

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент общегуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ИСТОРИЯ

наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.1

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки Финансовый менеджмент

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная
2020/2021 учебный год

Москва, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** направленность (профиль) подготовки: **«Финансовый менеджмент»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (направленность (профиль) подготовки - «Финансовый менеджмент», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины *История*: одобрена на заседании департамента общегуманитарных дисциплин от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
общегуманитарных дисциплин

Ю.В. Колесниченко

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский институт современного академического образования» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

- **знать** Об особенностях и закономерностях исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировой цивилизации, теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии;
- **уметь** выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- **владеть** *методами* квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, *накопленный опыт* работы с различными источниками в области исторических знаний;

Иметь представление об особенностях и закономерностях исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировой цивилизации, о процессах политического, экономического и культурного строительства нашего Отечества на протяжении веков.

Такое представление результируется в *умении* производить сравнительный анализ российской цивилизационной модели наряду с другими моделями, выявлении традиционных для России черт в ее историческом процессе, их влиянии на трансформационные процессы, происходившие в прошлом и реализующиеся в наше время.

Знание и понимание этих закономерностей развивают многостороннее, гибкое мышление, противостоят догматизму и узости в разработке современных *решений* возникающих проблем.

В период модернизации государственных, экономических и социальных институтов *владение методами* квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, *накопленный опыт* работы с различными источниками в области исторических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России позволит молодому специалисту принимать грамотные решения, основываясь на накопленном поколениями опыте, с учетом национальных и культурных реалий страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Таблица 1.
Содержательно-логические связи учебной дисциплины (модуля)

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи	
		Коды учебных дисциплин, практик	
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
<u>Б1.Б.01</u>	История	Общеобразовательный курс «История»	«Научные школы менеджмента».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет 6 зачетных единицы- 216 академических часов (заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – 219 академических часов

Из них:

аудиторных занятий – 12 академических часов;

в том числе: лекционных занятий – 4 академических часов;

практических занятий – 8 академических часов;

самостоятельная работа – 195 академических часов

Форма контроля – экзамен (9 часов)

Таблица 2.

Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Коды, формируемых компетенций
		Лекции	Практич	Самост. раб.	
1	История как наука. Предмет, задачи и особенности дисциплины		-	13	ОК-2
2	Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях			15	ОК-2 ОК-3
3	Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)	1	1	15	ОК-2 ОК-3
4	Формирова-		1	15	ОК-2

	ние цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)				OK-3
5	Российская империя на пути к индустриальному обществу	1	1	15	OK-2 OK-3
6	Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.			15	OK-2 OK-3
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.	1	1	15	OK-2 OK-3
8	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)		1	15	OK-2 OK-3
9	Становление и развитие советского общества в 20-30-е гг.		1	15	OK-2 OK-3
10	Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира		1	15	OK-2 OK-3
11	Попытки послевоенной модернизации СССР		1	15	OK-2 OK-3
12	Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991			15	OK-2 OK-3

	гг.)				
13	Исторические очерта- ния новой России	1		17	ОК-2 ОК-3
	Итого	4	8	193	Экзамен 9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Тема 1. История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 3. Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)

Ликвидация феодальной раздробленности и централизация государственной власти, переход к абсолютизму, усиление роли государства в жизни средневекового общества Западной Европы. Феодальная раздробленность на Руси как новая форма государственно-политической организации. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя: прозападная и промонгольская партии в политических кругах русских княжеств. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Великий Новгород и Псков. Специфика формирования единого российского государства. Усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в общественной жизни Северо-Восточной Руси.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.

Политика Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Последствия монголо-татарского ига. Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Личность и политика Ивана Грозного в отечественной историографии: диапазон оценок и дискуссий. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина и ее роль в сломе боярской оппозиции, утверждении неограниченного «самодержавия».

Тема 4. Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)

XVII-XVIII вв. в европейской и мировой истории. Проблемы формирования целостности европейской цивилизации. Формирование имперских образований. Великие социальные революции и их роль в структуре переходной эпохи. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизации. Формирование отечественной системы

образования. Начало промышленного переворота. «Смутное время» в России: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Боярская Дума. Земские соборы. Городские восстания середины XVII в. как отзвуки кризисного состояния страны. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия. Начало европеизации и модернизации России. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Русская деревня к концу XIX века. Особенности и основные этапы экономического развития России. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода русской армии для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. «Николаевская» система власти, ее основные черты. Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, Н.А. Валуев и другие. Роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ 60-70-х гг. по формированию основ гражданского общества в России. Политика Александра III. Усиление позиции консервативного охранительства. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования России. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.

Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Проблема их взаимоотношений: основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.С. Уваров. М.П. Погодин, К.П. Победоносцев. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. К.А. Аксаков. Значение интеллектуальных споров 30-50-х гг. для становления национального сознания. Становление идеологии русского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. Н.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании рыночных отношений, элементов гражданского общества, правового государства, развития образования. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Консервативно-охранительная политика В.К. Плеве. Социальная трансформация общества. Революции и реформы. Первая революция в России. Проблемы ее периодизации и типологии. Политические партии в условиях революции: генезис, классификация, программы, тактика. П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов. Думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Итоги революции и реформ: буржуазная эволюция российского общества и самосознания. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)

Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX века. Участие России в европейских военно-политических конфликтах накануне и в ходе первой мировой войны. Война как фактор обострения внутривнутриполитического, социального и духовного кризиса в России.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Февральская революция. Отречение Николая II и реакция общества на падение монархии в России. Октябрьская революция. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия. Причины победы. Научные дискуссии о соотношении Февральской и Октябрьской революций. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Факторы военной победы советской власти и основные причины поражения белого движения. Российская эмиграция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революций в 1917 г.

Тема 9. Становление и развитие советского общества в 20-30-е г.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в межвоенный период. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Особенности советской национальной политики и модели

национально-государственного устройства. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Формирование отечественного дизайна. Политика военного коммунизма. НЭП. Характер и особенности нового государства. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Формирование однопартийного политического режима. Возвышение Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Утверждение административно-командной системы управления. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование однопартийного политического режима. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги первых пятилеток. Трудовой энтузиазм масс. Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета. Внешняя политика. Сопrotивление сталинизму.

Тема 10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.

Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблемы военно-политической стабильности в мире. Советско-германские отношения в конце 30-х гг. и их последствия. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Консолидация советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Государственная идеология в годы войны. Возвращение к национальным ценностям. Факторы и нравственные истоки победы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Уроки войны и цена победы. Политические последствия второй мировой войны для мировой цивилизации. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.

Тема 11. Попытки послевоенной модернизации СССР

Поляризация послевоенного мира. «Холодная война» как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния. Образование мировой системы социализма. СССР в мировом балансе сил. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.). Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности развития сельского хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Н.С. Хрущев. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Карибский кризис (1962 г.). Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Смена власти и политического курса в 1964 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Приоритет идеологии над экономикой. Бюрократизация руководства страной. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Законотворчество власти (Конституция 1977 г.) и правовой нигилизм общества. Подавление инакомыслия.

Тема 12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и итоги. Попытки государственного переворота 1991 г. и её провал. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Тема 13. Исторические очертания новой России

Проблемы постперестроечного периода. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция. Кризис власти. Политическое противостояние 1992-1993 гг.: от республики Советов к президентской республике. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция РФ. Выборы в Государственную думу (декабрь 1993 г.). Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Проблемы национально-государственных отношений. Чеченская война. Политический ландшафт России 1994-2004 гг. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Процесс суверенизации национальных республик в составе Российской Федерации. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская проблема: правовой, политический, военный и психологический аспекты. Культура современной России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества. Проблемы «рынка и культуры». Влияние исторических традиций на процесс реформ в России. Культура в современной России. Менталитет современного российского общества. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации. Мир в начале третьего тысячелетия. Тенденции политической и экономической стабильности в первом десятилетии XXI в. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4.

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Трудо- до- ем- кость (час.)
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Составить конспект по теме: «История как наука. Предмет, задачи и особенности курса дисциплины» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: <ol style="list-style-type: none"> 1. История как бытие прошлого, ее роль в жизни общества. 2. Основные концепции исторического развития. 3. Отечественная история – составная часть мировой истории. 4. Россия между Востоком и Западом. 5. Периодизация отечественной истории. 	13
2	<ul style="list-style-type: none"> - Составить конспект по теме: «Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях». - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: <ol style="list-style-type: none"> 1. Природно-климатический фактор самобытности древнерусской цивилизации. 2. Геополитический фактор самобытности древнерусской цивилизации. 3. Введение христианства на Руси, его значение и последствия. 4. Куликовская битва и ее герои. 5. Общественный строй и политическое устройство Древнерусского государства в IX-XI вв. 6. Развитие церковной организации на Руси в X-XI вв. 7. «Русская правда» как главный источник по истории Древней Руси. 	15
3	<ul style="list-style-type: none"> - Составить конспект по теме: «Особенности образования единого русского государства: (XIII-XVI вв.)» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, 	15

	<p>подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIУ-ХУ вв. 2. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. 3. Взаимоотношения России с государствами – остатками Золотой Орды. 4. Внешняя политика России во второй половине ХУI века. 5. Возвышение Москвы: характеристика Московских князей. 6. Крестьянство на Руси в XIУ –ХУ вв., его основные категории и положение. 7. Феодальная война на Руси в конца XIУ- начале ХУ вв. 	
4	<p>- Составить конспект по теме: «Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)»</p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие приказной системы в России в ХУI в. 2. Соборное Уложение 1649 года и его историческое значение. 3. Фаворитизм как социальное явление в России ХУI века. 4. Церковь при Петре I. Ликвидация патриаршества. 5. Борьба дворцовых группировок за власть в 1725-1727 гг. 6. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации в стране. 7. Г.Потемкин-Таврический: личность и деятельность. 8. Князь Д.Пожарский и народное ополчение 1612 г. 9. Культура России в ХУI в.: проблема соотношения традиций и новаций. 10. Самозванство на Руси. 11. Женщины на русском престоле в период дворцовых переворотов. 	15
5	<p>- Составить конспект по теме: «Российская империя на пути к индустриальному обществу»</p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кутузов и Наполеон в Отечественной войне 1812 г. 2. Конституционные проекты декабристов. 3. Генезис аграрных отношений в России XIX в. 4. Личность и деятельность Сперанского. 5. Террор в русском освободительном движении второй половины XIX в. 6. Государственно-политическое развитие России в 80-90-е гг. XIX в. 7. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг. 8. Аракчеевщина и военные поселения. 	15
6	<p>- Составить конспект по теме: «Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в»</p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Западничество как идейно-политическое течение. 2. Славянофильство как идейно-политическое течение. 	15

	<p>3. Деятельность организации «Земля и воля».</p> <p>4. Народники. «Хождение в народ».</p> <p>5. Особенности русского либерализма.</p>	
7	<p>- Составить конспект по теме: «Социально-экономическое и политическое развитие России»</p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрная реформа П..Столыпина. 2. Деятельность 1-й Государственной Думы. 3. Деятельность 2-й Государственной Думы. 4. Зарождение российского парламентаризма Думская практика 1905-1907 гг. 5. Материальное положение разных социальных групп в начале XX века. 6. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века. 7. Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее историческая оценка. 8. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги. 	15
8	<p>- Составить конспект по теме: «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)»</p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ближайшее окружение Николая 2. 2. Г.Распутин: исторический портрет. 3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. 4. Двоевластие в России и его классовая сущность. 5. Историческая оценка Февральской революции. 6. Политический портрет А.Ф.Керенского. 	15
9	<p>- Составить конспект по теме: «Становление и развитие советского общества в 20-30-е г.»</p> <p>- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу</p> <p>- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белое движение в годы гражданской войны. 2. Боевые действия на фронтах гражданской войны. 3. Большевики и российская интеллигенция: проблемы взаимоотношений. 4. Брестский мир и его последствия. 5. Генерал Деникин: политический портрет. 6. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков. 7. Манифест 17 октября 1917 года и его значение. 8. Итоги индустриализации в СССР. 9. Итоги коллективизации в СССР. 10. Изменения в политической системе СССР. 	15
10	<p>- Составить конспект по теме: «Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира»</p>	15

	<ul style="list-style-type: none"> - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: <ol style="list-style-type: none"> 1. Битва за Москву в 1941 г. и ее значение. 2. Внешняя политика советского государства в 30-е гг. XX века. 3. Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. 4. Итоги и уроки Второй мировой войны. 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. 6. Маршал Г.Жуков: героический путь. 7. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 8. Политический портрет И.Сталина. 9. Разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны. 10. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. 	
11	<ul style="list-style-type: none"> - Составить конспект по теме: «Попытки послевоенной модернизации СССР» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: <ol style="list-style-type: none"> 1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. 2. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. 3. Диссидентское движение в СССР. 4. Мероприятия по демократизации советского общества. Реабилитация жертв репрессий. 5. Нарастание негативных тенденций и противоречий в обществе в 70-80-е гг. XX века. 6. Начало «холодной войны». Образование НАТО. 7. Политический портрет Л.Брежнева. 8. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация. 	15
12	<ul style="list-style-type: none"> - Составить конспект по теме: «Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.)» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 2. Реформа политической системы СССР. XIX партконференция и ее решения. 3. Социально-экономическое развитие России в период 1985-1991 гг. 4. Политический портрет М.С.Горбачева. 5. Курс на перестройку. XXУ11 съезд КПСС и его решения. 6. Общественно-политическая жизнь в период 1985-1991 г. 	15
13.	<ul style="list-style-type: none"> - Составить конспект по теме: «Исторические очертания новой России» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 	17

	1. Индивидуализм и коллективизм в менталитете русского человека. 2. История отечественных государственных гимнов. 3. Основные положения и результаты экономических реформ Е.Гайдара. 4. Политический портрет Б.Ельцина. 5. Возрождение русского парламентаризма. 6. Россия на пути независимого развития 1991-2000 гг. 7. Политический портрет В.Путина.	
Итого		195

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачис-

лены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ» (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»

Вариант 1.

1. Что в Древней Руси называлось полудьем?

- А. Сбор князем дани с подвластных ему земель*
- Б. Собрание княжеской дружины*
- В. Ополчение, состоящее из всех мужчин племени*
- Г. Княжеский суд над общинниками*

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- А. крещение Руси
- Б. походы князя Олега на Византию
- В. начало кодификации древнерусских законов
- Г. призвание варягов

3. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:

- А. Централизованное государство
- Б. Феодальная республика
- В. Феодальная раздробленность
- Г. Московская Русь

4. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:

- А. баскаки
- Б. наместники
- В. опричники
- Г. посадники

5. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул:

- А. патриарх Никон
- Б. Иосиф Волоцкий
- В. протопоп Аввакум
- Г. инок Филофей

6. «Юрьев день» был установлен в:

- А. Судебнике 1497 года
- Б. Судебнике 1550 года
- В. Указе 1581 года
- Г. Указе 1607 года

7. Укажите год, с которым связано начало Династии Романовых:

- А. 1649
- Б. 1645
- В. 1613
- Г. 1654

8. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:

- А. замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- Б. открытие Славяно-греко-латинской академии
- В. учреждение Святейшего синода
- Г. отделение церкви от государства

9. Секуляризация церковных земель связана с правлением:

- А. Петра II
- Б. Елизаветы Петровны
- В. Екатерины II
- Г. Петра III

10. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:

- А. созданию правительственных органов
- Б. усилению роли Сената
- В. усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- Г. децентрализации управления

11. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- А. П.И. Багратион
- Б. П.С. Нахимов
- В. А.А. Брусилов
- Г. М.Д. Скобелев

12. В начале XX века Российская Империя занимала первое место в мире по:

- А. объему национального дохода
- Б. темпам прироста национального дохода
- В. производству промышленной продукции на душу населения
- Г. доле населения, проживающего в городах

13. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- А. развития трудового законодательства
- Б. передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- В. ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещика
- Г. объединение рабочих в землячества

14. Первая мировая война началась в

- А. 1912 г.
- Б. 1913 г.
- В. 1914 г.
- Г. 1915 г.

15. Союзниками России по Антанте являлись:

- А. Англия, Франция
- Б. Болгария, Турция
- В. Германия, Австро-Венгрия
- Г. Италия, Сербия

16. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая предусматривала:

- А. переход всех видов частной собственности в руки государства
- Б. объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- В. назначение на частные предприятия государственных руководителей
- Г. перечисление частными предприятиями в фонд государства части доходов

17. Декреты о мире и о земле были приняты:

- А. I съездом Советов
- Б. II съездом Советов
- В. III съездом Советов
- Г. 23 съездом КПСС

18. Одним из важных шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было решение о:

- А. замене продрозверстки продналогом
- Б. свобода рыночной торговли
- В. свобода рыночной торговли
- Г. разрешение деятельности партий

19. Первая Конституция СССР была принята в:

- А. 1918 г.
- Б. 1918 г.
- В. 1924 г.
- Г. 1930 г.

20. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

- А. превращение СССР в германскую колонию
- Б. распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств
- В. превращение СССР в союзника Германии
- Г. сохранение СССР как единого независимого государства

21. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

- А. попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны

- Б. многократное превосходство армий Германии
 - В. поддержка немцев большинством населения западных районов СССР
 - Г. подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР
- 22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:**
- А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
 - Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
 - В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
 - Г. оправдание обвиненных в суде
- 23. На XX съезде КПСС был(а):**
- А. разоблачен культ личности Сталина
 - Б. принята новая партийная программа
 - В. одобрен курс на перестройку
 - Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев
- 24. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было обозначено:**
- А. введением войск ОВД в Чехословакию
 - Б. вводом советских войск в Афганистан
 - В. Карибским кризисом
 - Г. войной в Корее
- 25. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:**
- А. Горбачёв
 - Б. Ельцин
 - В. Брежнев
 - Г. Черненко
- 26. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**
- А. Оттепель
 - Б. Перестройка
 - В. Ускорение
 - Г. Обновление страны

Вариант 2.

- 1. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:**
- А. десятина
 - Б. урок
 - В. подушная подать
 - Г. пожилое
- 2. Свод законов Древней Руси назывался:**
- А. Русская Правда
 - Б. Соборное уложение
 - В. Стоглав
 - Г. Судебник
- 3. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):**
- А. 1237 – 1380
 - Б. 1240 – 1580
 - В. 1243 – 1480
 - Г. 1240 – 1480
- 4. Право на княжение давал, полученный в Орде:**
- А. Ярлык
 - Б. Пайцза
 - В. Тамга
 - Г. Бакшиш

5. Двуглавый орел стал русским гербом в:

- А. 1472 г. при Иване III
- Б. 1521 г. при Василии III
- В. 1547 г. при Иване IV
- Г. 1649 г. при Алексее Михайловиче

6. Срок для перехода крестьян от одного феодала к другому, по Судебнику Ивана III (1497 г.), составлял:

- А. Весна и осень
- Б. Один день в месяц
- В. Один месяц в год
- Г. Неделя до и неделя после Юрьева дня

7. Раскол в Русской православной церкви произошел в:

- А. XVII в.
- Б. XV в.
- В. XVIII в.
- Г. XVI в.

8. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:

- А. Алексея Михайловича
- Б. Михаила Романовича
- В. Федора Ивановича
- Г. Федора Алексеевича

9. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- А. крещение Руси
- Б. походы князя Олега на Византию
- В. начало кодификации древнерусских законов
- Г. призвание варягов

10. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

- А. убийство Александра 2 народниками
- Б. восстание декабристов
- В. первая в России стачка рабочих
- Г. образование Южного общества

11. В XIX в. Россия по форме правления была:

- А. самодержавной монархией
- Б. конституционной монархией
- В. феодальной республикой
- Г. демократической республикой

12. Император, которого в русской истории называли «Миротворец»:

- А. Николай I
- Б. Александр II
- В. Александр III
- Г. Николай II

13. Эпоха контрреформ в России – это период с:

- А. 1871 – 1875 гг.
- Б. 1880 – 1883 гг.
- В. начала 1884 г. по 1887 г.
- Г. 1882 г. – начало 1890 г.

14. Суть Столыпинской аграрной реформы заключалась в:

- А. разрушение общины
- Б. индустриализация страны
- В. укрепление крестьянских общин
- Г. привлечение иностранного капитала

15. Сколько Государственных дум было избрано в России до февраля 1917 года:

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

16. Россия была провозглашена республикой:

- А. 3 марта 1917 г.
- Б. 1 сентября 1917 г.
- В. 25 октября 1917 г.
- Г. 5 января 1918 г.

17. К последствиям февральской революции относятся:

- А. ликвидация монархии
- Б. передача земли крестьянам
- В. выход России из мировой войны
- Г. начало первой мировой войны

18. Новая экономическая политика проводилась:

- А. с 1918 по 1921 гг.
- Б. с 1918 по 1921 гг.
- В. с 1921 по 1928 гг.
- Г. с 1921 по 1936 гг.

19. В годы НЭПа:

- А. многие мелкие, средние предприятия стали частными
- Б. были запрещены иностранные концессии
- В. была запрещена аренда предприятий
- Г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

20. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

- А. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- Б. был открыт второй фронт в Европе
- В. произошел коренной перелом в войне
- Г. Германия начала терять своих союзников в войне

21. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- А. уничтожение органами НКВД в 1937 – 1938 гг. высшего командного состава Красной Армии
- Б. эвакуация военных заводов на Восток
- В. предательство генерала Власова, сдавшего свою армию немцам
- Г. действия немецких шпионов и диверсантов в тылу советских войск

22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:

- А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
- Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- Г. оправдание обвиненных в суде

23. На XX съезде КПСС был(а):

- А. разоблачен культ личности Сталина
- Б. принята новая партийная программа
- В. одобрен курс на перестройку
- Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

24. Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

- А. «оттепель»
- Б. интеграция
- В. разрядка
- Г. перестройка

25. Распад СССР произошел в:

- А. 1987 г.
- Б. 1990 г.
- В. 1991 г.
- Г. 1997 г.

26. В конституции РФ 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:

- А. идеологического многообразия
- Б. многопартийности
- В. частной собственности
- Г. права на образование

Вариант 3.

1. Крещение Руси состоялось в:

- А. XI в.
- Б. X в.
- В. XIII в.
- Г. VIII в.

2. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

- А. князем Игорем
- Б. князем Святополком
- В. князем Олегом
- Г. княгиней Ольгой

3. Государство монголо-татар, установившее иго над русскими землями, называлось:

- А. Государство Хулагуидов
- Б. Золотая Орда
- В. Государство Юань
- Г. Улус

4. Ежегодная дань, установленная для русских земель Золотой Ордой, называлась:

- А. ясак
- Б. баскак
- В. выход
- Г. нойон

5. Наместники, присылаемые из Москвы для управления уездами, назывались:

- А. Князья
- Б. Бояре-кормленщики
- В. Ставленники
- Г. Приказчики

6. Земский собор – это:

- А. законодательный орган власти
- Б. совещательный орган власти
- В. законосовещательный орган власти
- Г. исполнительный орган власти

7. Соборное Уложение – это:

- А. свод законов
- Б. порядок продвижения по государственной службе
- В. представительный орган при царе
- Г. литературное произведение

8. Противники церковной реформы патриарха Никона называются:

- А. Реформаторы
- Б. Старообрядцы
- В. Униаты

Г. Расколоучители

9. Раскрепощение крестьян связано с:

А. Екатериной II

Б. Елизаветой Петровной

В. Анной Ивановной

Г. Павлом I

10. Крестьяне, выкупившиеся на свободу, освободившиеся от крепостной зависимости в соответствии с указом 1803 г., назывался:

А. государственными

Б. удельными

В. вольноотпущенными

Г. временнообязанными

11. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:

А. оброк

Б. барщина

В. помочь

Г. отработки

12. Разночинцы - это

А. люди, посвящавшие жизнь революции

Б. интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества

В. граждане, различающиеся по Табели о рангах

Г. выходцы из мелкого дворянства

13. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший труд обедневших односельчан назывался:

А. помещик

Б. арендатор

В. кулак

Г. купец

14. Аграрная реформа П.Столыпина предусматривала:

А. свободный выход крестьян из общины

Б. бесплатную передачу помещичьей земли

В. создание крестьянских кооперативов

Г. распродажу помещичьей земли через банки

15. П.А.Столыпин в 1906 году предлагал ввести в России:

А. военно-полевые суды для наказания участников революционного движения

Б. широкое местное самоуправление

В. республиканскую форму правления

Г. свободу вероисповедания

16. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:

А. Совет Министров

Б. Администрация президента

В. Сенат

Г. Совнарком, ВЦИК

17. Для политики «военного коммунизма» характерна:

А. натуральная оплата труда

Б. отмена трудовой повинности

В. отмена военной повинности

Г. аренда земли

18. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:

А. Зиновьев

Б. Бухарин

В. Рыков

Г. Троцкий

19. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

А. Федерацией республик

Б. Советом автономий

В. конфедерацией регионов

Г. унитарным государством

20. Завершение II мировой войны связано с:

А. капитуляцией Берлина

Б. освобождением Европы

В. капитуляцией Германии

Г. капитуляцией Японии

21. Событие, происходившее в 1941г.:

А. Сталинградская битва

Б. Битва под Москвой

В. Сражение на Курской дуге

Г. Освобождение Крыма

22. Основной причиной отстранения Н.С.Хрущева от власти стало(а):

А. реабилитация жертв репрессий

Б. разоблачение сущности сталинизма на партийном съезде

В. попытка реформирования государственно-партийного аппарата

Г. ухудшение условий жизни населения

23. В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

А. «невидимый фронт»

Б. «железный занавес»

В. «прозрачная граница»

Г. «ядерный щит»

24. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

А. монополярной

Б. глобальной

В. интернациональной

Г. биполярной

25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А. национализацией

Б. приватизацией

В. секуляризацией

Г. денационализацией

26. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

А. расширенное воспроизводство

Б. национализация собственности

В. переход к рыночной экономике

Г. новая экономическая политика

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторические особенности образования древнерусского государства IX-XIII вв.
2. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. «Русская правда».
3. Великое княжество Литовское и Русское.

4. Государственное управление в Новгороде и Пскове.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Влияние христианства на формирование российской государственности.
7. Влияние христианства на организацию управления обществом.
8. Политическая дезинтеграция Руси.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Влияние татарского фактора на формирование российской государственности.
11. Геополитические особенности образования Российского централизованного государства.
12. Дворцово-вотчинная система государственного управления в Московской Руси XIV-XV вв.
13. Объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Норманская теория образования Древнерусского государства и ее критика.
15. Административная реформа 50-60-х гг. XVI в. и ее историческое значение.
16. Судебник 1550 г. и земская реформа Ивана IV.
17. Реформы Ивана Грозного и ее исторические последствия.
18. Смутное время начала XVII в.
19. Самозванство в России XVII-XVIII вв.
20. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII в.
21. Исторические предпосылки Петровских реформ.
22. Основные идеи Петровских преобразований 1689-1725 гг.
23. Административная реформа Петра I.
24. Основные черты военно-бюрократической модели управления. Табель о рангах.
25. Итоги административно-политических преобразований Петра I.
26. Дворцовые перевороты и их влияние на органы власти и управления.
27. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии.
28. Основные черты политики просвещенного абсолютизма.
29. Влияние политики просвещенного абсолютизма на эволюцию государственного управления в России.
30. Губернская реформа 1775 г.
31. Жалованная грамота дворянству.
32. Городская реформа Екатерины II.
33. Реформы и основные идеи преобразований Александра I.
34. План государственных преобразований М.Сперанского.
35. «Государственная уставная грамота» Н.Новосельцева.
36. Конституционные проекты декабристов.
37. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XIX в.
38. Власть и бюрократия при Николае I.
39. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
40. Крестьянская реформа 1861 г.
41. Земская реформа 1864 г.
42. Городская реформа 1870 г.
43. Судебная реформа 1864 г.
44. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
45. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
46. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
47. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX в.
48. Реформы П.Столыпина.
49. Российская империя в Первой мировой войне.
50. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).

51. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
52. Февральская революция в России.
53. Октябрьская революция в России.
54. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
55. Гражданская война.
56. Политика «военного коммунизма».
57. Формирование однопартийного политического режима.
58. Новая экономическая политика.
59. Образование СССР.
60. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
61. СССР в начале Второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
63. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
64. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
65. Реформы М.Горбачева.
66. Начало демонтажа политической системы СССР.
67. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е г. XX в.
68. Причины августовских событий 1991 г.
69. Становление новой российской государственности.
70. Социально-экономическая модернизация России в 90-е гг. XX в.
71. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
3. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
6. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в., её итоги.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 2.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.

9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале 20 века.

Вариант 3.

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
9. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Политика консервативной стабилизации.
10. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.

Вариант 4.

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины 2 после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно- политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Реформы М.Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П.Столыпина.

Вариант 5.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.
6. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Основные отличия НЭПа от политики военного коммунизма.
8. Начало демонтажа политической системы СССР.
9. Крестьянская реформа 1861 г.
10. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Ее итоги.

Вариант 6.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV-первая половина XV в.).
2. Социальные движения в XVII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.
10. Власть и бюрократия при Николае I.

Вариант 7.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.
4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50-х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

Вариант 8.

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в.- первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М.Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

Вариант 9.

1. Государственный строй России в конце XV в.- начале XVI в.
2. Россия и последней четверти XVII в. Предпосылки преобразований. Начало государственной деятельности Петра I.
3. Движение декабристов.

4. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XX в.
5. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Древнерусское государство и общество в XI -начале XII вв.
9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
10. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

Вариант 10.

1. Начало правления Ивана IV. «Избранная рада». Реформы середины XVI в.
2. Социально-экономические преобразования Петра I.
3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
4. Власть и бюрократия при Николае I.
5. Реформы П.Столыпина.
6. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Городская реформа 1870 г.
9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 11.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
3. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
6. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Городская реформа 1870 г.
9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 12.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762гг.).
4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.

8. Древнерусское государство и общество в XI - начале XII вв.
9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
10. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

Вариант 13.

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х- 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М.Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

Вариант 14.

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины 2 после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно-политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.)
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

Вариант 15.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-Хвв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.
6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.

10. Власть и бюрократия при Николае I.

Вариант 16.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV- первая половина XV в.).
2. Социальные движения в XVII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
6. Реформы М.С.Горбачева.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 17.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.
4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50- х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.

Вариант 18.

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в.- первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Реформы М.Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П.Столыпина.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
-----------------	----------------	---------------------------	------------

85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов
-----------------	-------------------	-------------------	------------------

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История : для бакалавров: учебник - Ростов: Издательство «Феникс», 2014г. -576 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

2. Всемирная история: учебник. Под ред. Поляка Г.Б., Маркова А.Н.- Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с //ЭБС «Университетская книга онлайн» //ЭБС «Университетская книга онлайн»

3. История России: учебник/ под ред. Поляка Г.Б. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

б) дополнительная литература:

1. История Отечества: учебник. Т. 1 /Моисеев В. В. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 326 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 ч., Ч. 2. 1945–2000. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -335 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Сайт Исторической библиотеки - www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Сайт Российской Государственной библиотеки -www.rsl.ru/

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом

мом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По

каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «МИСАО» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Таблица 6

**Формы учебных занятий с использованием активных
и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очн/заочн формы обучения
1.	«Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях»	<i>Семинар с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	« Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)»	<i>Круглый стол с использованием мультимедийного оборудования</i>	1
3.	Итого		3

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. История : для бакалавров: учебник - Ростов: Издательство «Феникс», 2014г. -576 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
 2. Всемирная история: учебник. Под ред. Поляка Г.Б., Маркова А.Н.- Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с //ЭБС «Университетская книга онлайн» //ЭБС «Университетская книга онлайн»
 3. История России: учебник/ под ред. Поляка Г.Б. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «История» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.