

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

РЕГИОНАЛИСТИКА

наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.2

(код дисциплины (модуля))

**Направление подготовки: 38.03.04
Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки: Региональное управление

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения: заочная
2020/2021 учебный год

Москва, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: **«Региональное управление»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (направленность (профиль) подготовки - «Региональное управление», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины *Регионалистика* одобрена на заседании департамента экономики и управления от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
экономики и управления

Е.Г. Матушевская

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский институт современного академического образования» процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате освоения содержания дисциплины «**Регионалистика**» обучающийся должен:

знать:

- закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил;
- социально-экономическую структуру региона;
- финансово-бюджетную сферу региона;
- методологию реализации региональной политики государства;

уметь:

- использовать методы региональных исследований;
- анализировать особенности регионального воспроизводственного процесса;
- определять особенности влияния региональных факторов на функционирование рыночных процессов;
- производить комплексный анализ регионального рынка.

владеть:

- основным понятийным аппаратом, применяемым в региональных исследованиях;
- специальными методами регионально-экономических исследований;
- информационной базой для проведения региональных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к вариативной части (предметы по выбору) дисциплин Блока 1.

Таблица 1.
Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
1	2	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	5
Б1.В.ДВ.01.02	Регионалистика	«История», «Экономическая теория», «Экономическая география»	«Региональное управление и территориальное планирование», «Управление развитием территорий»	ОК-3, ОПК-1

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 9 зачетных единиц = 324 академических часов.

Из них:

аудиторных занятий – 30 акад. часов,

в том числе: лекций – 10 часов,

практических – 20 часов,

самост. работа – 285 часов

форма контроля – экзамен (9 академических часов);

Таблица 2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция	Практ.	Лаб.зая	Семинар	СРС		
1	1	Модуль 1	6	12			156		
1.1		Введение в региональную экономику	1	2			52	ОК-3 Эссе, практическая работа (разработка рекламы профессии)	
1.2.		Территория и её свойства	4	6			52	ОК-3 Практическая работа (составление кроссворда)	
1.3.		Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка	1	4			52	ОПК-1 Практическая работа (составление кроссворда)	
		Модуль 2	4	8			129		
2.1		Закономерности, принципы и факторы размещения производств	2	4			47	ОК-3 Практическая работа (подготовка презентации)	
2.2		Экономическое районирование России	1	2			42	ОПК-1 Подготовка рефератов, практическая работа (разработать план доклада и реферата)	
2.3		Экономико-социальная характеристика регионов РФ	1	2			40	ОК-3 Практическая работа (подготовка тезисов доклада)	
		ИТОГО	10	20	-	-	283	Экзамен (9 часов)	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Регионалистика»

ТЕМА 1. *Введение в региональную экономику*

История развития регионалистики как науки. Предмет, методы исследования региональной экономики. Школа МГУ. Методология системы географических наук. Географо-литературоведческий подход - дополнение "сциентистской" концепции страноведения.

Роль и место дисциплины в учебном комплексе, взаимосвязь с другими дисциплинами и значение для последующей практической работы специалистов.

Понятие "регион" и "территория". Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов. Современные тенденции развития территориального разделения труда, формы его организации и виды территориальных структур. Понятие и состав регионального социально-экономического комплекса.

Основополагающие категории и понятия в современной теории размещения производительных сил, их взаимосвязь и соотношение, формы и виды конкретного проявления.

ТЕМА 2. *Территория и её свойства*

Понятие географической среды. Теория географического детерминизма. Общие сведения о пространстве, территории. Параметры территории страны. Определение размеров территории. Расчет показателей для характеристики компактности территории. Транспортная обеспеченность территории. Коэффициент Энгеля. Экономико-географическое положение (ЭГП) территории - категория экономической географии. Три класса территориальных отношений в ЭГП территории. Декомпозиция ЭГП. Административно-территориальное деление.

ТЕМА 3. *Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка*

Определение понятия "природно-ресурсный потенциал". Структура природно-ресурсного потенциала. Методика оценки природных ресурсов: земельных, топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных, рекреационных и других ресурсов. Балансовые запасы минерального сырья и топлива, их экологическая оценка и методы разработки. Экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов.

Современная тенденция использования природных ресурсов при переходе на рыночные отношения. Территориальные сочетания природных ресурсов как естественная основа формирования территориально-производственных комплексов.

ТЕМА 4. *Закономерности, принципы и факторы размещения производств*

Закономерности и общие условия размещения производства. Содержательная сущность закономерностей размещения производительных сил: экономия затрат общественного труда (рациональное, наиболее эффективное размещение производства; агломерация производства, комплексное, гармоничное развитие хозяйства экономических районов).

Понятие "принципы размещения производства". Основные принципы размещения производительных сил и регионального развития на современном этапе развития рыночных отношений; социальная ориентация хозяйственной деятельности; приближение про-

изводства к источникам сырья, топлива, трудовым ресурсам и рынкам сбыта готовой продукции; сочетание рациональной специализации и комплексного развития хозяйства регионов, совершенствование территориального разделения труда, определение уровня специализации экономических районов.

Факторы размещения производства, определение понятия, необходимость анализа и учета. Сущность проявления природно-ресурсных, экономических, социально-демографических, пространственных, экологических и других условий территориального разделения труда или факторов размещения в процессе территориальной организации общественного производства. Классификация факторов размещения по особенностям и характеру их влияния на размещение отдельных отраслей хозяйства и необходимости их учета при анализе территориальной организации производства (межрайонные и внутрирайонные факторы).

Методы отраслевого обоснования размещения производства. Использование системного, балансового, технико-экономического, нормативного, экономико-статистического, историко-сравнительного, картографического и других методов в решении вопросов размещения производства и развития хозяйства регионов.

Использование методов математического моделирования в экономической географии для нахождения оптимальных вариантов размещения производства и развития хозяйства регионов.

Размещение межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства России и стран СНГ.

ТЕМА 5. Экономическое районирование России

История развития экономического районирования. Районная школа Н.Н. Баранского.

Определение понятия "экономический район", его главные признаки, районообразующие факторы. Принципы экономического районирования. Обоснование состава и границ экономических районов. Единая система методов автоматического районирования и классификации (ЕСМАРК), таксономическая организация экономических районов. Специализация и комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях перехода к рыночной экономике. Определение коэффициента специализации, локализации и душевого производства.

Виды экономического районирования и типы экономических районов. Сетка экономических районов.

Крупные экономические районы (макрорайоны) и их зональные группировки (экономические зоны), особенности их хозяйственного развития. Место районов (регионов) в территориальном разделении труда, их роль в развитии хозяйства страны. Оценка географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации. Таксономическая организация экономических районов.

ТЕМА 6. Экономико-социальная характеристика регионов РФ

Субъекты РФ. Макрозоны, основные принципы методики идентификации районов. Макрозона "большого" Северо-Запада. Районы Центральной России. Районы Юга России, Урало - Поволжья, Сибири и Дальнего Востока.

Региональные ассоциации экономического взаимодействия.

Проблема структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и большой антропогенной нагрузкой.

Лекции

В таблице указываются названия разделов, темы лекций, количество часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	. Введение в региональную экономику	Роль и место дисциплины в учебном комплексе, взаимосвязь с другими дисциплинами и значение для последующей практической работы специалистов. Понятие "регион" и "территория". Общественное и территориальное разделение труда как основа образования регионов. Современные тенденции развития территориального разделения труда, формы его организации и виды территориальных структур.	1
2	. Территория и её свойства	Понятие географической среды. Теория географического детерминизма. Общие сведения о пространстве, территории. Параметры территории страны. Определение размеров территории.	4
3	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка	Определение понятия "природно-ресурсный потенциал". Структура природно-ресурсного потенциала. Методика оценки природных ресурсов: земельных, топливно-энергетических, минерально-сырьевых, биологических, водных, рекреационных и других ресурсов.	1
4	Закономерности, принципы и факторы размещения производств	Закономерности и общие условия размещения производства. Содержательная сущность закономерностей размещения производительных сил: экономия затрат общественного труда	2
5	Экономическое районирование России	Определение понятия "экономический район", его главные признаки, районообразующие факторы. Принципы экономического районирования. Обоснование состава и границ экономических районов. Единая система методов автоматического районирования и классификации (ЕСМАРК), таксономическая организация экономических районов. Специализация и комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях перехода к рыночной экономике. Определение коэффициента специализации, локализации и душевого производства.	1
6	Тема 6. Экономико-социальная характеристика регионов РФ	Субъекты РФ. Макрозоны, основные принципы методики идентификации районов. Макрозона "большого" Северо-Запада. Районы Центральной России. Районы Юга России, Урало - Поволжья, Сибири и Дальнего Востока.	1
Итого:			10

Таблица 4

Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. Введение в региональную экономику	Основополагающие категории и понятия в современной теории размещения производительных сил, их взаимосвязь и соотношение, формы и виды конкретного проявления.	Опрос, презентация	2
2.	Тема 2. Территория и её свойства	Экономико-географическое положение (ЭГП) территории - категория экономической географии. Три класса территориальных отношений в ЭГП территории. Декомпозиция ЭГП. Административно-территориальное деление.	Устный опрос, доклад	6
3	Тема 3. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка	Современная тенденция использования природных ресурсов при переходе на рыночные отношения. Территориальные сочетания природных ресурсов как естественная основа формирования территориально-производственных комплексов	Опрос, доклад	4
4	Тема 4. Закономерности, принципы и факторы размещения производств	Факторы размещения производства, определение понятия, необходимость анализа и учета. Сущность проявления природно-ресурсных, экономических, социально-демографических, пространственных, экологических и других условий территориального разделения труда или факторов размещения в процессе территориальной организации общественного производства. Классификация факторов размещения по особенностям и характеру их влияния на размещение отдельных отраслей хозяйства и необходимости их учета при анализе территориальной организации производства (межрайонные и внутрирайонные факторы).	Опрос, презентация	4
5	Тема 5. Экономическое районирование России	Виды экономического районирования и типы экономических районов. Сетка экономических районов. Крупные экономические районы (макрорайоны) и их зональные группировки (экономические зоны), особенности их хозяйственного развития. Место районов (регионов) в территориальном разделении труда, их роль в развитии хозяйства страны. Оценка географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации.	Устный опрос, доклад	2
6	Тема 6. Экономико-социальная характеристика регионов РФ	Региональные ассоциации экономического взаимодействия. Проблема структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и большой антропогенной нагрузкой.	Опрос, доклад	2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации (экзамену).

На кафедре представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4.

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1	Тема 1. Введение в региональную экономику	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	52
2	Тема 2. Территория и её свойства	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	52
3	Тема 3. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	52

4	Тема 4. Закономерности, принципы и факторы размещения производств	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	47
5	Тема 5. Экономическое районирование России	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	40
6	Тема 6. Экономико-социальная характеристика регионов РФ	Изучение лекционного материала. Написание конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы.	40
Итого:			283

*** Примечания:**

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможно-

стями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Регионалистика» См. Приложение к рабочей программе)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

1. Тестовые задания по курсу «Регионалистика»:

Вопрос № 1

К системе каких дисциплин относится дисциплина «Экономическая география и регионалистика»?

- Вариант 1. естественных
- Вариант 2. философских
- Вариант 3. общеэкономических;
- Вариант 4. экологических;
- Вариант 5. географических.

Вопрос № 2.

Что понимается под сферой взаимодействия общества и природы в пределах географической оболочки Земли?

- Вариант 1. географическая среда;
- Вариант 2. социум;
- Вариант 3. биосфера;
- Вариант 4. экология;
- Вариант 5. природная среда.

Вопрос № 3.

Что составляет естественную базу развития общественного производства?

- Вариант 1. недра;
- Вариант 2. земля;
- Вариант 3. основные фонды;
- Вариант 4. природные богатства;
- Вариант 5. оборотные фонды.

Вопрос № 4.

Каков уровень влияния географической среды на ускорение или замедление развития общества?

- Вариант 1. первичен;
- Вариант 2. вторичен;
- Вариант 3. третьестепенный;
- Вариант 4. незначительный;
- Вариант 5. главный.

Вопрос № 5.

Чем определяется влияние общества на природу?

- Вариант 1. техникой;
- Вариант 2. технологией;
- Вариант 3. уровнем культуры;
- Вариант 4. уровнем экономического развития;
- Вариант 5. научно-техническим прогрессом.

Вопрос № 6.

Сколько процентов пищевой энергии человечество получает с обрабатываемых земель?

Вариант 1. 85;

Вариант 2. 86;

Вариант 3. 87;

Вариант 4. 88;

Вариант 5. 89.

Вопрос № 7.

Сколько процентов пищевой энергии человек получает с естественных пастбищ и лесных угодий?

Вариант 1. около 10;

Вариант 2. 20;

Вариант 3. 30;

Вариант 4. более 40;

Вариант 5. 50.

Вопрос № 8.

Сколько процентов пищевой энергии человек получает из Мирового океана?

Вариант 1. 10;

Вариант 2. около 2;

Вариант 3. более 3;

Вариант 4. 40;

Вариант 5. около 5.

Вопрос № 9.

Какие ресурсы являются исходной базой экономики любого индустриального общества?

Вариант 1. технические;

Вариант 2. научные;

Вариант 3. природные;

Вариант 4. демографические;

Вариант 5. технологические.

Вопрос № 10.

Сколько запасов возобновляемых природных ресурсов вовлечено в хозяйственный оборот в масштабах мировой экономики?

Вариант 1. 1/3;

Вариант 2. 20%;

Вариант 3. 1/5;

Вариант 4. 2/3;

Вариант 5. 30%.

Вопрос № 11.

Назовите наиболее известную географическую теорию.

Вариант 1. демографическая география;

Вариант 2. географический детерминизм;

Вариант 3. фитогеография;

Вариант 4. геонолитика;
Вариант 5. регионалистика.

Вопрос № 12.

Назовите русского экономиста развившего некоторые аспекты географического детерминизма в начале XX века.

Вариант 1. Сорокин П.;

Вариант 2. Леонтьев В.;

Вариант 3. Витте С.;

Вариант 4. Плеханов Г.В.;

Вариант 5. Ленин В.И.

Вопрос № 13.

Какие аспекты следует сочетать при проведении экономических реформ в России?

Вариант 1. специализацию и интенсификацию;

Вариант 2. географические и экономические;

Вариант 3. регионализацию и интеграцию;

Вариант 4. социальные и политические;

Вариант 5. природные и социальные.

Вопрос № 14.

Назовите метод экономической географии и регионалистики, сопоставляющей ряд территориальных единиц с помощью математических приемов.

Вариант 1. сравнительно-географический;

Вариант 2. индексный;

Вариант 3. математического моделирования;

Вариант 4. балансовый;

Вариант 5. системно-аналитический.

Вопрос № 15.

Назовите метод, используемый для определения специализации экономических районов и экономической эффективности в экономико-географических и региональных исследованиях.

Вариант 1. сравнительный;

Вариант 2. математический;

Вариант 3. балансовый;

Вариант 4. системный;

Вариант 5. индексный.

Вопрос № 16.

Назовите количество часовых поясов, в пределах которых расположена территория России.

Вариант 1. 9;

Вариант 2. 11;

Вариант 3. 10;

Вариант 4. 12;

Вариант 5. 13.

Вопрос № 17.

Назовите общую протяженность границ России.

Вариант 1. 58,6

Вопрос № 18

Назовите наиболее пониженную часть территории Российской Федерации.

Вариант 1. Хибины;

Вариант 2. Западно-Сибирская равнина;

Вариант 3. Восточно-европейская равнина;

Вариант 4. Среднесибирское плоскогорье;

Вариант 5. Прикаспийская низменность.

Вопрос № 20.

Назовите тип климата на Дальнем Востоке, в Приморье.

Вариант 1. континентальный;

Вариант 2. умеренный;

Вариант 3. арктический;

Вариант 4. муссонный;

Вариант 5. субтропический.

Вопрос № 21.

Сколько площади России приходится на долю холодных и умеренных поясов?

Вариант 1. 3/4;

Вариант 2. 20%;

Вариант 3. 1/4;

Вариант 4. 40%;

Вариант 5. 10%.

Вопрос № 22.

На какие виды делятся природные ресурсы по признаку исчерпаемости?

Вариант 1. минеральные;

Вариант 2. исчерпаемые и неисчерпаемые;

Вариант 3. водные;

Вариант 4. биологические;

Вариант 5. рекреационные.

Вопрос № 23.

На какие виды подразделяются исчерпаемые ресурсы?

Вариант 1. рекреационные;

Вариант 2. биологические;

Вариант 3. водные;

Вариант 4. возобновимые и невозобновимые;

Вариант 5. земельные.

Вопрос № 24.

Назовите исходную базу развития человеческой цивилизации.

- Вариант 1. природные ресурсы;
- Вариант 2. территория;
- Вариант 3. общественные отношения;
- Вариант 4. социальные условия;
- Вариант 5. экономические условия.

Вопрос № 25.

Назовите характеристики конкретных залежей минеральных ресурсов.

- Вариант 1. оптимальные параметры;
- Вариант 2. ресурсность;
- Вариант 3. степень надежности и потенциальная экономическая эффективность;
- Вариант 4. условия залегания;
- Вариант 5. природные качества.

Вопрос № 26.

На какие виды подразделяются минеральные ресурсы по направлению использования?

- Вариант 1. доступные;
- Вариант 2. эффективные;
- Вариант 3. топливные, металлорудные, неметаллические;
- Вариант 4. неисчерпаемые;
- Вариант 5. потребительские.

Вопрос № 27.

На какие виды делятся полезные ископаемые по хозяйственному значению?

- Вариант 1. балансовые (кондиционные), забалансовые (некондиционные);
- Вариант 2. топливные;
- Вариант 3. минеральные;
- Вариант 4. рудные;
- Вариант 5. нерудные.

Вопрос № 28.

Сколько месторождений полезных ископаемых открыто и разведано в Российской Федерации?

- Вариант 1. 10 тыс.;
- Вариант 2. 30 тыс.;
- Вариант 3. 40 тыс.;
- Вариант 4. около 20 тыс.;
- Вариант 5. более 5 тыс.

Вопрос № 29.

Сколько процентов открытых и разведанных месторождений полезных ископаемых промышленно освоено?

- Вариант 1. 36;
- Вариант 2. 37;
- Вариант 3. 38;
- Вариант 4. 39;

Вариант 5. 40.

Вопрос № 30.

Сколько процентов приходится на ресурсы топливно-энергетического комплекса (нефть, газ, уголь), в структуре минерально-сырьевой базы России?

Вариант 1. более 10;

Вариант 2. 20;

Вариант 3. около 30;

Вариант 4. 40;

Вариант 5. более 70

Вопрос № 31.

Сколько запасов всех топливных ресурсов приходится на долю восточных районов России?

Вариант 1. 80%;

Вариант 2. 90%;

Вариант 3. 70%;

Вариант 4. 60%;

Вариант 5. 50%.

Вопрос № 32.

Какое место в мире занимает Российская Федерация по запасам природного газа и потенциальной ценности полезных ископаемых?

Вопрос № 33.

Сколько процентов добываемого в России газа обеспечивает Западная Сибирь (Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа)?

Вопрос № 34.

Назовите оценочную стоимость ресурсов нефти Российской Федерации.

Вопрос № 35.

Сколько разведанных запасов нефти приходится на Западную Сибирь?

Вопрос № 36.

Назовите потенциальные запасы угольных ресурсов России.:

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития регионалистики как науки.
2. Предмет, методы исследования региональной экономики.
3. Страноведение – методология системы географических наук. Метод науки страноведения.
4. Понятие «регион» и «территория». Общественное и территориальное разделение труда – основа образования регионов.
5. Параметры территории страны, порядок их определения.
6. ЭГП территории. Свойства ЭГП. Три класса территориальных отношений в ЭГП.
7. Методика оценки природных ресурсов.
8. Балансовые запасы минерального сырья и топлива, их экологическая оценка, методы разработки.
9. Экономическая оценка земельных, водных и других природных ресурсов.
10. Принципы, особенности, общие условия и факторы размещения производства.
11. Методы отраслевого обоснования размещения производства.
12. Размещение межотраслевых комплексов отраслей народного хозяйства России и

- стран СНГ.
13. Использование методов математического моделирования в экономической географии для нахождения оптимальных вариантов размещения производства.
 14. История развития экономического районирования.
 15. Обоснование состава и границ экономических районов.
 16. Единая система методов автоматического районирования и классификации (ЕСМАРК).
 17. Таксономическая организация экономических районов.
 18. Основные принципы методики идентификации районов.
 19. Региональные ассоциации экономического взаимодействия.
 20. Специализация и комплексное развитие хозяйства регионов страны в условиях перехода к рыночной экономике.
 21. Субъекты РФ.
 22. Экономико-социальная характеристика “большого” Северо-Запада.
 23. Экономико-социальная характеристика районов Центральной России.
 24. Экономико-социальная характеристика районов Юга России.
 25. Экономико-социальная характеристика районов Урало-Поволжья.
 26. Экономические районы Сибири, их характеристика.
 27. Экономический район Дальнего Востока, характеристика.
 28. Проблема структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и большой антропогенной нагрузкой.
 29. Население. Плотность и размещение населения.
 30. Городское и сельское население. Урбанизация. Субурбанизация. Рурбанизация.
 31. Трудовые ресурсы. Методика оценки трудовых ресурсов.
 32. Понятие о незанятом населении. Незанятое население как часть предложения рабочей силы на рынке труда.
 33. Основные социальные проблемы и пути их решения в условиях рыночной экономики.
 34. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья.
 35. Транспортная обеспеченность территории. Расчёт коэффициента Энгеля.
 36. Понятие "импорта" и "экспорта".
 37. Способы составления картосхем.
 38. Внешнеэкономические связи: понятие и формы.
 39. Структура внешнеторгового оборота.
 40. Приоритетные задачи в развитии внешнеэкономических связей со странами СНГ.
 41. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья.
 42. Сущность и состав региональных финансов.
 43. Доходы региональных бюджетов.
 44. Расходы региональных бюджетов.
 45. Финансовые ресурсы, направляемые на развитие региона.
 46. Региональные внебюджетные фонды.
 47. Методы обоснования развития экономики региона.
 48. Сущность и содержание регионального планирования и прогнозирования.
 49. Выбор и стимулирование приоритетных отраслей.
 50. Структура и этапы разработки программы социально - экономического развития региона.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая

конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика: Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Дергачев, В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

б) дополнительная литература:

1. Региональная экономика: Учебник /Ред.: Поляк, Г.Б.-М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
2. Семенова, В.А. Социально-экономическое развитие современной России(Географический аспект): Ч.1: Учебное пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»
3. Основы регионоведения: Учебное пособие/Сост.: Окрут, С.В. и др. – Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного аграрного университета, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Портал журнала Регионалистика -<http://regionalistika.ucoz.ru/>
2. Сайт Лаборатории региональных исследований НИУ ВШЭ «Политическая регионалистика» -<http://www.regional-science.ru/>
3. Сайт Министерства регионального развития РФ. - <http://www.minregion.ru/>

4. Сайт Министерства регионального развития города Москвы. -<http://moscowgid.net>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Регионалистика	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

1) Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

2) Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

3) Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поле слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «МИСАО» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Таблица 6

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактив-	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)

	ные образовательные технологии)		
1	Тема 2. Территория и её свойства	<i>Технология контекстного обучения</i>	1
2	Тема 3. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка	дискуссия	1
3	Тема 4. Закономерности, принципы и факторы размещения производств	<i>Обсуждение проблем размещения производства на территории</i>	1
4	Тема 5. Экономическое районирование России	<i>Технология контекстного обучения</i>	1

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- информационные образовательные технологии

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- электронные учебники электронно-библиотечной системе:

1. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления: Учебник.- М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

2. Мухачев, И.В. и др. Местное самоуправление и муниципальное управление: Учебник.- М.: Юнити-Дана, 2015. //ЭБС «Университетская книга онлайн»

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «Регионалистика» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»** направленность (профиль) подготовки: «Региональное управление», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

-присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

-обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

-обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

-обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.