Факторы эффективности социальной помощи. Законодательная база социальной помощи, ее оптимизация. Адресность в системе социальной поддержки. Меры по оптимизации социальных выплат и льгот. Пути роста эффективности системы социальной поддержки в условиях переходного периода российской экономики. Социальная защита в широком и узком смысле. Соотношение понятий: социальная поддержка,</p>	1

		<p>социальная защита, социальное обеспечение, социальная помощь. Принципы формирования системы социальных гарантий и защиты населения. Основные формы и направления системы социальной защиты населения. Критерии и приоритеты вспомоществования. Программы социальной защиты населения. Организационное обеспечение, принципы и фонды социального страхования. Реформа пенсионной системы. Формирование негосударственных пенсионных фондов. Социальное партнерство: содержание, принципы, организация. Роль объединений предпринимателей, профсоюзов и государства в системе социального партнерства. Генеральное соглашение. Региональные аспекты социального партнерства. Реализация принципов социального партнерства на уровне предприятия: коллективные договоры и индивидуальные контракты. Доходы и совокупные доходы населения: состав и структура. Общие и располагаемые доходы. Структура денежных доходов и расходов населения РФ. Тенденции в изменении величины и структуры доходов. Расходы населения и платежеспособный спрос. Динамика и структура сбережений. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни: среднедушевые денежные доходы, реальные располагаемые денежные доходы, средняя заработная плата, средний и реальный размер начисленных пенсий. Широкое и узкое толкование уровня жизни. Рост качества жизни населения как основная цель социальной политики государства.</p>	
3	Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой.	<p>Социальная политика за рубежом: основные особенности и направления. Американская модель социальной политики. Социальная политика правительства Германии. Скандинавская модель социальной политики. Особенности социальной политики в Японии. Зарубежный опыт организации системы социальной защиты. Система трипартизма и опыт зарубежных стран. Производственная демократия и ее субъекты. Участие работников в управлении фирмой. Зарубежный опыт развития производственной демократии.</p>	1
4	Государственное управление социальной сферой в регионе: особенности, механизмы реализации и эффективность.	<p>Содержание региональной социальной политики. Реализация социальной политики в регионе как инструмента регулирования социально-экономических процессов. Реализация социально-защитной функции государства на уровне региона и муниципальных образований. Социальные гарантии и социальная ответственность. Специфика социальной политики в регионе стратегия и приоритеты. Принципы формирования системы социальной поддержки населения. Социальная помощь и ее виды. Факторы эффективности социальной помощи. Законодательная база социальной помощи в регионе, ее оптимизация. Меры по оптимизации социальных выплат и льгот. Принципы формирования системы социальных гарантий и защиты населения в регионе. Программы социальной защиты населения. Социальное партнерство: содержание, принципы, организация. Роль объединений предпринимателей, профсоюзов и государства в системе регионального социального партнерства. Доходы и совокупные доходы населения региона: состав и структура. Структура денежных доходов и расходов населения региона. Тенденции в изменении величины и структуры доходов. Расходы населения и платежеспособный спрос. Динамика и структура</p>	2

		сбережений. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни в регионе: среднедушевые денежные доходы, реальные располагаемые денежные доходы, средняя заработная плата, средний и реальный размер начисленных пенсий. Рост качества жизни населения региона как одна из основных целей социальной политики государства. Региональный рынок труда и его регулирование. Трудовые ресурсы региона: особенности формирования и развития. Рынок труда в регионе и его регулирование. Региональная политика доходов.	
ИТОГО			6

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Сущность, причины возникновения и развития социальной политики государства. Социальная сфера как объект государственного управления.	Приоритеты социальной политики государства в современных условиях становления рыночной экономики. Теории благосостояния и социальной стратификации. Социальная стратегия государства. Бедность как фактор государственного управления социальной сферой. Теория среднего класса. Процесс формирования среднего класса за рубежом.	тесты, кратковременная контрольная работа, доклад, решение ситуационной задачи, проблемной ситуации	2
2	Социальные проблемы общества и государственная политика в России.	Социальная политика государства как инструмент регулирования социальных процессов в рыночном хозяйстве. Основные тенденции и стратегия развития российского рынка труда в современных условиях. Меры по оптимизации социальных выплат и льгот. Основные формы и направления системы социальной защиты населения. Социальное партнерство: содержание, принципы, организация. Доходы и совокупные доходы населения: состав и структура. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни: среднедушевые денежные доходы, реальные располагаемые денежные доходы, средняя заработная плата, средний и реальный размер начисленных пенсий.	тесты, кратковременная контрольная работа, доклад, решение ситуационной задачи, проблемной ситуации	2
3	Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой.	Социальная политика за рубежом: основные особенности и направления. Производственная демократия и ее субъекты. Участие работников в управлении фирмой.	тесты, кратковременная контрольная работа, доклад, решение ситуационной задачи, проблемной ситуации	2

4.	Государственное управление социальной сферой в регионе: особенности, механизмы реализации и эффективность.	<p>Реализация социальной политики в регионе как инструмента регулирования социально-экономических процессов.</p> <p>Реализация социально-защитной функции государства на уровне региона и муниципальных образований.</p> <p>Факторы эффективности социальной помощи. Законодательная база социальной помощи в регионе, ее оптимизация.</p> <p>Социальное партнерство: содержание, принципы, организация.</p> <p>Трудовые ресурсы региона: особенности формирования и развития.</p> <p>Рынок труда в регионе и его регулирование. Региональная политика доходов.</p>	тесты, кратковременная контрольная работа, доклад, решение ситуационной задачи, проблемной ситуации	4
ИТОГО				10

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Сущность, причины возникновения и развития социальной политики государства. Социальная сфера как объект государственного управления.	Обзор публикаций по социальной проблематике в периодических изданиях. Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительно литературы.	30
2.	Социальные проблемы общества и государственная политика в России.	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительно литературы. Эссе «Социальное иждивенчество: пути смягчения». Эссе «Модели социальной политики и их реализация в XX столетии».	30
3.	Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой.	Реферат «Социальная политика и общественное развитие». Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительно литературы.	29
4.	Государственное управление социальной сферой в регионе: особенности, механизмы реализации и эффективность.	Изучение лекционного материала. Изучение основной и дополнительно литературы. Устный обзор теоретических публикаций по социальной политике в переходной экономике «От коммунистов до либералов». Эссе «Что нужно изменить в законодательстве о занятости».	28
ИТОГО			117

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий,

составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ» (СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Темы докладов (рефератов)

1. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
2. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
3. Активная и пассивная политика государства на рынке труда: выбор методов в современных условиях.
4. Внебюджетные фонды в схеме финансирования социальной политики в России.
5. Гибкая занятость как инструмент оптимизации рынка труда.
6. Динамика денежных доходов и расходов населения в регионе.
7. Жилищно-коммунальная реформа и доходы населения.
8. Зарубежные модели социальной политики государства: особенности и положительный опыт.
9. Кейнсианский подход к вопросу о социальной роли государства.
10. Латентные процессы на российском рынке труда и социально-экономическая политика.
11. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в социальной защите труда.
12. Молодежная политика: цели, задачи и механизмы реализации.
13. Принципы и этапы пенсионной реформы.
14. Пути роста эффективности системы социальной поддержки в условиях переходного периода российской экономики.
15. Региональный рынок труда и программирование занятости населения в экономике.
16. Роль и значение пенсий для доходов населения.
17. Рынок труда в регионе: проблемы и особенности развития в современных условиях.
18. Система здравоохранения: поиск модели для России.
19. Система социальной поддержки населения: инструменты и принципы формирования.
20. Системы пенсионного обеспечения: поиск идеала.
21. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
22. Социальное рыночное хозяйство: теоретики, основные постулаты и практическая реализация.
23. Социальное страхование: организационное обеспечение, принципы и фонды.
24. Социальной ответственности бизнеса как современное направление развития трудовых отношений.
25. Социально-экономическое положение домохозяйств в годы реформ.
26. Средний класс в условиях российской действительности.
27. Теория человеческого капитала: модели и положения.
28. Трудовые ресурсы и экономически активное население как важнейшие характеристики трудовой силы.
29. Факторы эффективности социальной помощи.
30. Финансирование высшего образования.
31. Финансовые последствия пенсионной реформы.
32. Формирование доходов населения в условиях рыночной экономики.
33. Эволюция доктрин социальной политики государства.
34. Экономисты-классики и их взгляды на рынок труда и занятость
35. Эффективность социальной политики: подходы к измерению.

Тренинг-тесты для промежуточного контроля знаний

Вариант 1

1. Правильны ли следующие утверждения:

- а) *социальная политика* - это меры помощи социально слабым (социально уязвимым) слоям населения;
- б) *социальная политика* - это политика государства в социальной сфере?

2. Отметьте правильное.

Из перечисленных ниже *субъектами* социальной политики являются:

- а) студенты;
- б) футбольные болельщики;
- в) пенсии;
- г) рабочий класс;
- д) политические партии;
- е) профсоюзы;
- ж) коллекционеры;
- з) горожане;
- и) пособия и детей;
- к) должностные лица в учреждениях.

3. Допишите определение. Социальная политика - взаимоотношения _____ по поводу _____. Перечислите основные характеристики социального положения.

4. Составьте верный ответ, используя предложенное в скобках.

Сверхприоритетной проблемой социальной политики становится сегодня... (*выплата долгов по зарплате; помощь детям; ликвидация безработицы; недопущение массовой деградации и люмпенизации населения; сохранность вкладов населения банках; контроль за средствами массовой информации*).

Гражданское общество - тип общественного устройства, отличительный признак которого - ... (*отсутствие военных действий; реальная многосубъектность общественной, экономической, социальной, культурной, политической жизни; то, что у власти стоят гражданские люди; экономика является рыночной*).

5. По статсправочникам определите динамику:

- а) реальных доходов населения в 90-е годы;
- б) структуру занятости (доли занятых) в хозяйствах разных форм собственности.

Вариант 2

1. Какой товар реализуется на рынке труда:

- а) труд;
- б) трудовые услуги;
- в) работник;
- г) рабочая сила;
- д) рабочие места?

2. Каково соотношение понятий "рынок труда" и "рынок рабочей силы":

- а) понятия, значительно различающиеся;
- б) идентичные понятия;
- в) взаимоисключающие понятия?

3. Рынок труда как экономическая категория выражает отношения между продавцом и покупателем, т. е. _____ (продолжите определение).

4. Каковы обязательные условия формирования рынка труда?

5. Сказывается ли положительно на рыночном механизме установления равновесной цены на рабочую силу политика профсоюзов и крупных фирм по ограничению свободного доступа на рынок труда: аутсайдеров и иностранцев (политика профсоюзов), работодателей-конкурентов (политика фирм)?

Вариант 3

1. Чем объясняется двоякая роль государства как субъекта отношений на рынке труда?
2. Чем диктуется необходимость государственного регулирования современного рынка труда?
3. Каковы основные направления государственного регулирования российского рынка труда?
4. Функциональное распределение дохода связано со способом, которым совокупный доход общества распределяется среди отдельных домохозяйств? Ответьте «да» или «нет».
5. Какая кривая отражает степень неравенства доходов:
 - а) кривая Филлипса;
 - б) кривая Лаффера;
 - в) кривая Лоренца.

Вариант 4

1. Понятие "занятость" имеет много аспектов. В социально-экономической литературе оно получило значение как занятие _____.
2. Прежде всего, следует остановиться на социально-экономической сущности занятости. Она достаточно глубоко раскрыта в Законе "О занятости населения Российской Федерации" (1991 г., новая редакция - 1992 и 1995 гг.). В этом документе занятость определяется как _____.
3. Наемные работники - самая многочисленная часть занятого трудоспособного населения. К ним относятся лица, занятость которых обусловлена _____.
4. Как экономическая категория занятость выражает собой совокупность отношений по поводу участия населения в _____.
5. Под экономически целесообразным рабочим местом понимается _____.
6. Под эффективной понимают такую занятость, которая обеспечивает _____.
7. Уровень (коэффициент) занятости населения профессиональным трудом определяется как отношение числа занятых к _____. Рассчитайте уровень занятости населения в 1997 г. Дано: численность населения – 147,5 млн. человек. Численность занятых в экономике в этом году найдите в статистическом сборнике.
8. Уровень занятости трудоспособного населения в народном хозяйстве рассчитайте как процентное отношение численности населения, занятого профессиональным трудом, к _____. Дано: доля трудоспособного населения в начале 1997 г. составила 57%.
9. Определите, оптимально ли было распределено трудоспособное население в 1996 г. по сферам общественно полезной деятельности (занятые в экономике, учебой, службой в армии, домашнем хозяйстве, безработные). Данные найдите в статистических сборниках. Военнослужащих в 1996 г. было 2,4 млн. человек.
10. Социальная функция занятости заключается в _____.

11. Разносторонне развитие человека расширяет возможности его участия в _____.
12. В распределении населения по секторам экономики произошли кардинальные изменения. Если в 1990 г. в государственном секторе было занято 82,6% всех работающих в общественном хозяйстве, то в 1996 г. - _____.
13. Причинами неравенства доходов населения являются: различия в способностях; разное образование; _____ (допишите самостоятельно).
14. Равное распределение доходов способствует максимизации удовлетворения нужд потребителя, а неравенство доходов _____ (допишите самостоятельно).
15. Зарботная плата как форма _____ рабочей силы – это основная часть _____ работников, распределяемая между ними в соответствии с _____ затраченного труда, реальным вкладом и зависящая от _____ работы предприятия.
16. Основные функции заработной платы – воспроизводственная, _____ (допишите самостоятельно).
17. Стимулирующая функция заработной платы – это ее свойство направлять _____ (способности, интересы, потребности) трудящихся на достижение требуемых результатов труда за счет обеспечения взаимосвязи размеров _____ (ВВП, премии, вознаграждения) и трудового вклада.
18. Для каких случаев социального риска Вы предлагаете резервировать часть затрат стоимости рабочей силы: на случай болезни, _____, _____?
19. Чью собственность (и как может этой собственностью распорядиться владелец) представляют страховые взносы по отдельным видам социального страхования (работодателей, государства, работников, профсоюзов, страховых фондов, _____)?
20. Какую группировку социальных рисков Вы предлагаете для организации системы социального страхования в России: пенсионных рисков (старости, инвалидности, _____); рисков, связанных с заболеваниями (расходы на оплату медицинской помощи, _____).
21. Кто из социальных субъектов (работодатели, государство, работники), могли бы наиболее эффективно организовать управление деятельностью отдельных видов социального страхования (государственные, профсоюзные органы, структуры частного страхования или общества взаимного страхования)?
22. Какие функции по управлению отдельными видами социального страхования целесообразно поручить федеральным органам, а какие — региональным органам (сбор страховых взносов, выдачу пенсий и пособий, организация лечения и реабилитационного обеспечения, организация домов для престарелых или помощь на дому, создание перестраховочных фондов, актуарная деятельность, подготовка персонала страховых организаций и т. д.)?

Вариант 5

1. Какого рода пособия предоставляются населению согласно бевериджской модели социальной защиты?
2. К каким типам социального риска относится смерть главы семьи и почему.
3. Вы аналитик департамента социального обслуживания населения города N. Перечислите основные функции учреждений социального обслуживания населения вашего города. Кратко обоснуйте необходимость расширения муниципального финансирования по одному из перечисленных направлений: организация социального обслуживания на дому одиноких граждан, престарелых, инвалидов.
4. Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: сельский район, социальная уязвимость наиболее высока среди женщин, они в основном не работают, воспитывают детей, экономика аграрная, социальные службы неразвиты и мало обеспечены денежными ресурсами.

Вариант 6

1. Каков основной источник финансирования социальных программ в бисмарковской модели социальной защиты?
2. К каким типам социального риска относится следующее событие и почему: начало гиперинфляции.
3. Вы аналитик департамента социального обслуживания населения города N. Перечислите основные функции учреждений социального обслуживания населения Вашего города. Кратко обоснуйте необходимость расширения муниципального финансирования по направлению: социальная, профессиональная, психологическая реабилитация социально-уязвимых групп населения-инвалидов, несовершеннолетним правонарушителям, и др.
4. Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: городской район, бедность не превышает 5-8% населения, социальные службы хорошо оснащены и обучены, уровень инфляции невысокий, бедные не относятся к какой-либо социальной категории.

Вариант 7

1. Какие задачи решала неоконсервативная модель социальной защиты?
2. К каким типам социального риска относится выход одиноко проживающего человека на пенсию и почему.
3. Вы аналитик департамента социального обслуживания населения города N. Перечислите основные функции учреждений социального обслуживания населения Вашего города. Кратко обоснуйте необходимость расширения муниципального финансирования по направлению: оказание временного приюта детям беспризорникам, лицам без определенного места жительства, вынужденным переселенцам и др.
4. Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: крупный город, динамичный рынок труда, бедность сосредоточена среди семей с детьми низкоквалифицированных рабочих и безработных, хорошо развита система социальных служб и финансовых институтов.

Вариант 8

1. Назовите основные черты социал-демократической модели социальной защиты.
2. К каким типам социального риска относится следующее событие и почему: потеря части урожая в селе из-за локального оползня?
3. Вы аналитик департамента социального обслуживания населения города N. Перечислите основные функции учреждений социального обслуживания населения Вашего города. Кратко обоснуйте необходимость расширения муниципального финансирования по направлению: организация дневного пребывания в социальном учреждении граждан преклонного возраста, инвалидов, сохранивших способность к самообслуживанию и активному передвижению.
4. Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: удаленный район страны с засушливым климатом, аграрная экономика, бедность охватывает до 80 процентов населения и связана с высокой смертностью и заболеваемостью, население не образовано, социальные службы отсутствуют.

Вариант 9

1. На какую целевую группу направлена социальная помощь в либеральной модели социальной защиты?
2. К каким типам социального риска относится следующее событие и почему: рождение ребенка.
3. Вы аналитик департамента социального обслуживания населения города N. Перечислите основные функции учреждений социального обслуживания населения Вашего города. Кратко обоснуйте необходимость расширения муниципального финансирования по направлению: консультативная помощь по вопросам социально-бытового и социально-медицинского характера, психолого-педагогическая помощь, социально-правовая защита.
4. Кратко опишите муниципальную социальную программу, наиболее подходящую, на Ваш взгляд, к следующим имеющимся условиям: развитый город, характеризующийся высоким средним уровнем доходов населения, но высоким неравенством, наименее социально защищенными являются пенсионеры, инвалиды, дети одиноких матерей, информационная база социальных служб и банковская инфраструктура хорошо развиты, но доходы населения в основном носят теневой характер

Вариант 10

1. Какие из названных тенденций в управлении сферой социальной защиты населения характерны для крупных муниципальных образований, а какие для небольших населенных пунктов, и почему:
 - a) децентрализация управления (разделение субъекта и объекта управления)
 - b. централизация однотипных функций
 - c. применение программно-целевого стиля управления
 - d. переход к конкурсному финансированию социальных услуг?
2. Дайте характеристику абсолютной концепции бедности и укажите ее основные преимущества / недостатки. Какие особенности имеет измерение бедности в странах с переходной экономикой?
3. Перечислите основные методы определения целевой группы в рамках программы социальной поддержки населения. В чем недостатки / преимущества категориального подхода? Приведите пример «ошибки исключения».

4. Вы как заместитель мэра по социальной политике малого города N, входите в комитет по разработке стратегии социально-экономического развития города. Вы считаете, что к разработке и реализации стратегии необходимо привлечь НКО и бизнес. В городе работает около 50 предприятий, с каждым из них мэрия заключает двухсторонние соглашения о социальном партнерстве сроком на 1 год, в которых определяется, какие направления социальной сферы будет финансировать данное предприятие. В городе есть небольшое количество НКО, но нет ни центра поддержки НКО, ни фондов. Предприятия оказывают время от времени благотворительную помощь в ответ на запрос НКО, но часто остаются недовольны тем, как и на что были потрачены средства. Ни НКО, ни власть, ни бизнес не осведомлены о действиях других участников в социальной сфере. Ваша задача – проанализировать уровень развития социального партнерства в городе и предложить комитету два механизма и две модели социального партнерства, обосновав, почему именно эти механизмы и модели будут способствовать реализации стратегии развития города N.

5. Охарактеризуйте типы приведенных ниже показателей для оценки программы общественных работ:

- а) Площадь территории города, на которой в рамках общественных работ посажены зеленые насаждения
- б) Объем финансирования, израсходованный на проведение общественных работ

6. Придумайте не менее 5 показателей различного типа для мониторинга и оценки следующей программы: Программа профилактики подростковой беременности (распространение сведений о контрацепции и раздача средств контрацепции в школах). Каким способом можно получать сведения для каждого из предложенных Вами показателей?

Вариант 11

1. Какие приемы привлечения населения к принятию решения в сфере социальной защиты можно применить на местном уровне?

2. Дайте характеристику субъективной концепции бедности и укажите ее основные преимущества / недостатки. Каковы особенности бедности в городах по сравнению с сельскими поселениями?

3. Перечислите основные методы определения целевой группы в программе социальной поддержки населения. В чем недостатки / преимущества подхода на основе оценки дохода и имущественного положения? Приведите пример «ошибки включения».

4. Вы как заместитель мэра по социальной политике малого города N, входите в комитет по разработке стратегии социально-экономического развития города. Вы считаете, что к разработке и реализации стратегии необходимо привлечь НКО и бизнес. В городе работает около 50 предприятий, с каждым из них мэрия заключает двухсторонние соглашения о социальном партнерстве сроком на 1 год, в которых определяется, какие направления социальной сферы будет финансировать данное предприятие. В городе есть небольшое количество НКО, но нет ни центра поддержки НКО, ни фондов. Предприятия оказывают время от времени благотворительную помощь в ответ на запрос НКО, но часто остаются недовольны тем, как и на что были потрачены средства. Ни НКО, ни власть, ни бизнес не осведомлены о действиях других участников в социальной сфере. Ваша задача – проанализировать, какие функции по разработке и реализации стратегии развития города N могут взять на себя НКО и бизнес и разработать для комитета предложение по построению процесса партнерства в городе (поэтапные мероприятия).

5. Охарактеризуйте типы приведенных ниже показателей для оценки программы общественных работ.

а) Доля участников общественных работ, снявшихся с учета в Центре занятости в результате трудоустройства

б) Административные расходы Центра занятости по программе общественных работ в расчете на одного участника

6. Придумайте не менее 5 показателей различного типа для мониторинга и оценки следующей программы: Программа профилактики подростковой преступности (организация трудовых лагерей летнее время). Каким способом можно получать сведения для каждого из предложенных Вами показателей?

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(вопросы 1-3 несколько вариантов ответа)

1. К социальной инфраструктуре региона относятся:

топливно-энергетический комплекс региона

учреждения образования

учреждения здравоохранения

учреждения и организации АПК

учреждения социального обеспечения населения

учреждения и организации ЖКХ

учреждения и организации культуры и науки

строительные организации

2. Региональная социальная политика направлена на:

развитие экономического комплекса регионов

противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе

на урегулирование межбюджетных отношений

на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона

на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе

на укрепление международных связей региона

3. Уровень социального развития регионов России:

в основном одинаковый

имеет существенные различия

стабильный

имеет устойчивую тенденцию к повышению

нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации

4. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находятся:

установление основ социальной политики:

определение прав и свобод граждан

реализация государственной социальной политики

развитие социальной инфраструктуры

социально-трудовые отношения

5. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что по ее результатам определяется отношение к Федеральному центру региону:

она является индикатором социально-политического процесса в регионе

по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти
она определяет политический процесс в регионе

6. Ситуация в социальной сфере регионов:

зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом

определяется только внутрирегиональными факторами

не связана с ситуациями в других сферах жизнедеятельности региона

зависит только от уровня развития экономики страны в целом

зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом.

Тематика рефератов (докладов)

1. Социальная политика в системе общественных отношений.
2. Социальное государство и проблемы социальной безопасности.
3. Системные основы и приоритетные направления социальной политики.
4. Государство и гражданское общество в системе социальной политики.
5. Социальная политика и политические партии.
6. Правовое регулирование социальной политики.
7. Информационно-аналитическое сопровождение социальной политики.
8. Взаимодействие федерального центра и регионов в разработке и реализации социальной политики.
9. Концепции социальной политики в России и за рубежом: сравнительный анализ.
10. Система социальной защиты населения в России.
11. Актуальные проблемы молодежной, семейной и детской политики.
12. Актуальные проблемы жилищной политики.
13. Актуальные проблемы политики в области занятости населения.
14. Актуальные проблемы политики в области здравоохранения, образования, науки и культуры.
15. Актуальные проблемы политики в области социального страхования и пенсионного обеспечения.
16. Сущность и специфика социального партнерства.
17. Социальные конфликты и пути их разрешения.
18. Обеспечение эффективности социальной политики.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль социальной политики в современном общественном развитии?
2. Основные проблемы современной российской социальной политики?
3. Исторические типы социальной политики.
4. Соотношение понятий «социальная политика», «государственная социальная политика».
5. В чем заключается суть конфликтов в социально-трудовой сфере?
6. Что это такое социальная структура общества, каковы её основные элементы?
7. В чём состоит суть марксистской теории социально-классовой структуры общества?
8. Основные положения теорий социальной стратификации и их критерии?
9. Каково содержание понятия «социальная мобильность»?
10. Каковы особенности социальной стратификации и социальной мобильности в российском обществе?
11. Что входит в понятие «социальный институт» и каковы его функции в обществе?
12. Каковы базовые институты в основных сферах жизнедеятельности общества.
13. Раскройте содержание понятия «социальная организация». Каковы их функции в обществе?
14. Какие типы социальной организации существуют в обществе?
15. Понятие социального конфликта. Каковы основные причины его возникновения?
16. Почему К. Маркса называют основоположником теории социальных конфликтов?

17. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта?
18. Каковы способы управления социальным конфликтом в социально-трудовой сфере?
19. Социальная политика: сущность, субъекты и объекты.
20. Рынок труда и политика занятости. Безработица и пути её минимизации.
21. Проблемы оплаты труда в Российской Федерации. Пути их решения.
22. Социальное партнёрство как основа формирования и реализации современной социальной
23. политики.
24. Уровень жизни - содержание, элементы, состояние в Российской Федерации.
25. Экономическая эффективность и социальная справедливость в рыночной экономике, проблемы их сбалансирования в Российской Федерации.
26. Основные тенденции в регулировании социальной структуры общества.
27. Национальные проекты; их содержание и перспективы реализации.
28. Взаимосвязь экономики и социальной политики.
29. Политика доходов: содержание и направленность.
30. Коллективно-договорное регулирование доходов и заработной платы.
31. Концептуальные основы социального партнёрства.
32. Условия и особенности формирования и развития социального партнёрства в России.
33. Проблемы гарантированности доходов и эволюция форм социальной защиты населения.
34. Категории, основные функции и принципы социального страхования.
35. Финансовые аспекты социальной политики на макроуровне.
36. Финансирование социальной сферы.
37. Реализация и финансирование приоритетных социальных проектов.
38. Угрозы социальной безопасности,
39. обусловленные низким качеством и уровнем жизни населения.
40. Социальное партнёрство в глобальной экономике знаний.
41. Социальное государство: сущность и цели.
42. Социальные стандарты и социальное нормирование.
43. Требования к социальным стандартам.
44. Направления социальной стандартизации.
45. Социальная политика в США.
46. Социальная политика в Японии.
47. Социальная политика в ведущих странах Евросоюза.
48. Социальная политика в КНР.
49. Социальная политика в России.
50. Принцип адресности в социальной политике.
51. Структура доходов населения в легальной и теневой экономике.
52. Пенсионное страхование. Модели развития пенсионных систем.
53. Реформа пенсионной системы в РФ.
54. Уровень и качество жизни: сущность и современное состояние в РФ.
55. Индикаторы уровня жизни.
56. Индикаторы качества жизни.
57. Социальная защита: сущность и функции.
58. Принципы социальной защиты.
59. Формы и механизмы социальной защиты.
60. Институты социальной защиты.
61. Социальная политика в регионе.
62. Человеческий капитал: понятие, структура, условия формирования и развития.

Примеры тестов для контроля знаний.

Вопрос 1. Что изучает социальная политика как наука?

1. Систему взаимодействия и взаимоотношений социальных групп по жизнеобеспечению росту уровня и качества его жизни.
2. Общество как социальную систему.
3. Поведение людей.
4. Народонаселение.
5. Социальные нормы и ценности.

Вопрос 2. Что означает понятие «субъекты и уровни социальной политики»?

1. Государственная, региональная муниципальная, корпоративная.
2. Оно соответствует понятию «общественное».
3. Оно соответствует понятию «справедливое».
4. Оно соответствует понятию «человеческое».

Вопрос 3. Назовите учёного, который ввёл в научный оборот термин «социальная политика».

1. О. Конт.
2. К. Маркс.
3. П. Сорокин.
4. Д. Рикардо.

Вопрос 4. Каковы основные функции социальной политики?

1. Социального выравнивания.
2. Прогностическая.
3. Контрольная.
4. Идеологическая.

Вопрос 5. Кто разработал материалистическое учение об обществе?

1. К. Маркс.
2. Аристотель.
3. Кант.
4. Конт.

Вопрос 6. Назовите фамилии известных современных российских социологов, разрабатывающих проблемы социальной политики

1. Волгин Н.А.
2. Кокин Ю.П.
3. Аверин А.Н.

Вопрос 9. Как, прежде всего, определяются эффективность социальной политики?

1. Система социальных ценностей и норм, закреплённых в практической деятельности людей.
2. Результат человеческой деятельности.
3. Оценивающая деятельность.
4. Творческая деятельность.

Вопрос 10. Что принято называть социальными ценностями?

1. Разделяемые обществом убеждения по поводу достижения определенных целей.
2. Нечто культовое, чему принято поклоняться.
3. Уровень цивилизационного развития.
4. Религиозные убеждения.

Вопрос 11. Что принято называть социальными нормами?

1. Правила, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей.
2. Показатели технологического развития.
3. Способы реагирования окружающих на поведение человека.
4. Принятые в обществе правила приветствий.

Вопрос 12. Какими чертами должен обладать человек, чтобы стать уважаемой личностью?

1. Лению.
2. Сознанием.
3. Трудолюбием.
4. Ответственностью.
5. Честностью.

Вопрос 13. Что означает понятие социализация?

1. Социальный институт.
2. Воспитание личности.
3. Социальный процесс.
4. Социальное взаимодействие.
5. Социальная адаптация.

Вопрос 14. Что выступает в качестве средства социализации?

1. Упорный труд.
2. Привычки.
3. Потребности.
4. Литература.
5. Периодическая печать.

Вопрос 15. Почему социально-трудовая сфера является основой формирования и реализации социальной политики?

1. Потому что социальная политика преимущественно и главным образом формируется и реализуется именно в социально-трудовой сфере.
2. Потому что труд основа функционирования и развития общества.
3. Потому что трудовая сфера как никакая другая нуждается в регулировании.
4. Потому что труд должен всегда приносить радость индивиду.

Вопрос 16. Как можно охарактеризовать социальную политику в современной России?

1. Как малоэффективную, слабо разработанную даже в теоретическом отношении.
2. Эффективную лишь в отношении отдельных групп населения.
3. Эффективна лишь государственная социальная политика.
4. Как социально справедливую.

Вопрос 17. Каковы основные функции российской социальной политики?

1. Установление социальной справедливости.
2. Эффективного воспроизводства рабочей силы.
3. Социального выравнивания.
4. Досуговая.

Вопрос 18. Каковы социальные гарантии цивилизованного государства и источники их реализации?

1. Государственное социальное законодательство и соответствующее государственное финансирование.
2. Социальная политика государства.
3. Региональная социальная политика.
4. Корпоративная социальная политика.

Вопрос 19. Как демографические тенденции в России влияют на государственную социальную политику?

1. Осложняют проведение эффективной социальной политики.
2. Не оказывают на неё существенное влияния.
3. Их необходимо учитывать только в государственной социальной политике.
4. Их необходимо учитывать в только в региональной социальной политике.

Вопрос 20. Какова суть социальной организации?

1. Совокупность людей, собранных в одном месте.
2. Совокупность людей, взаимодействующих на основе иерархии социальных статусов
3. Целевая, пирамидально построенная иерархическая система
4. Важный инструмент достижения целей общества, средство включения в него индивидов
5. Целостная система, наиболее полно аккумулирующая в себе свойства частей, работающих в ней

Вопрос 21. Каково положение с занятостью в системе общественных отношений современной России.

1. Положение с занятостью в современной России вполне благополучно.
2. Имеет место значительная безработица как постоянное социальное явление.
3. Российская социальная политика в отношении снижения безработицы малоэффективна.
4. Российская безработица распространяется, прежде всего, на квалифицированную рабочую силу.

Вопрос 22. Каковы пути стабилизации и повышения уровня жизни в современной России?

1. Необходимы жесткие меры государственного административного регулирования.
2. Экономический рост и увеличение эффективности занятости.
3. Повышение реальных доходов во всех слоях общества.
4. Формирование среднего слоя, обеспечивающего устойчивый массовый спрос.

Вопрос 23. Каковы предпосылки формирования социального партнёрства в России?

1. Необходимы, прежде всего, соответствующие моральные стимулы.
2. Формирование равноправных партнёров как главное условие социального партнёрства.
3. Положительная соответствующая социальная активность всех слоёв общества.
4. Государство должно выступить как главный гарант социального партнёрства.

Вопрос 24. Каковы основные противоречия и тенденции современного социально-экономического развития России?

1. Основная тенденция - это гармонизация общественных отношений.
2. Тенденция сохранения неустойчивости социально-экономического развития России.
3. Противоречие между низким уровнем жизни основной массы населения и растущим числом богатых, особенно олигархов.
4. Многие из них связаны с неэффективностью управления социально-экономическими процессами.

Вопрос 25. Способствует ли социальная политика современной России реализации её основных приоритетов социально-экономического развития, определённых в посланиях политических лидеров России.

1. Способствует в полной мере.
2. Способствует в малой степени.
3. Государственная социальная политика не обеспечивает интересы основной массы населения.
4. Эти основные приоритеты не всегда увязаны с реальными возможностями российской социальной политики.
5. Имеются большие возможности для повышения эффективности российской социальной политики.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/Зачтено	Хорошо/Зачтено	Удовлетворительно/Зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов - оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65-84,99 баллов - оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45-64,99 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала,

представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Митрофанова И.В., Иванов Н.П., Митрофанова И.А. Регион: экономика, политика, управление: Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2014. //ЭБС «Университетская книга онлайн».
2. Заборова Е. Н. Городское управление: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 298 с//ЭБС «Университетская книга онлайн».

б) дополнительная литература:

1. Немировский В.Г., Немировская А.В. Социокультурные процессы в Сибирском регионе (Красноярский край 2010-2014 гг.): Монография. – Красноярск: Сибирский государственный университет, 2014. //ЭБС «Университетская книга онлайн».
2. Социальный менеджмент: Учебное пособие. - Кемерово.: Издательство Кемеровского государственного университета культуры и искусств, 2013.
3. Федулов Ю.Г., Юсов А.Б. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: Монография. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.ecsoc.msses.ru> электронный журнал «экономическая социология»

<http://www.ecsocman.edu.ru> Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

<http://www.ecsoc.ru> Центр ресурсов по экономической социологии -

<http://www.auditorium.ru> – Библиотека системы федеральных образовательных порталов

http://www.sibupk.nsk.su/New/04/chairs/c_ectheory/kapital/book1.htm - Электронное учебное пособие по теории человеческого капитала (Корицкий А. В.)

http://intellectualcapital.report.ru/_5FolderID_2416_.html – ссылки на информацию по проблемам человеческого капитала

http://intellectualcapital.report.ru/_5FolderID_2414_.html – ссылки на информацию по проблемам интеллектуальной собственности

<http://50.economicus.ru/index.php?ch=2&le=18&r=3&z=1> – лекция (по человеческому капиталу) из курса микроэкономики

http://www.cpt21.ru/pub/textbook/hr_manage/1/1/0/ – Управление персоналом – Концепция человеческого капитала

http://publish.cis2000.ru/books/book_52/intro.shtml – Электронное учебное пособие: Иванюк И. А. Маркетинговая модель воспроизводства интеллектуального капитала

<http://www.undp.ru/> – Официальный сайт Программы развития ООН

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Социальная политика в регионе	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

1) Операционная система Windows.

2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

занятия практического (семинарского) типа;

групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы.

При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные

в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

1) Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

2) Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

3) Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных работ, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «МИСАО» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Таблица 6. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Сущность, причины возникновения и развития социальной политики государства. Социальная сфера как объект государственного управления.	Круглый стол, презентации	2
2	Социальные проблемы общества и государственная политика в России.	Проектный метод	2

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Митрофанова И.В., Иванов Н.П., Митрофанова И.А. Регион: экономика, политика, управление: Учебник. -М.: Директ-Медиа, 2014. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Заборова Е. Н. Городское управление: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 298 с//ЭБС «Университетская книга онлайн»

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Социальная политика в регионе» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.