

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент общегуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФИЛОСОФИЯ

наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.2

(код дисциплины (модуля))

**Направление подготовки: 38.03.04
Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки: Региональное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная
2020/2021 учебный год

Москва, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: **«Региональное управление»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) подготовки - «Региональное управление», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины Философия: одобрена на заседании департамента общегуманитарных дисциплин от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
общегуманитарных дисциплин

Ю.В. Колесниченко

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский институт современного академического образования» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК - 4).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- Предмет философии, основные философские принципы, категории, закономерности и законы развития природы, общества и мышления, а также их содержание и взаимосвязи;
- Мировоззренческие и методологические основы мышления;
- Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

- Ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- Понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- Применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;
- навыками философского анализа.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока1.

Таблица 1.

Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б.1.Б.2	Философия	Общеобразовательный курс «Обществоведение»	Этика государственного и муниципального управления	ОК-1 ОПК-4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет 4 зачетных единицы = 144 академических часа.

Объем учебной дисциплины:	144 академических часа
Из них:	
аудиторных занятий:	12 академических часов;
в том числе: лекционных занятий:	4 академических часов;
практических занятий:	6 академических часов;
самостоятельная работа:	125 академических часов
Форма контроля – экзамен	9 часов

Таблица 2.

**Объем учебной дисциплины (модуля)
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Курс	Раздел учебной дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекция	Практ., лаборатор. занятия	СРС		
1	1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	1		15	ОК-1	Проверка конспектов
2		Учение о бытии	1	1	15	ОК-1	Проверка конспектов
3		Человек, общество, культура	1		15	ОК-1 ОПК-4	Проверка конспектов
4		Смысл человеческого бытия	1	1	15	ОК-1	Проверка конспектов
5		Сознание и познание	1		15	ОК-1	Проверка конспектов
6		Будущее человечества		1	15	ОК-1	Проверка конспектов

7	Философская антропология		1	15	ОК-1	Проверка конспектов
8	Философские основы профессиональной деятельности	1		20	ОК-1 ОПК-4	Проверка конспектов
ИТОГО: 144		6	4	125		Экзамен (9 час)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Структура философского знания. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Раздел 2. Учение о бытии

Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Раздел 3. Человек, общество, культура

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Раздел 4.Смысл человеческого бытия

Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Раздел 5. Сознание и познание

Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 6. Будущее человечества

Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Источники и субъекты исторического процесса.

Раздел 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное

(социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Раздел 8. Философские основы профессиональной деятельности

Применение философских принципов и законов, форм и методов познания в профессиональной деятельности. Философский анализ различных типов мировоззрения, использование различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. Мировоззренческие и методологические основы современного мышления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 3. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	1.	- Составить конспект по разделу: «Предмет философии. Место и роль философии в культуре» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	15
2.	2.	- Составить конспект по разделу: «Учение о бытии». - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	15
3.	3.	- Составить конспект по разделу: «Человек, общество, культура»	15

		- Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	
4.	4.	- Составить конспект по разделу: «Смысл человеческого бытия» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	15
5.	5.	- Составить конспект по разделу: «Сознание и познание» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	15
6.	6.	- Составить конспект по разделу: «Будущее человечества» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	15
7.	7.	- Составить конспект по разделу: «Философская антропология» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	15
8.	8.	- Составить конспект по разделу: «Философские основы профессиональной деятельности» - Составить словарь философских понятий по теме раздела - Подготовиться к экзаменационному тестированию	20
Итого:			125

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ФИЛОСОФИЯ» (см. приложение к рабочей программе дисциплины)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Варианты контрольных заданий по дисциплине «Философия» Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Философия». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Контрольная работа должна быть сдана не позднее, чем за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

Вариант выполняемой студентом контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки.

При выполнении контрольной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса дисциплины «Философия»;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы студенту необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу студент должен выразить и свою собственную точку зрения.

В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста. Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту.

Студенту рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

ВАРИАНТ 1.

1. Основные значения термина «философия».
2. Специфические черты древнекитайской философии.
3. Основные этапы философии Древней Греции.
4. Выделите основные черты средневековой философии.
5. Философские воззрения Ф.Петрарки.
6. Субъективный идеализм И.Канта.
7. Категория «практика» в философии марксизма.
8. Основные проблемы бытия.
9. Э.Дюркгейм о роли общественного разделения труда.
10. Модели взаимоотношений личности и общества.

ВАРИАНТ 2.

1. Понятие «мировоззрение» и его основные типы.
2. Классификация философских школ Древнего Китая.
3. Философские воззрения представителей Милетской школы.
4. Основные этапы развития средневековой философии.
5. Гуманизм Северного Ренессанса.
6. Категорический императив И.Канта.
7. Предпосылки формирования философии марксизма.
8. Основные периоды в развитии русской философии.
9. Проблемы сознания в творчестве Т. Де Шардена.
10. Г.Спенсер об эволюции общества.

ВАРИАНТ 3.

1. Основные типы мировоззренческих систем.
2. Натурфилософия Древней Индии.
3. Атомизм Демокрита.
4. Супернатурализм христианской философии.
5. Философские воззрения Т.Мора.
6. Философская система И.Фихте.
7. «Философия жизни» В. Дильтея и Г. Зиммеля.
8. Причины распространения идей космизма в России.
9. Реальное и кажущееся бытие.
10. А.Камю о смысле человеческого бытия.

ВАРИАНТ 4.

1. Структурные компоненты мировоззрения.
2. Основные школы древнеиндийской философии.
3. Философские воззрения представителей элейской школы.
4. Философские воззрения Т.Кампанеллы.
5. Объективный идеализм Ф.Шеллинга.
6. Философия «воли» А.Шопенгауэра.
7. Антисхоластические воззрения Ю. Крижанича.
8. Понятие материи и ее атрибуты.
9. Законы диалектики.
10. Три стадии интеллектуальной эволюции О.Конта.

ВАРИАНТ 5.

1. Субъективная и объективная сторона истины.
2. Учение Г.Гегеля об обществе и общественном бытии.
3. Какие факторы могут лежать в основе формирования общности?
4. В.Соловьев о смысле человеческого бытия.
5. Охарактеризуйте интеллектуальную и эмоциональную составляющие мировоззрения.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Учение софистов и их критика Сократом.
8. Латинская патристика.
9. Влияние идей Ренессанса на развитие науки и культуры.
10. Особенности материализма Л.Фейербаха.

ВАРИАНТ 6.

1. «Жизненный порыв» в философии А.Бергсона.
2. Главная проблема постпозитивизма.
3. Основные идеи русского материализма (Герцен, Белинский).
4. Движение как атрибут материи.
5. Основные формы связи.
6. Д.Юм о границах познания.
7. Учение И.Канта об обществе и его структуре.
8. Основные элементы производительных сил.
9. Кондорсе о закономерностях развития истории
10. Глобальные проблемы современности.

ВАРИАНТ 7.

1. Соотношение категорий «свобода» и «ответственность».
2. Основные виды обретения бессмертия.
3. Теория культурно-исторических типов Н.Данилевского.
4. Выделите основные уровни мировоззрения.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Зрелая патристика.
7. Философские воззрения Д.Дидро.
8. Философская система Г.Гегеля.
9. Идея «сверхчеловека» в философии Ф.Ницше.
10. «Космическая философия» К.Циолковского.

ВАРИАНТ 8.

1. Философская трактовка бессознательного в учении З.Фрейда.
2. Критический рационализм как направление постпозитивизма (К. Поппер).
3. Н.Бердяев как представитель персонализма.
4. Источники движения.
5. Гносеологический реализм о границах материальных систем.
6. Сенсуализм о соотношении чувственного и рационального познания.
7. Охарактеризуйте зависимость производственных отношений от уровня развития производительных сил.
8. Основные источники саморазвития общества.
9. Духовная сфера жизни общества.
10. Г. Гегель о развитии всемирной истории.

ВАРИАНТ 9.

1. Социальная сфера жизни общества.
2. Классификация обществ К.Маркса.
3. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Толстого.
4. Какие процессы могут способствовать преодолению глобальных кризисных ситуаций?
5. Религиозное и мифологическое мировоззрение.
6. Философские воззрения Аристотеля.
7. «Град земной» и «Град Божий» Августина Аврелия.
8. Учение Г.Лейбница о множественности субстанций.
9. Критика Л.Фейербахом учения Гегеля.
10. Философия позитивизма О.Конта.

ВАРИАНТ 10.

1. Основные направления экзистенциализма.
2. Философские воззрения Максима Грека.
3. Основные подходы к проблеме соотношения пространства, времени и материи.
4. Основные формы чувственного отражения.
5. Соотношение понятий «ложь» и «дезинформация».
6. К.Маркс о роли общественного труда.
7. А.Тойнби о понятии «цивилизация».
8. «Свобода» как философская категория.
9. Основные направления грядущего глобально развития.
10. Политико-управленческая сфера общества.

ВАРИАНТ 11.

1. Фатализм и волюнтаризм как философские учения.
2. О.Шпенглер о понятии «цивилизация».
3. Материально-экономическая сфера общества.
4. Классификация глобальных проблем.
5. Предмет и объект философии.
6. Философия эллинизма.
7. «Золотой век» схоластики.
8. Эмпиризм Ф.Бэкона.
9. Диалектический идеализм Г.Гегеля.
10. Эмпириокритицизм как направление философии (Э.Мах, Р.Авенариус).

ВАРИАНТ 12.

1. Неопозитивизм как направление философии XX века.
2. Философия «общего дела» Федорова.
3. Разновидности биологических форм отражения.
4. Учение Ф.Энгельса о развитии.
5. Индуктивистская модель научного знания.
6. Функции социальных систем.
7. Общественно-экономическая формация как философская категория.
8. Какими терминами может быть выражено понятие «человеческая личность»?
9. Материализм, идеализм и дуализм как философские категории.
10. Философские воззрения Эпикура.

ВАРИАНТ 13.

1. Стоицизм: Сенека, Марк Аврелий.
2. Агностицизм, скептицизм и оптимизм как направления философии.
3. Томизм Фомы Аквинского.
4. Рационализм Р.Декарта.
5. Глобальная проблема постпозитивизма.
6. Основные периоды в творчестве В.Соловьева.
7. Отражение как форма движения.
8. Субъект и объект познания.
9. Сторонники детерминизма о развитии общества.
10. Трактовка истории человечества средневековыми мыслителями.

ВАРИАНТ 14.

1. В.Соловьев о смысле человеческого бытия.
2. Трактовка истории человечества мыслителями античного периода.
3. Натурфилософия Древней Индии
4. Основные типы мировоззренческих систем.

5. Задачи теологии и философии в учении Фомы Аквинского.
6. Монизм Б.Спинозы.
7. Философские воззрения Гельвеция.
8. Категорический императив И.Канта.
9. Идеи космизма Н. Умова.
10. Основные формы бытия.

ВАРИАНТ 15.

1. Движение как атрибут материи.
2. Проблемы сознания в творчестве В. Соловьева.
3. Понятие закона. Разновидности законов.
4. Эмпиризм о соотношении чувственного и рационального знания.
5. Три стадии интеллектуальной революции О. Конта.
6. Г.Гегель о развитии всемирной истории.
7. Основные измерения проблемы жизни, смерти и бессмертия.
8. Глобальные проблемы современности.
9. Функции философии.
10. Специфические черты древнекитайской философии.

ВАРИАНТ 16.

1. Перечислите основные подходы к проблеме периодизации всемирной истории.
2. Марксизм о смысле человеческого бытия.
3. Модели взаимоотношений личности и общества.
4. Методы познания в философии.
5. Философия киников.
6. Основные школы древнеиндийской философии.
7. «Золотой век» схоластики.
8. Философские воззрения Ж.О. де'Ламетри.
9. Основные направления экзистенциализма.
10. Разновидности биологических форм отражения.

ВАРИАНТ 17.

1. Категория «практика» в философии марксизма.
2. Главная проблема постпозитивизма.
3. Философские воззрения П. Флоренского.
4. Реальное и кажущееся бытие.
5. Учение Г. Гегеля о развитии.
6. Рациональное познание: разум, рассудок.
7. Уровни структурной организации общества.
8. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
9. Фатализм и волюнтаризм как философские учения.
10. Какие факторы могут лежать в основе формирования общности?

ВАРИАНТ 18.

1. Соотношение категорий «свобода» и «ответственность».
2. Гегель о развитии всемирной истории.
3. Основные этапы развития философии Древней Греции.
4. Буддизм как религиозно-философское учение.
5. Методы познания в философии.
6. «Библия атеистического материализма» Гольбаха.
7. Супернатурализм христианской философии.
8. Критика Дж. Беркли эмпиризма Дж. Локка.
9. Особенности материализма Л.Фейербаха.

10. Субъективная и объективная сторона истины

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**Тестовые задания по курсу «Философия»**

Время выполнения интернет-тестирования в системе тестирования -15 мин.

Всего вопросов - 15 из 60

Оценка «отлично» -14 правильных ответов

Оценка «хорошо» - 12 правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» - 7 правильных ответов

1. Ведущий принцип философии Возрождения:**- антропоцентризм**

- гуманизм

- эстетизм

2. Вопрос, разрешение которого требует развития системы научных знаний:

- затруднение

- проблема

- сложность

3. Закономерная ступень развития общества с позиций марксистского материалистического понимания истории**- базис**

- надстройка

- общественно-экономическая формация

4. Исторический тип философствования, свойственный Древней Греции:**- антропоцентризм**

- космоцентризм

- мифологический синкретизм**5. Исходная форма чувственного познания:****- восприятие**

- ощущение

- представление**6. К какому типу мировоззрения относятся взгляды Гомера, Гесиода:****- анимистическое**

- естественнонаучное

- мифологическое

7. Метод эмпирического исследования явлений, предполагающий активное вмешательство в их существование:**- моделирование**

- наблюдение

- эксперимент

8. Мирозренческая форма познания, рационально обосновывающая наиболее общую картину мира, первоначала бытия:

- астрология
- астрономия
- философия

9. Наиболее адекватное определение человека:

- биологическое существо
- биосоциальное существо
- социальное существо

10. Наиболее общее понятие философской онтологии:

- бытие
- вселенная
- космос

11. Наиболее полный критерий истинности знаний:

- непротиворечивость
- польза
- практика

12. Направление в философии, признающее за основу мира идеальное первоначало, существующее независимо от человека:

- объективный идеализм
- рационализм
- субъективный идеализм

13. Обобщающая характеристика философии В.С. Соловьева:

- философия «всеединства»
- философия «общего дела»
- философия «свободы и творчества»

14. Парные категории, выражающие взаимосвязи внутренних и внешних свойств объектов:

- часть и целое
- элемент и система
- явление и сущность

15. Парные категории, выражающие взаимосвязи порождающего и порождаемого явлений:

- возможность и действительность
- причина и следствие
- случайность и необходимость

16. Понятие диалектики, отображающее взаимно полагающие и отрицающие стороны развивающегося явления:

- борьба
- единство
- противоположности

17. Понятие диалектики, отображающее границу, при переходе через которую количественные изменения вызывают изменения качества:

- мера
- **свойство**
- скачок

18. Понятие диалектики, отображающее такую замену нового старым, при которой сохраняется и развивается все жизнеспособное:

- диалектическое отрицание
- **отмена**
- уничтожение

19. Понятие социальной философии, отображающее общественно-значимые качества субъекта:

- индивид
- личность
- **человек**

20. Понятие, обобщающее все виды деятельности по получению новых знаний, «духовное производство»:

- исследование
- наука
- **разработка**

21. Понятие, обобщенно характеризующее переход определенной общественной системы на более высокий уровень развития:

- прогресс
- **революция**
- эволюция

22. Предметы, используемые для достижения цели:

- средства
- условия
- **факторы**

23. Предположение, знание, истинность которого нуждается в доказательстве:

- гипотеза
- идея
- **модель**

24. Представитель французского Просвещения, рассматривавший право с позиций «географического детерминизма»:

- Вольтер
- Дидро
- **Монтескье**

25. Представление о наиболее совершенном, желательном, благоприятном для человека:

- идеал
- **мотив**
- потребность

26. Раздел философии, разрабатывающий учение о познании человеком мира:

- гносеология
- логика
- социальная философия

27. Раздел философии, разрабатывающий учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру:

- аксиология
- методология
- онтология

28. Раздел философии, служащий построению системы методов познавательной и практической деятельности:

- аксиология
- методология
- прaksiология

29. Разновидность глобальных проблем, связанная с истощением и разрушением биологической среды обитания человечества:

- разрушение личности
- социальное насилие
- экология

30. Результат эмпирического исследования, первоначальное отображение в понятиях науки свойств изучаемого объекта:

- научный факт
- опровержение
- подтверждение

31. Родоначальник классической немецкой философии:

- Кант
- Фихте
- Шеллинг

32. Система идей, выражающих интересы определенной социальной группы:

- идеология
- концепция
- психология

33. Система эмпирически и теоретически доказанных знаний, позволяющая выявить закономерности изучаемого объекта:

- концепция
- прогноз
- теория

34. Совокупность людей и отношений между ними, сложившихся в процессе совместной жизнедеятельности:

- общество
- организация
- структура

35. Совокупность общих представлений о мире, отношении к нему человека, ценностей и принципов поведения:

- мировоззрение
- наука
- убеждения

36. Создатель философии психоанализа, рассматривающей социальные процессы с точки зрения проявлений бессознательных влечений человека:

- Фрейд
- Фромм
- Юнг

37. Социально-философское понятие, характеризующее все многообразие ценностей, созданных человечеством:

- духовность
- культура
- нравственность

38. Сочетание проверенных знаний и знаний, подлежащих уточнению, дополнению:

- абсолютная истина
- заблуждение
- относительная истина

39. Степень эволюции человеческого общества, характеризующаяся городским укладом жизни и развитостью производственно-экономических и социальных отношений:

- варварство
- дикость
- цивилизация

40. Сфера деятельности по регулированию взаимоотношений между людьми:

- духовно-интеллектуальная
- политико-правовая
- социально-экономическая

41. Тип мировоззрения Августина Блаженного, Фомы Аквинского:

- обыденно-эмпирическое
- религиозное
- философское

42. Тип философствования, характерный для Шопенгауэра, Ницше, Бергсона:

- иррационализм
- позитивизм
- теоцентризм

43. Философ – объективный идеалист, основатель развитого диалектического метода:

- Гегель
- Маркс
- Фейербах

44. Философ Нового времени, в трудах которого обоснован индуктивный метод познания:

- Бэкон
- Гоббс
- Локк

45. Философ-дуалист, признававший материальную и духовную субстанции равноправными началами мира:

- Беркли
- Декарт
- Фейербах

46. Философская категория, выражающая способность и возможность человека к самовыражению:

- независимость
- право
- свобода

47. Философский подход, утверждающий, что познание человека дает ключ к тайнам бытия:

- антопологизм
- антропогенез
- филантропия

48. Философское направление, исходящее из материальности мира:

- материализм
- пофигизм
- реализм
- сенсуализм

49. Философское понятие, обобщенно характеризующее значимость какого-либо предмета для человека:

- вред
- польза
- ценность

50. Философское понятие, отображающее порядок взаимного расположения одновременно существующих объектов:

- вместимость
- пространство
- пустота

51. Философское понятие, отображающее последовательность существования сменяющих друг друга объектов, изменения их состояний:

- время
- мобильность
- текучесть

52. Философское понятие, отображающее процесс, в результате которого появляется нечто новое:

- движение
- изменение
- развитие

53. Философское понятие, характеризующее представление о планируемом исходе деятельности.

- последствия
- результат
- цель

54. Философское учение о развитии на основе внутренней противоречивости вещей и процессов:

- диалектика
- эволюционизм
- эмерджеризм

55. Философское учение, отрицающее возможность познания сущности мира:

- агностицизм
- сенсуализм
- скептицизм

56. Форма общественного сознания, регулирующая отношения между людьми на основе их внутренних убеждений:

- мораль
- наука
- религия

57. Функция философии, связанная с построением общей картины мира:

- воспитательная
- идеологическая
- онтологическая

58. Часть природы, на которую распространена разумная, целеполагающая деятельность человека:

- биосфера
- географическая среда
- ноосфера

59. Элементарная форма рационального познания:

- понятие
- суждение
- умозаключение

60. Этап развития цивилизации, характеризующийся внедрением информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности:

- доиндустриальное общество
- индустриальное общество
- постиндустриальное общество

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет и задачи философии.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии
6. Возникновение философии.
7. Философия древнего мира.
8. Средневековая философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия XVII-XIX веков.
11. Современная философия.
12. Традиции отечественной философии.
13. Бытие как проблема философии.
14. Пространственно-временные характеристики бытия.
15. Проблемы жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
16. Идея развития в философии.
17. Бытие и сознание.
18. Проблема сознание в философии.
19. Знание, сознание, самосознание.
20. Природа мышления. Язык и мышления.
21. Познание как предмет философского анализа.
22. Субъект и объект познания.
23. Познание и творчество.
24. Основные формы и методы познания.
25. Проблема истины философии и науке.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.
27. Познание и практика.
28. Философия и наука.
29. Структура научного знания.
30. Проблема обоснования научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания.
31. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
32. Научные революции и смена типов рациональности.
33. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
34. Философское понимание общества и его истории.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Гражданское общество, нация и государство.
37. Культура и цивилизация.
38. Многовариантность исторического развития.
39. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
40. Динамика и типология исторического развития.
41. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская классового общества; «открытое общество» К. Поппера «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).
42. Насилие и ненасилие.
43. Источники и субъекты исторического процесса.
44. Основные концепции философии истории.
45. Человек и мир в современной философии.
46. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
47. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
48. Смысл жизни: смерть и бессмертие.

49. Человек, свобода, творчество.

50. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или

знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Батурин, В.К. Философия: Учебник для бакалавриата. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
3. Ратников В.П. Философия: Учебник для бакалавриата. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 671. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

б) дополнительная литература:

4. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. Под редакцией: Лавриненко В.Н. 2015. – 463с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
5. Философия: учебное пособие. Редактор: Кирвель Ч.С. - Минск: Вышэйшая школа. 2015. – 538 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Сайт Исторической библиотеки - www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

- Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура) - clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item_no=12485
- Журнал «Вопросы философии» 2012-2016 гг.- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Философия	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные

положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность - утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат

имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины

перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам

следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «МИСАО» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

данной дисциплины.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемк ост ь (час.) Очная/заочна я формы обучения
1.	«Предмет философии. Место и роль философии в культуре»	<i>Проведение практических занятий с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
2.	«Человек, общество, культура»	<i>Проведение практических занятий с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
1.	Представление презентаций по темам докладов	<i>Технология контекстного обучения</i>	1
2.	Представление презентаций по темам докладов	<i>Технология контекстного обучения</i>	1

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Батурин, В.К. Философия: Учебник для бакалавриата.- М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Балашов Л. Е. Философия: Учебник.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
3. Ратников В.П. Философия: Учебник для бакалавриата.- М.: Юнити-Дана, 2015. - 671. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru (РПД, методические материалы); **<http://sdo.misaoinst.ru/>** (тесты по дисциплине).

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Философия**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.