

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ:
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**
наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.07
(код дисциплины (модуля))

**Направление подготовки: 38.03.04
Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки: Региональное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная
2020/2021 учебный год

Москва, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: **«Региональное управление»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) подготовки - «Региональное управление», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины Экономическая теория: мировая экономика: одобрена на заседании департамента общегуманитарных дисциплин от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
экономики и управления

Е.Г. Матушевская

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский институт современного академического образования» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать: структуру современного мирового хозяйства, основные группы стран; теории мировой экономики и методику измерения уровня социально-экономического развития
- уметь: осуществлять сбор первичных статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; использовать систему знаний о мировом хозяйстве для анализа и сопоставления данных об уровнях развития отдельных стран и групп стран; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Учебные дисциплины (практики),		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б1.Б.7	Экономическая теория: Мировая экономика	Общеобразовательные курсы «Обществознание», «Основы экономики». Дисциплины вузовского цикла Экономическая теория: «Микроэкономика. Макроэкономика»	«Основы внешнеэкономической деятельности в регионе»	ОК-3, ПК-22

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет 4 зачетных единицы = 144 академических часа.

Объем учебной дисциплины: 144 академических часа

Из них:

аудиторных занятий: 16 академических часов;

в том числе: лекционных занятий: 6 академических часов;

практических занятий: 8 академических часов;

самостоятельная работа: 119 академический час

Форма контроля – экзамен 9 часов

Таблица 2.

Объем учебной дисциплины (модуля)

Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
3	Введение в мировую экономику	1		4	ОК-3	Т
	Структурные элементы мировой экономики		1	4	ОК-3	Т
	Стратегии и основные показатели развития			8	ПК-22	УО, Пр, Т
	Основные тенденции развития мировой экономики.	1		8	ОК-3	Пр, КР

	Интеграционные процессы в мировой экономике.		1	4	ОК-3	Т
	Транснациональные хозяйственные комплексы и совместные предприятия.		0	8	ПК-22	Т
	Глобальные проблемы в мировой экономике	1	1	4	ПК-22	Т
3	Мировой рынок – высококонкурентная сфера международного обмена товарами, услугами, результатами НИОКР, капиталом и рабочей силой		0	4	ОК-3	Т
	Международная торговля товарами и услугами.	1	1	4	ОК-3	Д, УО, Пр, Т
	Товарная и географическая структура мировой торговли		0	8	ОК-3	Т
	Вывоз капитала		1	4	ОК-3	УО, Пр, Т
	Международный рынок труда	1	1	7	ОК-3	Т
	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		0	4	ОК-3	Д, УО, Пр, Т
	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (ВЭД)		0	8	ОК-3	Т
	Международные экономические организации и структуры		0	8	ОК-3	Т
	США в мировой экономике		1	4	ОК-3	Т

Западная Европа в мировом хозяйстве.		0	8	ОК-3	Т
Экономика Японии в мировом хозяйстве			6	ОК-3	Т
Китай в мировом хозяйстве		0	4	ОК-3	Пр, КР
Россия в мировой экономике	1	1	4	ОК-3	Т
ИТОГО:	6	8	121		экзамен (9 часов)

Д – дискуссия,
Т – тестирование,
УО – устный опрос,
Пр – практикум по решению задач и кейсов,
КР – контрольная работа,
З – зачет,
Э – экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Тема 1. Введение в мировую экономику

Предмет и задачи курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами.
Понятие и сущность мировой (всемирной) экономики, основные этапы ее формирования.
Структура мировой экономики.
Международное разделение труда и глобализация экономических отношений.

Тема 2. Структурные элементы мировой экономики

Мировое хозяйство как целостная глобальная система, состоящая из разных частей, подсистем, которые характеризуются определенной общностью. Иерархичность и структурность мирового хозяйства; критерии выделения его подсистем.

Подсистемы и центры мировой экономики. Промышленно развитый мир. Периферийная часть всемирного хозяйства, страны “переходной экономики”.

Транснациональные корпорации. Национальные государства, их региональные интеграционные группировки.

Место и роль в мировой экономике международных криминальных сообществ.

Роль личности в мировой экономике.

Механизмы взаимодействия элементов мировой экономики. Межгосударственные экономические отношения. Взаимодействие транснациональных корпораций между собой и с

государством. Роль неформальных связей в мировой экономике. Механизмы легализации незаконно приобретенных капиталов.

Тема 3. Стратегии и основные показатели развития

Стратегии развития мировой экономики.

Основные показатели развития мирового хозяйства. Внутренний валовой продукт (ВВП), динамика экономической активности, степень вовлеченности национальных экономик в мирохозяйственные связи.

Уровень жизни населения, безработица, миграция населения.

Отраслевые технологии в мировой экономике. Закрывающие технологии.

Показатели экономического развития и международная экономическая безопасность.

Тема 4. Основные тенденции развития мировой экономики

Эволюция технологий. Технологические уклады. Роль отраслевых технологий в мировой экономике.

Современный этап международного развития труда. Интернационализация хозяйственной жизни страны и регионов мира. Экономическая основа становления нового типа индустриальной цивилизации.

Признаки постиндустриального (информационного) общества. Сдвиги в социально-экономическом положении человека труда.

Растущая взаимосвязь и взаимовлияния национальных экономик, повышение степени их открытости мирохозяйственным процессам. Интернационализация технического процесса и формирование технологического единства мирового хозяйства. Тенденция к формированию региональных экономических группировок. Транснационализация производства. Создание единого международного информационного пространства.

Неравномерность и противоречивость развития (диспропорции) мировой экономики, ее подсистем и субъектов: интеграция и центробежность (образование новых национально – государственных структур). Социально-экономическая неоднородность мирового хозяйства. Место и роль в мировой экономике стран с развитой рыночной экономикой; развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

Тема 5. Интеграционные процессы в мировой экономике

Сущность и виды международной экономической интеграции. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в мире. Интеграция на микроэкономическом уровне и на уровне макроэкономическом – уровне межгосударственного объединения и сотрудничества.

Основные интеграционные формы. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический союз. Интеграционные группировки в мировом хозяйстве. Европейский Союз (ЕС). Этапы становления. Принципы организации, механизмы функционирования и цель – создание единого экономического пространства.

Североамериканская модель интеграции. Интеграционный комплекс США – Канада – Мексика (НАФТА). Общее и особенное в интеграционных процессах Европы и Северной Америки.

Реалии и перспективы формирования нового экономического сверхгиганта – «Тихоокеанского Сообщества». Роль Японии.

Интеграционные процессы в странах переходной экономики.

Тема 6. Транснациональные хозяйственные комплексы и совместные предприятия

Транснационализация капитала, производства и обращения как фактор сближения и взаимодействия субъектов мирохозяйственных связей на микроэкономическом уровне. Крупномасштабное научно – техническое и производственно – инвестиционное кооперирование.

Транснациональная корпорация – наиболее сильный из инструментов мирового бизнеса. Установление транснациональными компаниями (ТНК) системы международного производства, основанной на размещении филиалов, дочерних компаний, отделений по многим странам мира.

Роль и место ТНК в мировом производстве, торговле и передаче технологии. Идеология стратегической ориентации ТНК в развитых странах – стратегия международной интеграции; стратегия учета национальных требований.

Позитивные и негативные аспекты деятельности ТНК в развивающихся странах. Борьба вокруг проекта «Международного кодекса поведения ТНК».

Формы освоения ТНК мирового рынка. Лицензирование. Управленческие контракты. Оказание технических и маркетинговых услуг. Соглашения по отдельным операциям.

Значение совместных с иностранным капиталом предприятий (СП) в промышленно развитых, новых индустриальных и развивающихся странах. Их организационные формы и основные направления деятельности.

Тема 7. Глобальные проблемы в мировой экономике

Современные глобальные проблемы в мировой экономике. Источники формирования глобальных проблем в мировой экономике. Влияние новых социальных идей на мировую экономику.

Мировое экономическое развитие и экология. Продовольственная проблема и международные экономические аспекты ее решения. Угроза истощения энергетических и сырьевых ресурсов. Демографическая проблема. Кризис международной финансовой задолженности. Проблема увеличения разрыва между богатыми и бедными. Проблема преодоления слаборазвитости.

Международное экономическое сотрудничество перед лицом глобальных проблем. Борьба с международным терроризмом, с мировым наркобизнесом и незаконной торговлей оружием.

Тема 8. Мировой рынок – высококонкурентная сфера международного обмена товарами, услугами, результатами НИОКР, капиталом и рабочей силой

Сущность мирового рынка, его структурность. Субъекты мирового рынка, их национальное и интернациональное начало. Международная конкуренция и монополизм. Соотношение международного сотрудничества и конкуренции.

Понятие конъюнктуры мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы. Мировые цены. Ценообразование и система ценообразующих факторов на мировых рынках.

Конкурентоспособность как категория мирового товарообращения. Современные тенденции изменения конкурентоспособности участников мирохозяйственных связей.

Тема 9. Международная торговля товарами и услугами

Место мировой торговли в системе международных экономических отношений и основные методы ее измерения. Новые тенденции в развитии мирового товарного обращения и его главных элементов – объекта обращения (самого товара) и субъекта обращения (фирмы). Эволюция товарных форм на мировом рынке (единичный товар, товар – группа, товар – объект, товар – программа).

Стратегия обеспечения эффекта на современных рынках. Теория сравнительных преимуществ. Парадокс Леонтьева. Модель технологического разрыва. Влияние цикла жизни товара на структуру внешней торговли.

Международное регулирование внешней торговли. Генеральное соглашение по торговле – Всемирная торговая организация (ГАТТ – ВТО).

Тема 10. Товарная и географическая структура мировой торговли.

Международный маркетинг и его особенности на товарных рынках.

Мировой рынок топливно – сырьевых и продовольственных товаров. Основные тенденции развития.

Мировой рынок промышленных товаров, машин и оборудования. Обострение конкурентной борьбы. Динамика цен. Основные тенденции развития.

Мировой рынок услуг и его структура. Специфика международной торговли услугами. Международный туризм. Гостиничное дело. Мировой рынок транспортных услуг. Международный рынок технологий.

Тема 11. Вывоз капитала

Вывоз капитала за рубеж, его активная миграция между странами – важнейшая отличительная черта современного мирового хозяйства и международных экономических отношений.

Сущность и причины вывоза капитала. Основные формы вывоза капитала. Прямые инвестиции. Международное кредитование и его роль в мировой экономике.

Масштабы и основные направления вывоза капитала. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции.

Международный рынок ссудного капитала. Денежный рынок (краткосрочные кредиты - до 1 года) и рынок капиталов (банковские кредиты и долгосрочные займы). Проектное финансирование как разновидность ссудного капитала. Микро – и макро уровни миграции капитала. Потребность в государственном регулировании.

Тема 12. Международный рынок труда

Формирование мирового рынка рабочей силы, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами.

Динамика мирового рынка труда. Структура рынка труда и ее составляющие. Конкуренция на рынках труда. Международная трудовая миграция, ее этапы, основные потоки и современные масштабы. Специфика миграции труда в рамках промышленно развитых стран. Проблема «утечки мозгов».

Потребность в национально – государственном и международном регулировании миграции рабочей силы. Рекомендации, принятые международной организацией труда (МОТ).

Современные центры притяжения иностранной рабочей силы. Влияние трудовой миграции на благосостояние стран, импортирующих и экспортирующих рабочую силу.

Тема 13. Международные валютно – финансовые и кредитные отношения

Формирование мирового рынка финансов. Этапы становления международной валютно – финансовой системы.

Механизм международных расчетов. Валютный курс, его функции и режимы. Методы поддержания валютного курса. Послевоенное валютное устройство. Реализация фактора плавающих курсов. Виды международных расчетных валют (специальные права заимствования, европейская валютная единица. Обменные курсы (паритет) валют.

Конвертация и неконвертируемость валют. Европейская валютная система (ЕВС).

Международные валютные и финансово – кредитные рынки; их организационные формы. Еврорынок – особая часть мирового рынка ссудных капиталов.

Платежный баланс. Торговый баланс.

Тема 14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Необходимость регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД) с учетом национальных интересов. Государственная политика либерализации и протекционизма во внешнеэкономической деятельности.

Механизм и формы государственного регулирования ВЭД в условиях рыночной экономики. Инструменты внешнеэкономической политики. Таможенные тарифы. Нетарифное регулирование. Формы стимулирования экспорта.

Тема 15. Международные экономические организации и структуры

Понятие мирового экономического порядка.

Деятельность “семерки” (экономическая проблематика, обсуждаемая на встречах глав государств и правительств “семерки”). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), ее структура и основные функции.

Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международный валютный фонд (МВФ): структура организации, основные принципы деятельности. Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР) и специфика его деятельности. Лондонский и Парижские клубы.

Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирная торговая организация: причины возникновения и основные направления их деятельности.

Международная организация труда (МОТ): структура и основные принципы деятельности.

Специализированные организации ООН.

Тема 16. США в мировой экономике

Место США в современной мировой экономике и политике. Особенности и предпосылки экономического развития. Экономический потенциал США. Структура национальной экономики США.

Важнейшие промышленные и финансовые центры США, крупнейшие корпорации.

Приоритеты государственного регулирования США. Внешнеэкономическая стратегия США. Американский капитал в интеграционных процессах в Северной Америке (НАФТА).

Тема 17. Западная Европа в мировом хозяйстве

Западная Европа в системе мирохозяйственных связей. Экономический потенциал Европейского Союза.

Специфика ведущих стран ЕС (ФРГ, Франции, Италии, Великобритании).

Макроэкономическая политика ЕС (интеграционные приоритеты).

Тема 18. Экономика Японии в мировом хозяйстве

Место и роль Японии в современной мировой экономике. Особенности и этапы экологического развития Японии. Крупнейшие корпорации Японии.

Внешнеэкономическая стратегия Японии, ее черты и особенности.

Роль Японии в интеграционных процессах стран Азиатско – Тихоокеанского региона.

Тема 19. Китай в мировом хозяйстве

Место Китая в мировой экономике. Основные этапы и особенности развития китайской экономики.

Концепция и основные направления реформы экономической системы страны в 80-90-е годы.

Внешнеэкономическая стратегия Китая. Привлечение иностранных инвестиций. Свободные экономические зоны.

Тема 20. Россия в мировой экономике

Кризисно – переходный характер российской экономики и проблемы ее вовлечения в современное мировое хозяйство. Место России в мировом разделении труда (МРТ). Ее роль на мировых рынках энергоносителей, цветных металлов, алмазов, оружия и аэрокосмических услуг.

Конкурентные преимущества России на мировых рынках (огромные сырьевые богатства, квалифицированная и сравнительно дешевая рабочая сила, большие масштабы накопленных основных фондов, мощный научно – технический потенциал). Конкурентные слабости (отсутствие полноценной системы поддержки экспортеров, изношенность и моральное устаревание основных фондов, ориентация НИОКР на военные исследования, нестабильность в

экономике и политике).

Проблемы с кредитованием российской экономики. Заемные средства, используемые Россией. Рост внешней финансовой задолженности России перед международными и финансовыми структурами (МВФ, МБРР и др.). Проблемы привлечения иностранного капитала в экономику России.

Проблемы выработки мирохозяйственной стратегии России в современных условиях. Оценка перспектив изменения места и роли РФ в мировой экономике.

Таблица 3

**Содержание учебной дисциплины (модуля)
с указанием видов учебной работы, трудоемкости и видов занятий**

Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
3	Введение в мировую экономику	1		4
	Структурные элементы мировой экономики		1	4
	Стратегии и основные показатели развития			8
	Основные тенденции развития мировой экономики.	1		8
	Интеграционные процессы в мировой экономике.		1	4
	Транснациональные хозяйственные комплексы и совместные предприятия.		0	8
	Глобальные проблемы в мировой экономике	1	1	4
3	Мировой рынок – высококонкурентная сфера международного обмена товарами, услугами, результатами НИОКР, капиталом и рабочей силой		0	4
	Международная торговля товарами и услугами.	1	1	4
	Товарная и географическая структура мировой торговли		0	8
	Вывоз капитала		1	4
	Международный рынок труда	1	1	7
	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		0	4
	Государственное регулирование внеэкономической деятельности (ВЭД)		0	8
	Международные экономические организации и структуры		0	8
США в мировой экономике		1	4	

	Западная Европа в мировом хозяйстве.		0	8
	Экономика Японии в мировом хозяйстве			6
	Китай в мировом хозяйстве		0	4
	Россия в мировой экономике	1	1	4
	ИТОГО:	6	8	121

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлено положение о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4.

Виды самостоятельной работы студентов

N пп.	Раздел (тема) дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	Введение в курс “Мировая экономика”	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование и реферирование литературы; • проработка конспектов лекций; 	4
2	Структурные элементы мировой экономики	<ul style="list-style-type: none"> • дополнение конспектов лекций материалами из рекомендованной литературы; • самостоятельное овладение студентами материалами по темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия; 	4
3	Стратегии и основные показатели развития	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к практическим занятиям; • подготовка к срезу знаний (только для очной формы обучения); • подготовка к контрольной работе 	8

14	Государственное регулирование внеэкономической деятельности (ВЭД)		8
15	Международные экономические организации и структуры		8
16	США в мировой экономике		4
17	Западная Европа в мировом хозяйстве.		8
18	Экономика Японии в мировом хозяйстве		6
19	Китай в мировом хозяйстве		8
20	Россия в мировой экономике		4
ИТОГО:			121

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Экономическая теория: Мировая экономика» (См. Приложение к рабочей программе)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

А. Тестовые задания по курсу «Экономическая теория: Мировая экономика»

Критерии оценки результатов тестирования:

Всего - 100 %

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 80 – 100 процентов вопросов;

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 60 – 80 процентов вопросов;

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 50 – 60 процентов вопросов.

1...- первая свободная экономическая зона (СЭЗ) в России.

- Камчатка
- Находка
- Янтарь

2. Базой для создания российских ТНК становятся ...

- коммерческие банки
- крупные предприятия
- объединения предприятий
- финансово-промышленные группы

3. Баланс спроса и предложения на мировом рынке достигается при помощи ...

- международного торгового права
- международной торговли
- регулирования цены
- рыночных механизмов регулирования
- соотношения экспорта и импорта

4. Более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК в конце 90-х гг. направлялись в...

- добывающую промышленность
- обрабатывающую промышленность
- сельское хозяйство
- сферу услуг

5. Всемирная торговая организация (ВТО) начала свою работу с ...

- января 1994 г.
- января 1995 г.
- января 1996 г.
- января 1997 г.

6. Высокие темпы экономического роста являются отличительной чертой...

- новых индустриальных стран
- постсоциалистических стран
- развитых стран с рыночной экономикой
- стран с переходной экономикой

7. Группа Всемирного (Мирового) банка представлена:

- ВТО
- МАР
- МБРР
- МВФ
- МФК
- ОЭСР

8. Дефолт - это ...

- неспособность государства платить по внутренним долгам
- отказ государства платить по внешним долгам
- резкое падение мировых цен
- ситуация спада в мировой экономике

9. Для большинства развивающихся стран характерно ...

- активное участие государства в экономике
- невмешательство государства в экономику
- пассивное участие государства в экономике
- целенаправленное, но чрезвычайно редкое участие государства в экономик

10. Для постсоциалистических стран в 90-х гг. характерно ... доли в мировом ВВП:

- повышение
- снижение
- сохранение
- стабилизация

11. Зона валютной стабильности в западноевропейских странах была создана к...

- концу 80-х гг.
- началу 90-х гг.
- середине 80-х гг.
- середине 90-х гг.

12. Качественно новыми чертами внешней торговли развивающихся стран стали:

- более быстрые темпы роста внешней торговли РС по сравнению с ПРС
- расширение торговли с ПРС
- расширение торговых отношений с РС по схеме "Юг-Юг"
- рост в экспорте доли готовой промышленной продукции
- увеличение в экспорте доли наукоемкой продукции

13. Китай имеет сухопутные границы с:

- Индией
- Малайзией
- Монголией
- Пакистаном
- Россией
- Японией

14. Крупнейшие мегаполисы США:

- Калифорнийский
- Лас-Вегас
- Приморский
- Приозерный
- Северо-Восточный
- Юго-Западный

15. Лидерами по добыче золота в конце XX в. были:

- Австралия
- Венесуэла
- Индия
- Россия
- США
- ЮАР

16. Лондонский клуб - это ...

- международная валютно-финансовая организация, учрежденная с целью поддержания стабильности международной валютной системы
- международная финансовая организация, которая кредитует развивающиеся государства на рыночных условиях под правительственные гарантии
- объединение коммерческих банков-кредиторов для переговоров с официальными заемщиками
- объединение стран-кредиторов для обсуждения и урегулирования проблем задолженности суверенных государств

17. Макроэкономические показатели используются для...

- анализа экономики отдельных регионов государства
- анализа экономики страны в целом
- изучения экономической деятельности национальных компаний
- исследования экономической деятельности международных корпораций

18. Место страны на мировом рынке определяется не только особенностями ее национальной экономики, но и :

- глобализацией мировой экономики
- политическими процессами в обществе
- системой международных расчетов
- спросом на мировом рынке
- степенью решения экологических проблем
- уровнем развития НТП

19. Мировая цена - это:...

- среднемировая цена на товар
- цена по которой осуществляются крупные мировые коммерческие сделки
- цена сделок в важнейших центрах международной торговли
- цена, выраженная в СКВ
- цена, которая выражает интернациональную стоимость товара
- экспортная цена основных производителей сырья, импортные цены западно-европейских рынков и цены крупнейших бирж

20. Мировая экономика как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалась в самом конце ... века

- 17
- 18
- 19
- 20

21. На долю машиностроения в мире приходится... мировой промышленной продукции.

- 35%
- 5%
- 55%
- 75%

22. На мировом рынке услуг преобладают...

- постсоциалистические европейские страны
- развивающиеся страны
- развитые страны
- страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)

23. Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная...

- валютно-финансовая система
- деятельность ТНК
- торговля
- трудовая миграция

24. Наибольшее количество жителей планеты, страдающих от голода, проживают в ...

- Африке
- Восточной Европе
- Латинской Америке
- Океании

25. Наименьшего протекционизма требуют обычно рынки...

- рынки базовых ресурсов
- рынки готовых изделий
- рынки машин и оборудования
- рынки обработанных продуктов

26. Натуральный обмен определенного количества одного товара на другой - это сделка...

- "бай-бэк"
- бартерная
- встречной закупки
- комиссионная
- консигнационная

27. Обстоятельствами непреодолимой силы (форс-мажор) выступают:

- болезнь или смерть руководителя фирмы
- война
- запрещение экспорта и импорта
- повреждение груза в пути
- пожар
- стихийные бедствия

28. Общая валюта стран Европейского союза называется ...

- доллар
- евро
- йена
- марка
- рубль

29. Общее число ТНК в мире к 2000 году достигло, примерно, ... тысяч.

- 10
- 20
- 40
- 50
- 60
- 90

30. Объем торговли ... наиболее динамично растет в товарной структуре мировой торговли.

- продукцией добывающей промышленности
- промышленными товарами
- сельскохозяйственной продукцией
- услугами

31. Основным стимулом участия национальных производителей в международном разделении труда - это

- доступ к источникам сырья и энергии
- передел сфер экономического влияния между странами
- политические мотивы
- получение доступа к новым знаниям и технологиям
- снижение издержек

32. Основные виды публикуемых цен:

- аукционные
- биржевые
- мировые
- национальные
- среднемировые
- фактических сделок внешней торговли и контрактов

33. Основные многосторонние универсальные конвенции по международно-правовому регулированию иностранных инвестиций:

- Вашингтонская конвенция 1965 г.
- Венская Конвенция 1980 г
- Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г.
- Римский договор 1957 г.
- Сеульская конвенция 1985 г.

34. Основные причины привлечения иностранных работников на российские предприятия:

- высокий уровень квалификации иностранной рабочей силы
- нежелание местного населения выполнять предлагаемую работу
- нехватка рабочих отдельных профессий и специальностей
- низкая стоимость иностранной рабочей силы
- экономия на обучении россиян отдельным рабочим специальностям

35. Основные факторы, лежащие в основе динамичности экономического развития Японии:

- благоприятные для развития экономики климатические условия
- богатые запасы полезных ископаемых
- высокие темпы роста производительности труда
- высокий уровень технической оснащенности производства
- приток иностранных инвестиций
- рациональная организация производства и управления

36. Основные формы организации международной торговли:...

- биржевая торговля
- аукционная торговля
- бартерные сделки
- сделки купли-продажи
- ссудные операции

37. Основные экономические факторы международной миграции рабочей силы:

- вывоз капитала
- наличие органической безработицы в некоторых странах
- национальные различия в условиях заработной платы
- развитие средств транспорта
- различный уровень экономического развития стран
- религиозные

38. Основными подвидами внешнеторговых сделок являются:

- агентские соглашения
- импортные
- комиссионные сделки
- посреднические соглашения
- транзитные операции
- экспортные

39. Переход на ресурсосберегающий вид технического прогресса был осуществлен в:

- развивающихся странах
- развитых странах с рыночной экономикой
- странах с переходной экономикой
- странах третьего мира

40. Переход страны от административно-командной экономики к рыночной, как правило, сопровождается...

- глубоким трансформационным спадом экономики
- переходом на ресурсосберегающие технологии
- ростом доли нематериальных услуг в потреблении
- увеличением доли сельского хозяйства

41. Плата за товары и услуги, произведенная иностранными туристами во время пребывания их в стране, - это...

- поступления от международного туризма
- поступления от развития сферы услуг в стране
- поступления от туристических фирм
- прибыль от производства туристических услуг в стране

42. Показатель ВВП начал использоваться в отечественной статистике с ... года.

- 1996
- 1997
- 1998
- 1999
- 2000

43. Покупка товаров, предусматривающая их ввоз из-за границы - это ...

- дефолт
- импорт
- экспорт

44. Полезные ископаемые, которыми относительно богат Китай - это:

- алюминий
- бокситы
- железные руды
- золото
- марганцевые руды
- уголь

45. Политика минимального участия государства во внешнюю торговлю, ориентированная на развитие свободных рыночных сил называется ...

- демонополизация
- диверсификация
- протекционизм
- фритредерство

46. Политика протекционизма направлена на...

- адаптацию национального законодательства к международным правовым нормам
- защиту национальных производителей от иностранной конкуренции
- создание благоприятного инвестиционного климата
- создание благоприятных условий для деятельности ТНК

47. Порядок рассмотрения спорных споров во внешней торговле - это...

- арбитраж
- демпинг
- ноу-хау
- форс-мажор

48. Постиндустриальный этап развития ведущих стран мира начался с ...-ых годов XX века

- 60
- 70
- 80
- 90

49. Предоставление различного рода туристических услуг и товаров туристического спроса для иностранного туриста, - это...туризм.

- внутренний
- государственный
- международный
- региональный

50. Причины успехов развивающихся стран-нефтеэкспортеров в модернизации структуры экономики и росте уровня жизни населения:

- импорт современного оборудования
- крупные бюджетные ассигнования на развитие инфраструктуры стран
- привлечение иностранных инженерных и научных кадров

- привлечение иностранных квалифицированных рабочих
- развитие наукоемких производств
- развитие собственных научных исследований и разработок

51. Продажа товаров, предусматривающая их вывоз за границу - это ...

- дефолт
- импорт
- экспорт

52. Развивающиеся страны находятся в "ловушке бедности", так как:

- имеют низкий уровень профессионализма рабочей силы
- низкая производительность тропического земледелия
- обладают низкой емкостью внутреннего рынка
- слабо развита сфера туристических услуг
- темпы роста их населения опережают темпы роста производства
- характеризуются неразвитостью инфраструктуры

53. Развитие мировой цветной металлургии во второй половине XX в. характеризовалось...

- замедлением темпов развития
- отсутствием существенных сдвигов
- снижением темпов развития
- устойчивым ростом

54. Роялти - это...

- вознаграждение за пользование исключительной лицензией
- вознаграждение за пользование полной лицензией
- единовременный платеж
- периодические отчисления от дохода покупателя лицензии

55. Сельскохозяйственное производство преобладает в хозяйственной структуре...

- наиболее развитых странах с рыночной экономики
- постсоциалистических стран
- развивающихся странах
- странах с переходной экономикой

56. Спрос на нефть в XXI в. будет зависеть от:

- динамики цен на нефть
- объема предложения нефти
- появления альтернативных источников энергии
- технологических сдвигов в мировой энергетике

57. Сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике - это:

- высокая квалификация рабочей силы
- дешевая рабочая сила
- дешевое сырье
- уникальные почвенно-климатические условия для тропического земледелия

58. Среди стран Восточной Европы по классическому пути "шоковой терапии" пошла:

- Албания
- Венгрия
- Польша
- Чехия и Словакия

59. Среднегодовые темпы прироста японской экономики за 1981-1990 гг. составляли

- около 4,0%
- около 6,2 %
- примерно 2,7-2,8%
- примерно 3,3%

60. Страна в рамках мировой экономики:...

- ведет отдельный статистический учет своего экономического развития
- имеет государственный центральный банк
- имеет национальный герб, флаг и гимн
- проводит самостоятельную и независимую политику

61. Страны Вышеградской группы:

- Болгария
- Венгрия
- Польша
- Румыния
- Словакия
- Чехия

62. Страны, которые полностью удовлетворяют потребности в топливно-энергетических ресурсах из собственных источников:

- Великобритания
- Китай
- Мексика
- Монголия
- Россия
- США

63. Структура мирового рынка по сравнению с национальным внутренним рынком более...

- гибкая
- диверсифицированная
- узкая
- широкая

64. Сущность международного разделения труда (МРТ) проявляется в:...

- диверсификации источников сырья и рабочей силы
- объединении процесса производства
- расчленении процесса производства
- специализации различных видов трудовой деятельности

65. Сущность транснациональной корпорации отражает ...

- крупная фирма, доминирующая в нескольких отраслях экономики страны
- крупная фирма, контролирующая производство и сбыт большой доли однородной продукции
- национальная компания с зарубежными филиалами и активами, контролирующая производство определенных товаров
- союз фирм в одной или нескольких сферах экономики

66. Так называемый "невидимый товар" в международном товарообороте - это...услуги.

- технологические
- транспортные
- туристические
- финансовые

67. Темпы роста торговли услугами ... темпы роста готовой промышленной продукцией.

- догоняют
- не превышают
- опережают
- стабилизируют

68. Термин "интеграция" появился в ... веке.

- 18
- 19
- 20
- 21

69. Уровень безработицы в Японии на сегодняшний день - ...

- высокий
- неопределенный
- низкий
- отсутствует

70. Фамилия ученого, разработавшего теорию абсолютных преимуществ -

- Баффет
- Маркс
- Смит

71. ФАО-это...

- всемирная организация здравоохранения
- всемирный продовольственный комитет
- международный фонд сельскохозяйственного развития
- продовольственная и сельскохозяйственная организация

72. Форма платежа, когда покупатель открывает в банке продавца свой специальный счет, - это...

- аккредитив
- банковский перевод
- инкассо
- кредитная
- чеком

73. Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции - это:...

- информационная конкуренция
- натуральная конкуренция
- неценовая конкуренция
- ценовая конкуренция

74. Функциями ЭКЮ являлись:

- инвестиционные
- кредитные
- расчетные
- регулятор отклонений национальных валютных курсов
- средство накопления

75. Хайринг-это...

- бессрочная аренда
- долгосрочная аренда
- краткосрочная аренда
- среднесрочная аренда

76. Характерные черты отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX-XXI вв.:

- возрастание значение добывающих
- переход от капиталоемких и материалоемким
- рост веса обрабатывающих
- снижение доли обрабатывающих
- снижение роли добывающих

77. Число филиалов ТНК к концу XX века составляло около... тысяч.

- 110
- 250
- 500
- 75

78. Эксперты в 90-х гг. были склонны определять Японию как страну "заходящего солнца", в связи с ...

- засильем иностранного капитала в японской экономике
- падением курса иены
- падением темпов прироста промышленного производства
- ростом безработицы- с увеличением преступности

79. Эти страны с переходной экономикой использовали модель эволюционных

- Беларусь
- Венгрия
- Польша
- Румыния
- Чехия

80. Япония ... собственные потребности в различных видах полезных ископаемых.

- вполне обеспечивает
- не обеспечивает
- обеспечивает на 50%
- обеспечивает на 75%

Б. Темы и вопросы практических (семинарских) занятий

Критерии оценки знаний студентов на практическом занятии:

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и нормативных документов, способен выразить собственное отношение к альтернативным точкам зрения по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, делаются необходимые выводы, студент обнаруживает умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, нечетко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом понимает суть вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, нормативных документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логические ошиб-

ки при решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил неспособность осветить вопрос, вопросы освещает неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, не понимает основной сути вопросов, не умеет решать учебные задачи.

Тема 1. Структура мировой экономики

1. Понятие и сущность мирового хозяйства.
2. Этапы формирования мирового (всемирного) хозяйства.
3. Международное разделение труда.
4. Глобализация экономических отношений.

Тема 2. Структурные элементы мировой экономики

1. Мировое хозяйство как целостная глобальная система.
2. Национальные государства.
3. Интеграционные группировки национальных государств.
4. Роль личности в мировой экономике.
5. Место и роль в мировой экономике международных криминальных сообществ.
6. Механизмы взаимодействия элементов мировой экономики.

Тема 3. Стратегии и основные показатели развития

1. Основные стратегии развития мировой экономики.
2. Основные показатели развития мирового хозяйства.
3. Отраслевые технологии в мировой экономике.
4. Закрывающие технологии.
5. Показатели экономического развития и международная экономическая безопасность.

Тема 4. Основные тенденции развития мировой экономики

1. Современный этап международного развития труда.
2. Экономическая основа становления нового типа индустриальной цивилизации.
3. Признаки «постиндустриального» (информационного) общества.
4. Взаимосвязь национальных экономик.
5. Неравномерность и противоречивость развития мировой экономики.
6. Место и роль в мировой экономике стран с развитой рыночной экономикой; развивающихся стран; стран с переходной экономикой.

Тема 5. Интеграционные процессы

1. Сущность и виды международной экономической интеграции.
2. Интеграция на микроэкономическом уровне.
3. Интеграция на макроэкономическом уровне.
4. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в мире.

5. Основные интеграционные формы
6. Интеграционные группировки в мировом хозяйстве.
7. Европейский Союз (ЕС).
8. Интеграционный комплекс США – Канада – Мексика (НАФТА).
9. Реалии и перспективы формирования «Тихоокеанского Сообщества».
10. Интеграционные процессы в странах переходной экономики.

Тема 6. Транснациональные хозяйственные комплексы и совместные предприятия

1. Транснациональные корпорации.
2. Позитивные и негативные аспекты деятельности ТНК в развивающихся странах.
3. «Международный кодекс поведения ТНК».
4. Формы освоения ТНК мирового рынка.
5. Совместные с иностранным капиталом предприятий (СП) в промышленно развитых, новых индустриальных и развивающихся странах.
6. Организационные формы совместных предприятий.

Тема 7. Глобальные проблемы в мировой экономике

1. Современные глобальные проблемы в мировой экономике.
2. Мировое экономическое развитие и экология.
3. Продовольственная проблема и международные экономические аспекты ее решения.
4. Угроза истощения энергетических и сырьевых ресурсов.
5. Кризис международной финансовой задолженности.
6. Проблема преодоления слаборазвитости.
7. Международное экономическое сотрудничество перед лицом глобальных проблем.
8. Борьба с международным терроризмом.
9. Борьба с мировым наркобизнесом.
10. Борьба с незаконной торговлей оружием.

Тема 8. Мировой рынок

1. Сущность мирового рынка, его структурность.
2. Международная конкуренция и монополизм.
3. Конъюнктура мирового рынка.
4. Мировые цены.
5. Конкурентоспособность как категория мирового товарообращения.
6. Современные тенденции изменения конкурентоспособности участников мирохозяйственных связей.

Тема 9. Международная торговля товарами и услугами

1. Мировая торговля в системе международных экономических отношений.
2. Новые тенденции в развитии мирового товарного обращения.
3. Теория сравнительных преимуществ.
4. Влияние цикла жизни товара на структуру внешней торговли.
5. Международное регулирование внешней торговли.

Тема 10. Товарная и географическая структура мировой торговли

1. Международный маркетинг и его особенности на товарных рынках.
2. Мировой рынок топливно – сырьевых ресурсов.
3. Мировой рынок продовольственных товаров.
4. Мировой рынок промышленных товаров, машин и оборудования.
5. Мировой рынок услуг и его структура.
6. Международный туризм.
7. Мировой рынок транспортных услуг.
8. Международный рынок технологий.

Тема 11. Вывоз капитала

1. Сущность и причины вывоза капитала.
2. Основные формы вывоза капитала.
3. Прямые инвестиции. Международное кредитование и его роль в мировой экономике.
4. Направления вывоза капитала.
5. Свободные экономические зоны.
6. Международный рынок ссудного капитала.
7. Денежный рынок и рынок капиталов.
8. Проектное финансирование как разновидность ссудного капитала
9. Государственное регулирование в сфере вывоза капитала.

Тема 12. Международный рынок труда

1. Формирование мирового рынка рабочей силы.
2. Динамика мирового рынка труда.
3. Структура рынка труда.
4. Конкуренция на рынках труда.
5. Международная трудовая миграция, ее этапы, основные потоки и современные масштабы.
6. Специфика миграции труда в промышленно развитых странах.
7. Проблема « утечки мозгов ».
8. Государственное и международное регулирование миграции рабочей силы.
9. Международные конвенции и рекомендации, принятые международной организацией труда (МОТ).
10. Современные центры притяжения иностранной рабочей силы.
11. Влияние трудовой миграции на благосостояние стран, импортирующих и экспортирующих рабочую силу.

Тема 13. Международные валютно – финансовые и кредитные отношения

1. Этапы становления международной валютно – финансовой системы.
2. Механизм международных расчетов.
3. Валютный курс, его функции и режимы.
4. Методы поддержания валютного курса.
5. Виды международных расчетных валют.
6. Обменные курсы валют.
7. Конвертация валют.

8. Международные валютные и финансово – кредитные рынки их организационные формы.
9. Платежный баланс.
10. Торговый баланс.

Тема 14. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (ВЭД)

1. Регулирование внешне-экономической деятельности с учетом национальных интересов.
2. Государственная политика либерализации и протекционизма во внешнеэкономической деятельности.
3. Механизм и формы государственного регулирования ВЭД в условиях рыночной экономики.
4. Инструменты внешнеэкономической политики.
5. Таможенные тарифы.
6. Нетарифное регулирование.

Тема 15. Международные экономические структуры

1. Международные организации.
2. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.
3. Международный валютный фонд (МВФ).
4. Международный банк реконструкции и развитие (МБРР)..
5. Лондонский и Парижский клубы.
6. Всемирная торговая организация.
7. Международная организация труда (МОТ): структура и основные принципы деятельности.
8. Специализированные организации ООН.

Тема 16. Россия в мировой экономике: проблемы и перспективы

1. Кризисно – переходный характер российской экономики и проблемы ее вовлечения в современное мировое хозяйство.
2. Место России в мировом разделении труда.
3. Конкурентные преимущества России на мировых рынках.
4. Конкурентные слабости России
5. Кредитование российской экономики. Привлечение иностранного капитала в экономику России.
6. Разработка мирохозяйственной стратегии России в современных условиях.
7. Перспективы изменения места и роли РФ в мировой экономике.

В. Вопросы для контрольных работ и контрольного среза знаний

Критерии оценки контрольных работ и результатов контрольного среза знаний:

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

1. Понятие и сущность современной мировой экономики.
2. Стратегии развития современной мировой экономики.
3. Потепление климата и мировая экономика.
4. Процессы глобализации в современной мировой экономике.
5. Основные центры современной мировой экономики.
6. Место и роль национальных государств в современной мировой экономике.
7. Место и роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике.
8. Место и роль международной преступности в современной мировой экономике.
9. Роль личности в современной мировой экономике.
10. Основные факторы становления и развития мировой экономики.
11. Периферийная часть мирового хозяйства.
12. Место и роль России в современной мировой экономике.
13. Эволюция международного разделения труда.
14. Сущность и формы международной экономической интеграции.
15. Основные этапы развития западноевропейской интеграции.
16. Североамериканская модель и интеграции (НАФТА).
17. Проблемы формирования тихоокеанского сообщества.
18. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
19. Вывоз капитала как форма международных экономических отношений.
20. Прямые и портфельные инвестиции.
21. Международные займы и их роль в мировой экономике.
22. Глобальные проблемы мировой экономики.
23. Государственное регулирование внеэкономической деятельности.
24. Неформальные международные организации.
25. Международный валютный фонд.
26. Международный банк реконструкции и развития.
27. Лондонский и Парижский клубы.

28. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ).
29. Возможные последствия для России ее вступления во Всемирную торговую организацию (ВТО).
30. Международная организация труда (МОТ).
31. Специализированные учреждения ООН (ЮНИДО, ЮНКТАД и др).
32. Мировые рынки и международная торговля.
33. Вхождение России в мировую экономику.
34. Стратегии интеграции России в мировую экономику.
35. Внешняя торговля России.
36. Значение мировой цены на нефть для экономики России.
37. Значение интеллектуальных ресурсов и достижений России для мировой экономики.
38. Значение климата для места и роли России в мировой экономике.
39. Влияние внешней политики России на мировую экономику.
40. Иностраный капитал в экономике России.
41. Выход России на рынки энергоносителей.
42. Выход России на рынки оружия.
43. Проблемы внешней задолженности России.
44. Проникновение иностранного капитала в экономику стран СНГ.
45. Значение отраслевых технологий для мировой экономики.
46. Современный Китай в мировой экономике.
47. Особенности Тихоокеанского региона как элемента мировой экономики.
48. Место и роль США в мировой экономике.
49. Восточные «драконы» в мировой экономике.
50. Место и роль Африканского континента в мировой экономике.
51. Геополитика и мировая экономика.
52. «Утечка умов» и ее значение для мировой экономики.
53. Продовольственная проблема в мировой экономике.
54. Международный терроризм и мировая экономика.
55. Стратегия подрыва экономических основ международной наркопреступности.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и сущность мирового хозяйства как системы.
2. Становление и основные этапы развития всемирного хозяйства.
3. Международное разделение труда и интернационализация производства и обращения - экономическая основа современного всемирного хозяйства.
4. Сущность и формы международной экономической интеграции.
5. Европейский союз: этапы его становления, принципы организации и функционирования.
6. Североамериканская модель интеграции. НАФТА.
7. Проблемы формирования Тихоокеанского сообщества. АТЭС.
8. Интеграционные процессы в странах периферийной экономики.

9. Транснационализация - крупномасштабное научно-техническое и производственно-инвестиционное кооперирование на межфирменном уровне.
10. Миграция капитала, ее масштабы и основные направления.
11. Роль транснациональных компаний (ТНК) в вывозе предпринимательского капитала.
12. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции.
13. Глобальные экономические проблемы и их решение на путях международного сотрудничества.
14. Мировое экономическое развитие и проблемы экологии.
15. Экономические аспекты демографической и продовольственной проблем.
16. Проблемы истощения энергетических и природных ресурсов.
17. Слаборазвитость как одна из острейших глобальных проблем современности. 18. Проблемы внешней задолженности развивающихся стран.
19. Мировой рынок: этапы его эволюции и современная структура.
20. Понятие конъюнктуры мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
21. Ценообразование на внешних рынках и понятие мировых цен.
22. Место мировой торговли в системе международных экономических отношений. Товарная и географическая структура мировой торговли.
23. Основы теории международной торговли.
24. Новые тенденции в развитии мирового товарного обращения и его главных элементов: объекта обращения (самого товара) и субъекта обращения (фирмы).
25. Мировой рынок сырьевых и продовольственных товаров.
27. Мировой рынок услуг (международный туризм, гостиничное хозяйство, транспортные услуги, международный рынок технологий).
28. Мировой рынок рабочей силы, его формирование и основные параметры.
29. Международная миграция рабочей силы. Современные тенденции ее развития.
30. Механизм и формы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в условиях рыночной экономики.
31. «Открытая» экономика и автаркия. Роль государства в регулировании экономических отношений с внешним миром.
32. Инструментарий внешнеэкономической политики (таможенные тарифы, нетарифные методы, формы стимулирования экспорта).
33. Неформальные международные организации и их структуры (деятельность «семерки»). Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и др.).
34. Международный Валютный Фонд (МВФ): задачи и основные принципы деятельности.
35. Международный банк реконструкции и развития (МБРР): задачи и основные принципы деятельности.
36. Лондонский и Парижский клубы: специфика их деятельности.
37. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ): основные цели и раунды переговоров.
38. Всемирная торговая организация (ВТО): причины возникновения и основные направления деятельности.
39. Международное регулирование мирового рынка труда: международные конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
40. Специализированные экономические организации в системе ООН.
41. Место России в мировой экономике.
42. Реальные и потенциальные преимущества и слабости России на мировых рынках (нефти, газа, цветных металлов, оружия, алмазов, аэрокосмических услуг).

43. Иностраный капитал в экономике России, деятельность совместных предприятий, свободные экономические зоны.
44. Экономическое сотрудничество России со странами СНГ. Аспекты экономической реинтеграции.
45. Проблемы внешней задолженности России.
46. Проблемы экономического сотрудничества России с основными центрами мировой экономики (ЕС, США, Япония).
47. Экономические связи России с развивающимися странами.
48. Проблемы финансовой задолженности развивающихся стран России и возможные пути их разрешения.
49. Государственная политика России в области внешнеэкономической деятельности в XXI веке.
50. Зоны свободной торговли.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументирован-

ность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мировая экономика: учебник. / Пашковская М. В. , Господарик Ю. П./ - М.: Университет «Синергия», 2017. - 769 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Мировая экономика: учебник. / под ред. Щербанин Ю.А. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 519 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. / Николаева И.П., Шаховская Л.С / - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

б) Дополнительная литература

4. Григорьев Л.М. Мировая экономика в начале XXI века: учебное пособие. – М.,

Директ-Медиа, 2013 //ЭБС «Университетская книга онлайн» Пономарева, Е.С. и др.
5. Мировая экономика и международные отношения: Уч.пос.- М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Сайт Исторической библиотеки - www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура) - clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item_no=12485
- журнал “Мировая экономика и международные отношения” 2012-2016 гг.- <http://www.imemo.ru/jour/meimo>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Экономическая теория: Мировая экономика.	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

История

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируе-

мого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе само-

стоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы,

предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «МИСАО» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование тем, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Заочная форма обучения
1	Тема 5. Интеграционные процессы в мировой экономике	Дискуссия. Разработка проекта	1
2	Тема 7. Глобальные проблемы в мировой экономике	разработка презентации	1
3	Тема 9. Международная торговля товарами и услугами	Обсуждение проблемы. Коллоквиум	1
4	Тема 16. США в мировой экономике	Практические занятия с использованием мультимедийного оборудования	1

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

4. Мировая экономика: учебник. / Пашковская М. В. , Господарик Ю. П./ - М.: Университет «Синергия», 2017. - 769 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
5. Мировая экономика: учебник. / под ред. Щербанин Ю.А. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 519 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
6. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. / Николаева И.П., Шаховская Л.С / - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Экономическая теория: Мировая экономика**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.