

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**
наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.3
(код дисциплины (модуля))

**Направление подготовки: 38.03.04
Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки: Региональное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная
2020/2021 учебный год

Москва, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: **«Региональное управление»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) подготовки - «Региональное управление», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины *Государственное регулирование экономики* одобрена на заседании департамента экономики и управления от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
экономики и управления

Е.Г. Матушевская

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский институт современного академического образования» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

информационно-методическая деятельность:

-владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

проектная деятельность:

-способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);

В результате освоения содержания дисциплины «Государственное регулирование экономики» обучающийся должен:

Знать:

- сущность и цели государственного регулирования;
- основные направления, субъекты и объекты государственного регулирования;
- методы и способы общегосударственного планирования;
- основные направления социальной политики государства;
- основные механизмы государственного регулирования отношений собственности;
- сущность, тенденции и особенности антимонопольного регулирования;
- механизмы государственного регулирования в основных сферах и отраслях народного хозяйства

Уметь:

- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- определять и анализировать эффективность и факторы экономического развития государства;
- готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти;
- принимать и анализировать управленческие решения, направленные на формирование эффективных рыночных отношений

Владеть:

- навыками анализа экономического развития государства;
- приемами и методами государственного регулирования экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к базовой части Блока 1 вариативная часть (обязательные дисциплины).

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б1.В.ОД.3	Государственное регулирование экономики	«История», «Философия», «Экономическая теория», «Социология».	«Стратегическое управление в регионе».	ОК-3 ПК-6 ПК-12

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4 зачетных единицы = 144 академических часа.

– объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет – 14 академических часов.

Из них лекций – 6 академических часов,

практических занятий – 6 академических часов;

– объем самостоятельной работы обучающихся – 121 час;

– форма контроля – экзамен (9 академических часов);

Таблица 2.

Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция	Практ. занятие	Лаб. занятие	Семинар	СРС		
1		Модуль 1							
1.1	4	Предмет теории государственного регулирования экономики					10	ОК-3	Обсуждение, доклады, тесты
1.2.		Цели и методы	1				10	ОК-3	Обсуждение, тесты

	государственного регулирования экономики							
1.3	Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах					10	ОК-3	Доклады, тесты
1.4.	Государственный сектор национальной экономики	1				10	ОК-3	Обсуждение, доклады, тесты
1.5	Макроэкономическое прогнозирование и планирование		2			10	ПК-6	Доклады, практическое задание, тесты
	Текущий контроль по модулю 1							Рейтинг – контроль по тестам №1
2	Модуль 2							
2.1	Бюджетно-финансовая политика государства	1	2			10	ОК-3	Обсуждение, доклады
2.2	Инвестиционное регулирование					10	ОК-3	Обсуждение, доклады, тесты
2.3	Социальная политика государства	1				10	ОК-3	Доклады, практическое задание, тесты
2.4	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды					10	ОК-3	Обсуждение, доклады, тесты
2.5	Государственная региональная политика.	1	1			10	ПК-12	Обсуждение, доклады, тесты
2.6	Кредитно-денежная и ценовая политика государства	1	1			10	ПК-6	Доклады, практическое задание, тесты
	Текущий контроль по модулю 2							Рейтинг – контроль по тестам №2
3	Модуль 3							
3.1	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и валютная политика					13	ПК-12	Обсуждение, доклады
	Текущий контроль по модулю 3							Рейтинг – контроль по тестам №3
	ИТОГО	6	6	-	-	123		Экзамен (9 часов)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудовые часы (час.)
1.	Предмет теории государственного регулирования экономики	Теоретические предпосылки государственного регулирования национальной экономики. Понятия и предмет стратегии и экономической политики государства. Содержание стратегии и экономической политики государства. Роль политической системы в функционировании и развитии экономики. Рынок и границы государственного регулирования экономики. Нормативно-правовая база государственного регулирования экономики. Экономические индикаторы качества стратегии государства.	
2.	Цели и методы государственного регулирования экономики	Функции государства в смешанной экономике. Основные цели и направления макроэкономической политики государства. Целевые установки экономических систем. Социально-экономические цели государственного регулирования экономики Российской Федерации.	1
3.	Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах	Системы государственного регулирования национальной экономики в России, США и Странах Западной Европы. Формирования системы управления экономикой Российской Федерации. Классификация методов регулирования экономики. Сущность прогнозирования. Система государственного прогнозирования Российской Федерации. Основные виды, принципы и методы планирования. Исторические аспекты развития директивно-плановой системы управления советской экономики. Политика финансовой стабилизации и политика рационализации в 20-х гг. XX века. Политика регулируемых денег. Послевоенное восстановление экономики Западной Европы и развитие ее экономической интеграции. Индикативное планирование в индустриальных странах. Влияние глобализации мировой экономики на регулирование развития национальных хозяйств.	
4.	Государственный сектор национальной экономики	Предпосылки возникновения государственного сектора и его роль в национальном хозяйстве. Понятие разгосударствления и приватизации. Этапы осуществления и особенности приватизации в Российской Федерации. Государственный сектор в Российской Федерации. Проблемы эффективного использования государственной собственности. Опыт различных стран в реформировании государственной собственности.	1
5.	Макроэкономическое прогнозирование и планирование	Государственные экономические программы. Методы поддержки конкурентной среды и антимонопольное регулирование. Государственное прогнозирование. Классификация прогнозов. Директивное, стратегическое и индикативное планирование. Нормативный метод, расчетно-аналитический метод, балансовый метод, метод оптимизации плановых решений, экономико-математическое моделирование. Программно-целевой метод управления экономикой. Федеральные целевые программы.	
6.	Бюджетно-финансовая политика	Воздействие на рыночный механизм через государственные расходы и налоги. Принципы проведения и инструментарий фискальной политики. Финансовая система экономики	1

	государства	Российской Федерации. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетная политика государства. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Управление государственным долгом. Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования национальной экономики.	
7.	Инвестиционное регулирование	Принципы проведения и инструментарий инвестиционной политики. Понятие инвестиций, их место и роль в расширенном воспроизводстве. Виды инвестиций: реальные (капиталообразующие), финансовые (прямые и портфельные), социальные, интеллектуальные, венчурные, аннуитет. Чистые и валовые инвестиции. Объект инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в многоукладной экономике. Финансирование государственных инвестиционных программ. Прямые государственные инвестиции. Бюджет развития. Динамика и структура инвестиций в Российской Федерации. Иностраные инвестиции в российскую экономику.	
8.	Социальная политика государства	Методы и средства осуществления социальных программ. Принципы и цели социальной политики государства. Демографическая политика и регулирование миграционных процессов. Социальное партнерство. Понятие рынка труда. Занятость и безработица. Формирование доходов в рыночной экономике. Регулирование оплаты труда работников бюджетной сферы. Проблемы неравенства и социальной справедливости. Проблемы производительности труда на современном этапе развития Российской Федерации.	1
9	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Необходимость государственного регулирования природопользования. Проблемы продовольственной, энергетической, сырьевой и экологической безопасности. Глобальные экологические проблемы. Формирование механизма рационального природопользования и охраны окружающей среды. Основные положения теории устойчивого социально-экономического развития. Создание предпосылок для изменения качества экономического роста в Российской Федерации.	
10	Государственная региональная политика	Административно-территориальное деление России и вопросы сбалансированного развития субъектов федерации. Основы государственной региональной политики. Бюджетный федерализм. Свободные экономические зоны. Оптимизация отраслевой и территориальной структуры национального хозяйства. Основные проблемы местного самоуправления. Городская экономика. Формирование федеральных округов и их влияние на экономику территорий.	1
11	Кредитно-денежная и ценовая политика государства.	Принципы проведения и инструментарий монетарной политики. Организация банковской системы. Российской Федерации. Роль государственного банка в регулировании кредитно-денежного обращения страны. Спрос, предложение и баланс денежной массы. Кредитно-денежная эмиссия. Денежное обращение и денежные суррогаты. Финансовый рынок как форма организации кредитных отношений. Фонд обязательного резервирования. Ставка рефинансирования Центрального банка. Операции на открытом рынке. Облигации государственного займа. Регулирование цен в Российской Федерации.	1
12	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и	Валютные интервенции как инструмент регулирования обменного курса. Экспортные тарифы, квотирование и лицензирование внешней торговли. Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Международное разделение труда и внешняя торговля. Сравнительные преимущества во	

	валютная политика	внешней торговле. Платежный баланс страны. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом. Финансовый счет. Эволюция методов регулирования внешнеэкономической деятельности. Государственные меры стимулирования экспорта и импортозамещения в Российской Федерации. Регулирование валютного курса рубля.	
Итого:			6

Таблица 4

Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1	Предмет теории государственного регулирования экономики	Роль политической системы в функционировании и развитии экономики. Рынок и границы государственного регулирования экономики. Экономические индикаторы качества стратегии государства.	Конспектирование	
2	Цели и методы государственного регулирования экономики	Целевые установки экономических систем. Социально-экономические цели государственного регулирования экономики Российской Федерации.	Обсуждение, тесты	1
3	Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах	Системы государственного регулирования национальной экономики в России, США и Странах Западной Европы. Послевоенное восстановление экономики Западной Европы и развитие ее экономической интеграции. Индикативное планирование в индустриальных странах. Влияние глобализации мировой экономики на регулирование развития национальных хозяйств.	Конспектирование	
4	Государственный сектор национальной экономики	Этапы осуществления и особенности приватизации в Российской Федерации. Государственный сектор в Российской Федерации. Проблемы эффективного использования государственной собственности. Опыт различных стран в реформировании государственной собственности.	Обсуждение, доклады, тесты	2
5	Макроэкономическое прогнозирование и планирование	Государственные экономические программы. Государственное прогнозирование. Нормативный метод, расчетно-аналитический метод, балансовый метод, метод оптимизации плановых решений, экономико-математическое моделирование. Программно-целевой метод управления экономикой. Федеральные целевые программы.	Доклады, практическое задание, тесты	2
6	Бюджетно-финансовая политика государства	Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетная политика государства. Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования национальной экономики.	Обсуждение, доклады	1
7	Инвестиционн	Виды инвестиций: реальные	Конспекти	

	ое регулирувани е	(капиталообразующие), финансовые (прямые и портфельные), социальные, интеллектуальные, венчурные, аннуитет. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в многоукладной экономике. Иностранные инвестиции в российскую экономику.	рование	
8	Социальная политика государства	. Понятие рынка труда. Проблемы производительности труда на современном этапе развития Российской Федерации.	Доклады, практическое задание, тесты	
9	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Необходимость государственного регулирования природопользования. Основные положения теории устойчивого социально-экономического развития. Создание предпосылок для изменения качества экономического роста в Российской Федерации.	Обсуждение, доклады, тесты	
10	Государственная региональная политика	Административно-территориальное деление России и вопросы сбалансированного развития субъектов федерации. Свободные экономические зоны. Формирование федеральных округов и их влияние на экономику территорий.	Обсуждение, доклады, тесты	1
11	Кредитно-денежная и ценовая политика государства.	Финансовый рынок как форма организации кредитных отношений. Регулирование цен в Российской Федерации.	Доклады, практическое задание, тесты	1
12	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и валютная политика	Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Сравнительные преимущества во внешней торговле. Государственные меры стимулирования экспорта и импортозамещения в Российской Федерации. Регулирование валютного курса рубля.	Конспектирование	
Итого:				6

Таблица 5

**Содержание учебной дисциплины (модуля)
с указанием видов учебной работы, трудоемкости и видов занятий**

Раздел	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				
			Лекция	Практ. занятие	Лаб. занятие	Семинар	СРС
1		Модуль 1					
1.1	4	Предмет теории государственного регулирования экономики					10
1.2.		Цели и методы государственного регулирования экономики	1				10
1.3		Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах					10
1.4.		Государственный сектор национальной экономики	1				10
1.5		Макроэкономическое прогнозирование и планирование		2			10
		Текущий контроль по модулю 1					
2		Модуль 2					
2.1		Бюджетно-финансовая политика государства	1	2			10
2.2		Инвестиционное регулирование					10
2.3		Социальная политика государства	1				10
2.4		Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды					10
2.5		Государственная региональная политика.	1	1			10
2.6		Кредитно-денежная и ценовая политика государства	1	1			10
	Текущий контроль по модулю 2						
3		Модуль 3					
3.1		Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и валютная политика					13
		Текущий контроль по модулю 3					
		ИТОГО	6	6	-	-	123

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4.

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование занятий	Трудоемкость (час)
1	Предмет теории государственного регулирования экономики	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
2	Цели и методы государственного регулирования экономики	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
3	Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10

4	Государственный сектор национальной экономики	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
5	Макроэкономическое прогнозирование и планирование	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
6	Бюджетно-финансовая политика государства	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
7	Инвестиционное регулирование	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
8	Социальная политика государства	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
9	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
10	Государственная региональная политика	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
11	Кредитно-денежная и ценовая политика государства.	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	10
12	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и валютная политика	Изучение лекционного материала. Написание конспектов, рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы. Составление кроссворда.	11
Итого:			121

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям **действующему законодательству** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной

программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Государственное и муниципальное управление» (См. Приложение к рабочей программе)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

А. Тестовые задания по курсу

1. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?

- А) Распределением денежных доходов в обществе.
- Б) Оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
- В) Определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- Г) Определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

2. К трансфертным платежам можно отнести

- А). Государственные расходы на приобретение товаров и услуг.
- Б). пособия по безработице.
- В). Расходы на финансирование государственного долга.
- Г). Заработную плату, выплаченную из средств государственного бюджета.

3. Какая из операций Центрального банка увеличивает количество денег в обращении?

- А) Центральный банк повышает обязательную норму резервов.
- Б) Центральный банк продает государственные облигации населению и банкам.
- В) Центральный банк повышает учетную ставку процента, под который он выдает ссуды банкам.
- Г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке.

4. Предложение денег в стране увеличивается, если

- А) Растут государственные закупки товаров и услуг.
- Б) Центральный банк покупает государственные облигации у населения.
- В) Население покупает облигации частных компаний.
- Г) Корпорация продает свои акции населению и использует полученные средства для строительства нового завода.

5. Увеличение ставок налогов является действием...

- А) Фискальной политики.
- Б) Кредитно-денежной политики.
- В) Монетарной политики.
- Г) Политики, стимулирующей экономический рост.

6. Когда федеральное правительство увеличивает подоходный налог с населения:

- А) Падают государственные трансферты.
- Б) Снижаются и потребление, и сбережения.
- В) Потребление снижается, а сбережения растут.
- Г) Потребление не изменяется.

7. Стимулирующая фискальная политика требует:

- А) Увеличения государственных расходов, увеличения налогов или одновременного осуществления этих мер;
- Б) Снижения государственных расходов, снижения налогов или одновременного осуществления этих мер.
- В) Увеличения предложения денег и повышения процентных ставок.
- Г) Увеличения государственных расходов, снижения налогов, или одновременного осуществления этих мер.

8. Правительство может быстро усилить инфляцию в том случае, когда оно:

- А) Увеличивает налоги.
- Б) Увеличивает государственные расходы, финансируя их путем займов у населения.
- В) Использует денежно-кредитную политику для снижения расходов в частном секторе.
- Г) Увеличивает государственные расходы, финансируя их путем займов у Центрального банка.

9. Отрицательным последствием финансирования бюджетного дефицита путем займа у населения является:

- А) Возникновение эффекта вытеснения.
- Б) Увеличение темпа роста денежной массы.
- В) Увеличение процентных ставок по государственным облигациям.
- Г) Увеличение налогового бремени.

10. Отрицательным последствием финансирования бюджетного дефицита путем займа у Центрального банка является:

- А) Возникновение эффекта вытеснения.
- Б) Увеличение темпа роста денежной массы.
- В) Увеличение процентных ставок по государственным облигациям.
- Г) Увеличение налогового бремени.

11. "Автоматические стабилизаторы":

- А) Приводят к такой корректировке налоговых ставок, которая позволяет поддерживать сбалансированным бюджет при полной занятости ресурсов.
- Б) Приводят к такой корректировке налоговых ставок, которая позволяет поддерживать сбалансированным фактический государственный бюджет.
- В) Снижают амплитуду колебаний совокупного выпуска.
- Г) Позволяют поддерживать ежегодный темп роста денежной массы на уровне 4-6 процентов.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Рынок и границы государственного регулирования экономики. Предмет теории государственного регулирования экономики.
2. Цели и методы государственного регулирования экономики.
3. Макроэкономическое прогнозирование и планирование.
4. Опыт использования методов государственного регулирования в развитых странах.
5. Исторические аспекты развития директивно-плановой системы управления советской экономики.
6. Предпосылки возникновения государственного сектора и его роль в национальном хозяйстве.
7. Этапы осуществления и особенности приватизации в Российской Федерации. Проблемы эффективного использования государственной собственности.
8. Финансовая система экономики Российской Федерации. Доходы и расходы государственного бюджета.
9. Бюджетная политика государства. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Управление государственным долгом.
10. Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования национальной экономики.
11. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
12. Иностраннные инвестиции в российскую экономику.
13. Демографическая политика и регулирование миграционных процессов.
14. Государственное регулирование рынка труда. Занятость и безработица. Социальное партнерство.
15. Проблемы неравенства и социальной справедливости.
16. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.
17. Государственная региональная политика.
18. Кредитно-денежная политика государства.
19. Роль государства в регулировании ценообразования.
20. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и валютная политика.
21. Концепция общественного выбора.
22. Группы особых интересов и лоббизм.
23. Предпринимательское поведение государственного аппарата.
24. Взаимодействие государства и корпораций.

25. Государственное стимулирование экономического роста и антициклическое регулирование экономики.
26. Влияние глобализации мировой экономики на регулирование развития национальных хозяйств.
27. Понятие системы государственного регулирования.
28. Границы государственного вмешательства в экономику.
29. Особенности и структура субъекта государственного регулирования в условиях федеративного государства.
30. Теории меркантилизма (У. Стаффорд, Г. Скаруффи, Т. Мен, А. Сера, А. Монкретьен).
31. Экономический либерализм (А. Смит, Д. Рикардо, Н.Д. Кондратьев, М.И. Туган-Барановский).
32. Необходимость государственного регулирования экономики.
33. Эволюция методов государственного регулирования экономики.
34. Экономические функции современного государства.
35. Программы регулирования российской экономики 90-х гг. XX века.
36. Система административных мер регулирования экономики.
37. Экономические методы ГРЭ.
38. Эволюция методов государственного регулирования.
39. Денежный рынок и денежная политика государства.
40. Инструменты регулирования экономики, применяемые Центральным Банком.
41. Формирование бюджетной системы. Уровни Бюджетной системы.
42. Механизм управления естественными монополиями.
43. Методологические основы структурирования национальной экономики.
44. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику на современном этапе общественного развития.
45. Методы реализации структурной политики в условиях смешанной экономики.
46. Индикативное планирование: содержание и роль в государственном регулировании экономики.
47. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
48. Принципы выработки и реализации научно-технической политики.
49. Механизм государственного регулирования ВЭД России.
50. Государственное воздействие на движение капиталов.

Тест для самоконтроля:

1. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:
 - денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
 - фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
 - денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
 - поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики
2. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:
 - тарифное регулирование
 - объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения
 - бюджетное регулирование
3. Потребление – это ...
 - часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
 - накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
 - часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
 - приобретение краткосрочных государственных облигаций
4. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:
 - лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
 - лица с фиксированными номинальными доходами
 - предприниматели, производящие потребительские товары
 - участники “теневой” экономики
5. Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:
 - потенциальный рост
 - фактический рост
 - среднесрочный рост
 - долгосрочный рост
6. Сбережения – это ...
 - имущество товаропроизводителей и сбережения населения
 - фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
 - часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени
 - часть дохода, вложенная в ценные бумаги
7. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:
Правительством

Федеральным Собранием
Федеральным Правительством

8. Парламент страны принимает:
постановления и распоряжения
кодексы законов и федеральные законы
приказы и распоряжения

9. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:
представителей Совета Федерации
отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств
профильных комитетов Государственной Думы

10. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:
государственные и негосударственные
нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты
государственные и общественные

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...
только на предприятия теневого сектора
только на коммерческие фирмы
на все макроэкономические субъекты
только на предприятия государственного сектора экономики

12. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:
активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
расширение экспортного потенциала
устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли
защита национального товаропроизводителя

13. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:
выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
приватизацию малых и средних предприятий
умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
ускорение рыночных преобразований

14. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...
транснациональных корпораций, действующих на территории РФ
отдельных экономических районов в пределах одного государства
российских и иностранных юридических лиц
субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)

15. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты

фискальной политики, как:
таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы
субсидии, субвенции
налоги, государственные расходы, трансферты

16. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений
коммуникационные сооружения
маркетинговые исследования
фундаментальная наука
национальная оборона

17. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:
нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
государственная поддержка программ, заказов и контрактов
определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

18. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:
борьба с инфляцией монетаристскими методами
рост благосостояния народа
повышение уровня благосостояния правящего класса
повышение уровня денежных доходов населения

19. Государственный долг – это сумма предшествующих ...
будущих выплат иностранным заемщикам
государственных расходов
бюджетных дефицитов
расходов на оборону

20. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:
выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
приватизацию малых и средних предприятий
умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы
ускорение рыночных преобразований

21. К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:
фискальная функция
контрольная функция
распределительная функция
ревизионная функция

22. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:
свыше трех лет
свыше одного года и до пяти лет
свыше пяти лет

23. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относятся:
правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
регулирование цен, их уровня и соотношений
платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот
24. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:
подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений
благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики
25. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам
пропорциональным
твердым
регрессионным
прогрессивным
26. К косвенным налогам относятся:
 подоходный налог
 акцизы
 налог на недвижимость
 налог на прибыль
27. Инвестиции – это ...
доход, не израсходованный в данном периоде
доход, использованный для приобретения потребительских товаров
вложения во все виды производственных ресурсов
приобретение жилой недвижимости
28. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:
достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения
проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.
29. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...
Центральный банк России
региональные коммерческие банки
фондовые биржи
Сбербанк Российской федерации
30. Потенциальный рост – это:
реальное ежегодное увеличение ВВП
скорость, с которой экономика могла бы расти

реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения

31. Основная функция антимонопольных органов:
развитие конкурентных отношений
контроль за использованием экономических ресурсов
регулирование продовольственных цен
снижение издержек производства

32. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:
договоры, контракты, обязательства юридических лиц
законодательные акты
государственные дипломы, аттестаты, удостоверения

33. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:
инструменты локального и государственного управления
инструменты непосредственного и косвенного государственного управления

34. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу – ...
налоги
Прямые
Косвенные
Антидемпинговые
Импортные

35. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...
рефинансирования банков
операций на открытом рынке
депозитных операций
изменений в налоговой базе

36. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:
пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
оперативную и стратегическую экономическую политику

37. Основная область применения макроэкономического прогнозирования:
определение прогнозов развития государственных институтов управления
предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы

38. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:
государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса
ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий
активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации

39. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве – ... издержки
высокие транзакционные
низкие транзакционные
низкие производственные
высокие трансформационные

40. Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:
планово-прогноznым периодом
плановым периодом
перспективным периодом

41. Какой из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:
экономический рост
внешнеэкономическое равновесие
максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-

категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**(уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Экономика и право. Теневая экономика: Учебное пособие/ Ред: Эриашвили, Н.Д., Артемьев, Н.В. – М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

б) дополнительная литература:

1. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков: Учебное пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2013. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности: Учебное пособие/ Ющенко, Н.А. и др. – Казань: Познание, 2013. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
3. Мау В. А. Государство и экономика : опыт экономических реформ - М.: Издательский дом «Дело», 2017. - 625 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Российское образование единый портал - http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm

Росстат - <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

Доступ в режиме on-line к журналам издательства IOP Publishing. Список журналов, к которым есть доступ, находится по адресу: <http://www.rfbr.ru/pics/29621ref/file.pdf>

Электронная библиотека [Books24x7](http://www.books24x7.com/).

Электронная библиотечная система “Университетская библиотека онлайн”.
«www.biblioclub.ru»

Экономические ресурсы в сети интернет - <http://www.nlr.ru/lawcenter/econom/>

Правовой портал – <http://www.jurcenter.ru/>

Портал правовой поддержки предпринимательской деятельности объединяет ресурсы системы информационного обеспечения предпринимательства и содержит нормы федерального и международного законодательства – <http://businesspravo.ru/>

«Интернет и право» - это некоммерческий научно-практический частный информационный ресурс – <http://www.internet-law.ru/>

Административно-управленческий портал. Бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии – <http://www.aup.ru/>

www.fcp.vpk.ru

www.gks.ru

www.rosuez.ru

<http://www.grs.ru>

<http://www.economy.gov.ru>

www.Minatom.ru

www.cbr.ru

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Государственное регулирование экономики	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - краткие и четкие выводы.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери

логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

1) Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

2) Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

3) Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «МИСАО» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Макроэкономическое прогнозирование и планирование	Круглый стол, презентации	2
2	Бюджетно-финансовая политика государства	Проектный метод	2

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Экономика и право. Теневая экономика: Учебное пособие/ Ред: Эриашвили, Н.Д., Артемьев, Н.В. – М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: [misaoinst.ru](http://sdo.misaoinst.ru) (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Государственное регулирование экономики» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.