

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**
(наименование дисциплины)

Б1.О.11
(код дисциплины)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

2020-2021 уч.год

Москва, 2020

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** направленность (профиль) подготовки: **«Дошкольное образование»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании департамента педагогики и психологии от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
психологии и педагогики

В.Н. Царьков

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) обще- профессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК–2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий)

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p>Знать: ОПК–2 –31 –понятие образовательной программы и виды образовательных программ; ОПК–2–32 – типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности; ОПК–2–33 – основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; ОПК–2–34 – принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК–2–35 – понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; ОПК–2–36 – понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психологопедагогического сопровождения, адаптивной программы).</p> <p>Уметь: ОПК–2–У1 – анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; ОПК–2–У2 –определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; ОПК–2–У3 –организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; ОПК–2–У4 – проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; ОПК–2–У5 –определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК–2–У6 – разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психологопедагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p>Владеть: ОПК–2–В1</p>	<p>ИОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ИОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>

<p>– технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; ОПК–2–В2</p> <p>– навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; ОПК–2–В3</p> <p>– алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; ОПК–2–В4</p> <p>– алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; ОПК–2–В5</p> <p>– алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого–педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК–2–В6</p> <p>– навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психологопедагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.).</p>	
---	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК–3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p>Знать: ОПК–3–31 – цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК–3–32 – приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК–3–33 – формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК–3–34 –закономерности психического развития детей;</p> <p>Уметь: ОПК–3–У1 – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК–3–У2 – применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК–3–У3 – применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-</p>	<p>ИОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ИОПК.3.2. применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>вательными потребностями; ОПК–3–У4 – охарактеризовать закономерности развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Владеть: ОПК–3–В1 –навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК–3–В2 – навыками применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК–3–В3 –навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК–3–В4 – приемами определения закономерностей развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания.</p>	
---	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК–4	Способен осуществлять духовно– нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p>Знать: ОПК–4–31 –сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний; ОПК–4–32 –этнокультурные особенности детства; ОПК–4–33 –сущность этнического самосознания и этнической идентичности; ОПК–4–34 –психологические особенности межэтнических отношений; ОПК–4–35 –сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК–4–36 – сущность и пути развития межкультурной компетентности</p> <p>Уметь: ОПК–4–У1 –анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований; ОПК–4–У2 – характеризовать этнокультурные особенности и различия; ОПК–4–У3 – характеризовать проявления этнической идентичности; ОПК–4–У4 –характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений; ОПК–4–У5 – характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей</p>	<p>ИОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей. ИОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>

<p>традиционных систем воспитания; ОПК–4–У6 – осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности;</p> <p>Владеть: ОПК–4–В1 – методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК–4–В2 – проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК–4–В3 – методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК–4–В4 – приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК–4–В5 – методиками духовно–нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК–4–В6 – приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.</p>	
--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p>Знать: ОПК–5–31 – теоретические подходы к проблеме психолого–педагогического сопровождения обучающихся; ОПК–5–32 –направления психологопедагогического сопровождения обучающихся; ОПК–5–33 – психологическую характеристику и психологические трудности детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: ОПК–5–У1 –проводить психологопедагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся; ОПК–5–У2 –проводить психологопедагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов; ОПК–5–У3 – приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеть: ОПК–5–В1 – методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе; ОПК–5–В2</p>	<p>ИОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК–5–В3 – методиками оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК–5–В4 – методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК–5–В5 – методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся 	
--	--

Наименование категории (группы) обще- профессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК–6	Способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p>Знать: ОПК–6–31 – сущность и особенности исследовательской деятельности; ОПК–6–32 – требования к оформлению научных работ; ОПК–6–33 – требования к оформлению библиографии; ОПК–6–34 – особенности подготовки научных статей, тезисов ОПК–6–34 – нормативно–правовую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ; ОПК–6–35 – принципы проектирования и особенности использования психолого педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК–6–36 – образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: ОПК–6–У1 – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК–6–У2 – проектировать программы научного психолого–педагогического исследования; ОПК–6–У3 – осуществлять анализ и оформление результатов психологопедагогического исследования; ОПК–6–У4 – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК–6–У5 – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК–6–У6 – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ИОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.6.2. Применяет психолого– педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ными потребностями;</p> <p>Владеть: ОПК–6–В1 – методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК–6–В2 – способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ОПК–6–В3 –способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ОПК–6–В4 – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОПК–6–В5 –методикой организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК–6–В6 –навыками отбора и использования психолого–педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	--

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1	Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования;

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p>Знать: ПК-1-31 – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; ПК-1-32 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ПК-1-33 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>Уметь: ПК-1-У1 – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможно-</p>	<p>ИПК.1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса; Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и развития, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения.</p> <p>ИПК.1.2 Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития и реализовывать их в образовательном процессе, обосновывать выбор методов обучения и образовательных</p>

<p>стями детей;</p> <p>ПК-1-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <p>ПК-1-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>Владеть:</p> <p>ПК-1-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; <p>ПК-1-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; <p>ПК-1-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к реализации программы развития организации в целях создания безопасной и комфортной среды; <p>ПК-1-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ-компетентностями: общепользовательская икт-компетентность; общепедагогическая икт-компетентность; предметно-педагогическая икт-компетентность (отражающая профессиональную икт-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); 	<p>технологий исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ИПК.1.3</p> <p>Умеет</p>
---	--

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p>Знать:</p> <p>ПК-2-31</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>ПК-2-32</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>ПК-2-33</p> <ul style="list-style-type: none"> – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>ПК-2-34</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1</p>	<p>ИПК.2.1</p> <p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК.2.2</p> <p>Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результа-</p>

<p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ПК-2-У2</p> <p>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ПК-2-У3</p> <p>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; ПК-2-У4</p> <p>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1</p> <p>– выявлением в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ПК-2-В2</p> <p>– оценкой параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; ПК-2-В3</p> <p>– применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-2-В4</p> <p>– освоением и применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>тов. ИПК.2.3</p> <p>Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>
--	---

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

знать

- демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества;
- имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы; называет основные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности воспитанников;
- анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи;

владеть

- обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления воспитанниками инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого- педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам обязательной части Блока1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б.1.О.11	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	«Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».	«Семейная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Основы педагогического мастерства» и др.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 13 зачетных единицы = 468 академических часа.

Из них:

аудиторных занятий –	40 академических часа,
в том числе: лекционных занятий -	14 академических часов,
практических занятий –	26 академических часов,
самостоятельная работа –	411 академических часа
Форма контроля –	зачет – 8 академических часа, экзамен – 9 ч.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

Раздел	Год	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция	Практ., лаб. занятия	СРС		
1	3	Раздел 1. Методика воспитания детей раннего возраста	4	8	92	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Проверка конспектов
2	4	Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4	8	200	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Проверка конспектов
3	4	Раздел 3. Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению	6	10	119	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Проверка конспектов, защита рефератов, тестирование
ИТОГО			14	26	411		Зачет, экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методика воспитания детей раннего возраста

Тема 1. Возрастные особенности детей раннего возраста. Кризис новорожденности. Особенности развития детей второго года жизни. Кризис трех лет. Тема 2. Адаптация к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении. Психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Создание благоприятной эмоциональной

атмосферы в группе. Условия ослабления адаптационного синдрома
 Тема 3. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья. Организация режима дня. Режим сна и бодрствования. Режим питания и прогулок.
 Тема 4. Физическое развитие. Укрепление здоровья ребенка. Развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки. Освоение элементарных навыков личной гигиены.
 Тема 5. Игровая деятельность. Игры для детей раннего возраста: сюжетные, дидактические, игры-экспериментирование, подвижные игры, пальчиковые игры. Предметно-игровая среда. Игровые средства и оборудование.
 Тема 6. Социально-личностное развитие. Развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.
 Тема 7. Познавательная деятельность: Развитие предметной деятельности: культурно нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Сенсорное развитие.

Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закономерности психомоторного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития личности 6-7 летних детей. Основные типы одаренности и личностные особенности таких детей. Основные виды детей «группы риска», их особенности.
 Тема 2. Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основные принципы обучения дошкольников. Методы, формы и средства организации обучения детей дошкольного возраста. Организация воспитания дошкольников.
 Тема 3. Методика физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства и методы. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Закаливание в ДОУ: принципы, методы и требования к данному процессу.
 Тема 4. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с окружающим миром. Методика руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
 Тема 5. Нравственное воспитание дошкольников. Задачи и средства нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания дошкольников.
 Тема 6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников в ДОУ. Условия эстетического воспитания дошкольников. Средства и методы эстетического воспитания дошкольников.
 Тема 7. Методика развития игровой деятельности дошкольников. Теории игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольников. Руководство игрой дошкольников в детском саду на разных возрастных этапах.
 Тема 8. Сущностные характеристики экологического воспитания дошкольников в ДОО. Средства экологического воспитания дошкольников. Метод ненасильственного общения с природой. Основные компоненты данного метода. Формирование у дошкольников отношения к природе как ценности.

Раздел 3. Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению

Тема 1. Цели, задачи и организация работы по подготовке детей к обучению в школе. Организация образовательной среды. Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса. Примерный режим групп предшкольной подготовки.
 Тема 2. Особенности развития личности детей 5-7 лет в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Общая характеристика социального, познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
 Тема 3. Современные технологии обучения дошкольников. Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Игровые технологии в дошкольном образовании. Использование метода образовательных проектов в группах предшкольной подготовки. Детское исследование как метод обучения. Развивающие технологии в обучении детей до-

школьного возраста. Моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии в процессе развития и обучения дошкольников. Тема 4. Взаимодействие с родителями в условиях предшкольной подготовки.

Таблица 3

**Содержание учебной дисциплины (модуля)
с указанием видов учебной работы, трудоемкости и видов занятий**

Раздел	Год	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		
			Лекция	Практ., лаб. занятие	СРС
1	3	Раздел 1. Методика воспитания детей раннего возраста	4	8	92
2	4	Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4	8	200
3	4	Раздел 3. Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению	6	10	119
		ИТОГО	14	26	411

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка курсовой работы
- подготовка к аттестации.

В департаменте представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
	Раздел 1. Методика воспитания детей раннего возраста	Конспект основных вопросов темам. Работа с понятиями темы. Составление презентации по теме	92
	Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Конспект основных вопросов темам. Работа с понятиями темы. Составление презентации по теме	200
	Раздел 3. Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению	Конспект основных вопросов темам. Работа с понятиями темы. Подготовка курсовой работы Подготовка к аттестации	119

* *Примечания:*

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможно-

стями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Тестирование по дисциплине

По форме тестовые задания закрытые (выбор правильного ответа из нескольких вариантов ответов) и открытые (восстановить, дополнить). В зависимости от задания студенту предлагается: выбрать правильный ответ.

Тесты могут применяться в дидактических целях.

Все тесты снабжены ключами – ответами.

Шкала оценок:

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно выполнил 100 % заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил 80 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 60 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 60 % заданий.

Общий объем теста рассчитан на выполнение его студентами в течение одного занятия. Прогнозируемый уровень сложности данного теста является средним.

- - выбор одного ответа из предложенных
- ◆ - выбор нескольких ответов из предложенных
- – задание открытого типа

- Задание 1. Инструкция:

Восстановите определение:

Педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности _____ и _____.

- Задание 2. Инструкция:

Установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования:

1. Конструирование
2. Проектирование
3. Моделирование

--	--	--

- Задание 3. Инструкция:

Восстановите определение:

Метод проектов - _____ технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их _____ и _____ новых.

- Задание 4. Инструкция:

Верны ли следующие утверждения:

1. Проект – прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.
 2. Проектирование – процесс создания проекта.
 3. Прогнозирование осуществляется на основе планирования.
- 1 - , 2 - , 3 –

- Задание 5. Инструкция:

Дополните личностные качества, которые формируются при осуществлении метода проектов:

- а) Умение работать в _____

- б) Брать ответственность за выбор, решение
- в) Разделять _____
- г) _____ результаты деятельности

◆ Задание 6. Инструкция:

Определите 2 типа педагогического проектирования:

- а) Культурно-педагогическое
- б) Психолого-педагогическое
- в) Социально-педагогическое
- г) Социально-экономическое

○ Задание 7. Инструкция:

Восстановите определение:

Технология – совокупность и последовательность _____ и _____ преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

○ Задание 8. Инструкция:

Какие направления работы воспитателя с родителями существуют, согласно В.А. Сухомлинскому и А.С. Макаренко?

- а) Установление и поддержание постоянной связи с _____
- б) Выработка единства требований _____ и _____ к воспитанию личности ребенка
- в) Привлечение _____ к организации работы с классом

• Задание 9. Инструкция:

Одной из важных форм установления контактов педагогов с семьями детей является:

- а) Переписка
- б) Родительское собрание
- в) Вызов родителей

○ Задание 10. Инструкция:

Восстановите определение:

Главное предназначение родительского собрания - _____, _____ и _____ усилий УДО и семьи в создании для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

• Задание 11. Инструкция:

Что самое сложное в работе воспитателя?

- а) Работа с документацией
- б) Посещение семей школьника
- в) Проведение развивающих занятий

○ Задание 12. Инструкция:

Важнейшими функциями семьи следует считать:

- а) Репродуктивная
- б) _____
- в) Хозяйственно-бытовая
- г) Экономическая
- д) _____
- е) Социально-статусная

- ж) _____
 з) Психотерапевтическая

Задание 13. Инструкция:

Соотнесите методы активного воздействия на нравственное развитие личности:

а) Информационно-символические	1. имя, которое дают ребенку 2. слово 3. рассказ 4. обсуждение и оценка житейских событий и поступков
б) Разъяснительно-распорядительные	5. диалог 6. совместное размышление 7. содействие-помощь-сотрудничество 8. нравственное закаливание
в) Стимулирующе-побудительные	9. прояснение проблемы 10. жесты, мимика родителей в отношении к поступкам и действиям ребенка 11. пример взрослых в поступках
г) Действенно-практические	12. взаимопроанализ поступков 13. требование 14. приказ 15. положительная оценка и поощрение к успехам

А - , Б - , В - , Г -

- Задание 14. Инструкция:

К групповым формам работы с семьей можно отнести:

- а) _____
 б) Психолого-педагогическое просвещение
 в) Конференции по обмену опытом семейного воспитания
 г) Вечера
 д) _____

- Задание 15. Инструкция:

Перечислите виды родительских собраний:

- а) Организационные
 б) Собрание по плану классного всеобуча родителей
 в) _____
 г) Собрания-диспуты
 д) Собрания-_____
 е) Итоговые

- Задание 16. Инструкция:

Восстановите определение:

- а) Обеспечивающих выбор и реализацию оптимальных способов
 б) Чувствовать себя готовым к решению создавшихся проблем
 в) Разрешения возникающих противоречий
 г) Комплекс существенных характеристик
 д) Позволяющих в любой ситуации воспитания

--	--	--	--	--

- это _____

- ◆ Задание 17. Инструкция:

К индивидуальным формам работы с семьей можно отнести:

- а) Беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка

- б) Запись для родителей в дневнике
- в) Консультации
- г) Вызов к директору
- д) Посещение семьи

• Задание 18. Инструкция:

Способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формирование навыков их совместной деятельности и общения – это:

- а) Главная форма работы воспитателя
- б) Главная задача воспитателя
- в) Главное условие организации работы воспитателя

○ Задание 19. Инструкция:

Родительский комитет может выполнять следующие функции:

- а) Учебно-воспитательная
- б) _____
- в) _____
- г) Профориентационная
- д) Хозяйственно-бытовая
- е) Корректировки семейного воспитания

• Задание 20. Инструкция:

Определите основную цель деятельности учреждений дополнительного образования:

- а) Внеклассное, дополнительное обучение
- б) Занятия в продленке, после уроков в школе
- в) Основные знания по всем предметам

○ Задание 21. Инструкция:

Заполните пропуск:

Обобщение и распространение информационного материала происходит через современные интернет-технологии, _____, периодические издания.

◆ Задание 22. Инструкция:

Дополнительное образование разделяется по характеру программ и услуг на:

- а) Культурное
- б) Общеобразовательное
- в) Социальное
- г) Профессиональное

Задание 23. Инструкция:

Соотнесите определения с их характеристиками:

1. Воспитатель	а) Предоставляет знания на более высокой ступени образования
2. Педагог	б) Одновременно обучает и воспитывает ученика в педагогическом процессе
3. Учитель	в) Работает с самыми маленькими учениками

◆ Задание 24. Инструкция:

Что относится к организационным формам дополнительного образования для детей?

- а) Кружки
- б) Секции

- в) Лагеря
- г) Клубы
- д) Творческие объединения
- е) Общеобразовательные школы

- Задание 25. Инструкция

Верно ли выражение: «Цель общеобразовательного дополнительного образования – это непрерывное повышение квалификации или переподготовки специалиста»:

- а) Верно
- б) Неверно

- Задание 26. Инструкция:

Вставьте пропуски:

Приоритетные идеи дополнительного образования – это:

- а) Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности
- б) Ориентация на личностные интересы, потребности, _____ ребенка
- в) Возможность его свободного самоопределения и _____
- г) Единство обучения, воспитания, _____
- д) Практико-деятельностная основа образовательного процесса

- Задание 27. Инструкция:

Выберите правильный ответ:

Нахождение ученика в педагогическом процессе после школы, способствование учреждения дополнительного образования в формировании ребенка как личности, возможная профориентация на ранних стадиях обучения – это:

- а) Основная цель работы учреждения дополнительного образования
- б) Основные направления работы учреждения дополнительного образования
- в) Основные задачи работы учреждения дополнительного образования

- Задание 28. Инструкция:

Вставьте пропуски:

Назовите основные категории учебных целей:

- а) Знание
- б) _____
- в) Применение
- г) _____
- д) Синтез
- е) _____

- Задание 29. Инструкция:

Сформулируйте три уровня употребления понятия педагогическая технология:

- а) Общепедагогический (общедидактический)
- б) _____
- в) Локальный (модульный).

- Задание 30. Инструкция:

Классифицируйте характеристик педагогической диагностики с функциями:

1. Информационная	а) Через различные методы диагностики ребенок, педагог познают себя, свои возможности, создавая условия для саморазвития
2. Прогнозирующая	б) Дает представление о результативности педагогического взаимодействия

3. Оценочная	в) Создание условий для развития личности, воспитание различных свойств и качеств личности
4. Исследовательская	г) Получение информации об участниках педагогического процесса
5. Воспитательная	д) Способствует выявлению потенциальных возможностей развития участников педагогического процесса

1 - , 2 - , 3 - , 4 - , 5 -

Задание 31. Инструкция:

Восстановите последовательность этапов управленческо – педагогического анализа:

1. Проведение ранжирования проблем	а)
2. Составление развернутого плана деятельности	б)
3. Поэтапная диагностика, постоянная рефлексия достигнутого и управленческая коррекция в ходе реализации программы	в)
4. Четкое прописывание ресурсного обеспечения	г)
5. Определение основных проблем	д)
6. Использование метода в выстраивании проблемного поля	е)
7. Определение содержания, направлений и ведущих форм деятельности	ж)
8. Осуществление углубленного коллективного анализа проблем	з)

А - , Б - , В - , Г - , Д - , Е - , Ж - , З -

○ Задание 32. Инструкция:

Перечислите методы педагогической диагностики:

- а) _____
- б) Тестирование
- в) Эксперимент
- г) _____
- д) Беседа
- е) Интервью
- ж) _____

Задание 33. Инструкция:

Соотнесите основные и дополнительные элементы педагогической технологии:

1. Основные элементы педагогической технологии (5)	а) Оценка б) Педагогическая реакция на поступок в) Требование г) Педагогическое общение д) Конфликт е) Информативное воздействие
2. Дополнительные элементы педагогической технологии (4)	ж) Групповая деятельность з) Создание психологического климата

	и) Создание ситуации успеха и неуспеха
--	--

1 –

2 –

- Задание 34. Инструкция:

Приветствие, установка нацеленных на открытый обмен информацией отношений, получение интересующих сведений, нахождение верного пути развития беседы, четкий порядок вопросов, постепенное завершение беседы – это этапы проведения:

- а) Интервью
- б) Опроса
- в) Анкетирования

- Задание 35. Инструкция:

Восстановите определение:

- а) Конкретного социального исследования
- б) Одно из основных технических средств
- в) И других исследованиях
- г) применяющееся в социологическом, социально – психологическом, демократическом

--	--	--	--

- это _____

- Задание 36. Инструкция:

Соотнесите вопросы анкетирования по форме и по содержанию:

1. Вопросы анкетирования по форме	а) Объективные и субъективные
2. Вопросы анкетирования по содержанию	б) Открытые и закрытые

1 - , 2 –

Задания на размышления:

1. Составьте основные требования к осуществлению диагностики.
2. Укажите, в чем разница между проектированием и прогнозированием.
3. Сочинение: «Как я буду использовать данные технологии организации жизнедеятельности детей в своей воспитательной деятельности?»
4. Рассуждения на тему: «Почему необходимо использование технологий прогнозирования, планирования и проектирования в ДОУ?»

Ключи

1. Учащихся, педагогов
2. 3,2,1
3. Педагогическая, применение, приобретение
4. 1 – верно, 2 – верно, 3 – неверно
5. коллективе, ответственность, анализировать
6. Б, В
7. Методов, процессов
8. родителями, семьи и школы, родителей
9. Б
10. Согласование, координация, интеграция
11. Б
12. Воспитательная, досуговая, сфера духовного общения
13. А – 1, 2, 4, 6, 9, 10; Б – 3, 5, 13, 14; В – 11, 12, 15; Г – 7, 8

14. Родительское собрание, диспут
15. Тематические, -практикумы
16. Г, Д, Б, А, В – это педагогическое мастерство родителей
17. А, В, Д
18. Б
19. Культурно-массовая, спортивно-туристическая
20. А
21. СМИ
22. Б, Г
23. 1 – В, 2 – А, 3 – Б
24. А, Б, Г, Д
25. Неверно
26. Способности, самореализация, развития
27. Б
28. Понимание, анализ, оценка
29. Частно-методический (предметный)
30. 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-А, 5-В
31. А - 5, Б - 1, В - 6, Г - 8, Д - 7, Е - 2, Ж - 4, З - 3
32. Наблюдение, опрос, анкетирование
33. 1 – а, в, г, д, е; 2 – б, ж, з, и
34. А
35. Б, А, Г, В – анкетирование
36. 1 – Б, 2 – А

Примерная тематика контрольных работ:

1. «Реализация на практике альтернативной программы для дошкольных учреждений» (на выбор)
2. «Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников»
3. «Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников»
4. «Актуальные проблемы умственного воспитания дошкольников»
5. «Организация эстетического воспитания дошкольников»
6. «Особенности организации трудового воспитания дошкольников в ДОУ»
7. «Проблемы сенсорного развития детей разного дошкольного возраста»
8. «Игровая деятельность дошкольников»
9. «Дошкольная дидактика»
10. «Особые» дети в детском саду».
11. «Взаимодействие семьи и детского сада».

Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. Раскройте понятие «педагогический процесс».
2. Обозначьте основные этапы педагогического процесса.
3. Охарактеризуйте принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
4. Как осуществляется планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
5. Назовите виды планирования.
6. Сформулируйте требования к планированию.
7. Раскройте понятие «умственное воспитание» и «умственное развитие».
8. Назовите задачи умственного воспитания дошкольников.
9. Охарактеризуйте средства умственного воспитания.
10. Раскройте условия формирования умственной активности дошкольников.
11. Охарактеризуйте методы и приемы формирования умственной активности детей раннего возраста.
12. Раскройте понятие «сенсорная культура», «сенсорный эталон».

13. В чем значение сенсорного воспитания в развитии ребенка?
14. Охарактеризуйте задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Как организуется работа по сенсорному воспитанию в ДОУ?
2. Раскройте понятие и сущность предметно-развивающей среды в ДОУ.
3. Охарактеризуйте основные принципы построения предметно-развивающей среды.
4. Раскройте понятие «дошкольная дидактика», основные функции обучения дошкольников.
5. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте методы и приемы обучения дошкольников (словесные, наглядные, практические).
7. Какие формы обучения используются в ДОУ?
8. Раскройте понятие «физическое воспитание», вклад отечественных ученых в создание системы физического воспитания.
9. Раскройте задачи физического воспитания дошкольников.
10. Какие средства используются для решения задач физического воспитания?
11. В каких формах организуется физическое воспитание детей в ДОУ?
12. Как функционирует система физического воспитания в ДОУ?
13. Раскройте условия организации физического воспитания и развития детей в ДОУ.
14. Какие требования предъявляются к организации физического воспитания дошкольников?

Примерный перечень вопросов к экзамену (8 семестр)

1. Раскройте понятие и значение трудового воспитания.
2. Охарактеризуйте особенности детского труда.
3. В чем заключается цель и задачи детского труда?
4. Охарактеризуйте основные формы организации труда дошкольников.
5. Раскройте условия осуществления трудового воспитания дошкольников.
6. Охарактеризуйте содержание и организацию детского труда в младшем дошкольном возрасте.
7. Охарактеризуйте содержание и организацию детского труда в среднем дошкольном возрасте.
8. Охарактеризуйте содержание и организацию детского труда в старшем дошкольном возрасте.
9. Назовите и охарактеризуйте программы по трудовому воспитанию дошкольников.
10. Раскройте понятие «эстетическое воспитание» дошкольников, основные задачи.
11. Сформулируйте основные принципы организации эстетического воспитания.
12. Охарактеризуйте средства эстетического воспитания.
13. Каковы условия осуществления эстетического воспитания дошкольников?
14. Назовите программы, посвященные эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.
15. Раскройте понятие «нравственное воспитание» дошкольников, его значение в развитии ребенка.
16. Охарактеризуйте задачи нравственного воспитания.
17. Раскройте механизм нравственного воспитания дошкольников.
18. Охарактеризуйте основные средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
19. Раскройте содержание нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
20. Раскройте содержание нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста.

21. Раскройте содержание нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
22. Назовите и охарактеризуйте программы, посвященные нравственному воспитанию дошкольников.
23. Охарактеризуйте значение игровой деятельности в развитии дошкольников.
24. Охарактеризуйте классификации детских игр.
25. Охарактеризуйте творческие игры дошкольников.
26. Место театрализованных игр и игр со строительным материалом в современном образовательном процессе.
27. Дайте характеристику сюжетно-ролевым играм дошкольников.
28. Раскройте значение дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста.
29. Охарактеризуйте особенности отношений детей в игре.
30. В чем заключается роль взрослого в становлении и развитии творческих игр дошкольников.
31. Место народных игр в игровой деятельности детей.
32. Каково место компьютерных игр в современном образовательном процессе.
33. Раскройте воспитательно-образовательную ценность игрушки.
34. Раскройте актуальные проблемы дошкольной педагогики.
35. В чем заключаются основные направления гуманизации педагогической работы в ДОУ?
36. Обоснуйте актуальность появления новых образовательных программ и технологий в ДОУ.
37. Раскройте понятие «программа», «технология», «инновация».
38. Охарактеризуйте структуру педагогической технологии.
39. Раскройте структуру образовательной программы.
40. Комплексные и парциальные программы в ДОУ.
41. Как осуществляется рецензирование и экспертиза образовательных программ?
42. Актуальность педагогических технологий – М. Монтесори в современном ДОУ.
43. Сформулируйте требования к педагогу, работающему в детском саду М. Монтесори.
44. Организация педагогического процесса в детском саду М. Монтесори.
45. Охарактеризуйте особенности вальдорфской педагогики.
46. Сформулируйте требования к педагогу работающему в вальдорфском детском саду.
47. Раскройте особенности занятий и методов работы с детьми в вальдорфском детском саду.
48. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс в современном ДОУ.
49. Раскройте роль участников педагогического процесса в социокультурном формировании личности ребенка.
50. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений воспитателей с детьми.
51. Какова роль личности воспитателя в развитии личности ребенка?
52. Роль семьи в воспитании личности ребенка-дошкольника.
53. Охарактеризуйте стили отношений между детьми и родителями в семье.
54. Охарактеризуйте современные формы сотрудничества ДОУ и семьи.
Воспитание родителей как педагогов.

Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «**зачтено**» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную

дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Зебзеева В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие - М: Директ-Медиа, 2015 - 307 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 - 132 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

б) дополнительная литература:

3. Методика физического воспитания детей: учебник /Дедулевич М. Н. , Шишкина В. А. - Минск: РИПО, 2015. - 328 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Стерликова В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие -М: Издательство «Флинта», 2014 - 132 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Мухина М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017 - 168 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

http://edu.garant.ru/education/guide/preschool/3_1/ - Дошкольные образовательные учреждения

<http://nsportal.ru/detskii-sad/razvitie-rechi/variativnye-formy-organizacii-doshkolnogo-obrazovaniya> - Вариативные формы организации дошкольного образования

<http://ppt4web.ru/pedagogika/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html> - Презентация на тему: ФГОС дошкольного образования

http://www.yar-edudep.ru/doshkolnoe-obrazovanie/tip_poloj - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

Методические рекомендации по конспектированию

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию курсовой работы, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспект – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются департаментом. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - краткие и четкие выводы.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализи-

ровать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «МИСАО» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежу-

точного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Таблица 6

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Раздел 1. Методика воспитания детей раннего возраста	<i>семинар с использованием мультимедийного оборудования</i>	6
2.	Раздел 2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<i>семинар с использованием мультимедийного оборудования</i>	6
3.	Раздел 3. Методические аспекты подготовки детей к школьному обучению	<i>семинар с использованием мультимедийного оборудования</i>	6

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний являются зачет и экзамен, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется с доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

- **электронные учебники электронно-библиотечной системе:**

1. Зебзеева В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие - М: Директ-Медиа, 2015 - 307 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 - 132 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- **электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: [misaoinst.ru](http://sdo.misaoinst.ru/)** (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Методика обучения и воспитания в области дошкольной педагогики**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки: «Дошкольная педагогика», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии*)

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
-наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

-размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена

крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

12. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ЭКОНОМИКИ, ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

--

Изменения и дополнения в рабочую программу утверждены на заседании департамента экономики и управления (Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Руководитель департамента педагогики и психологии

_____ / _____
(подпись) (И.О.Фамилия)