

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

**Департамент педагогики и психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

*(наименование дисциплины)*

**Б1.В.03**

*(код дисциплины)*

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование  
Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: заочная

2020/2021 уч.год

Москва, 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова  
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** направленность (профиль) подготовки: **«Дошкольное образование»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании департамента педагогики и психологии от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента  
психологии и педагогики

В.Н. Царьков

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Межкультурное взаимодействие	УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>Знать:</b>            УК–5–31            –особенности и разнообразие культур;            УК–5–32            –особенности межкультурного взаимодействия;            УК–5–33            –негативные явления межкультурного общения; УК–5–34            – сущность культурного шока и его причины;            УК–5–34            – соотношение культуры и цивилизации;            УК–5–35            – культуру как социально – психологическое явление;</p> <p><b>Уметь:</b>            УК–5–У1            –прививать культуру межкультурного общения;            УК–5–У2            – соблюдать правила межкультурного общения;            УК–5–У3            –организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач;            УК–5–У4            –предупреждать и разрешать межкультурные конфликты;            УК–5–У5            –воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур;            УК–5–У6            –соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b>            УК–5–В1            –навыками межкультурного общения;            УК–5–В2            – способами анализа особенностей и сущности различных культур;            УК–5–В3            –культурой общения с представителями различных культур;            УК–5–В4            –методами организации межкультурного взаимодействия;            УК–5–В5            – навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур;            УК–5–В6            – методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</p>	<p>ИУК–5.1.            Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально–историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК–5.2.            Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>Знать:</b></p> <p>ПК-2-31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>ПК-2-32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> </ul> <p>ПК-2-33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p>ПК-2-34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ПК-2-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> </ul> <p>ПК-2-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> </ul> <p>ПК-2-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> </ul> <p>ПК-2-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-2-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлением в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul> <p>ПК-2-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценкой параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> </ul> <p>ПК-2-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> </ul>	<p>ИПК.2.1</p> <p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК.2.2</p> <p>Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов.</p> <p>ИПК.2.3</p> <p>Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>

ПК-2-В4 – освоением и применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
---	--

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-3	Способен осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>Знать:</b>            ПК-3 –31 - основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования            ПК-3–32 - методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у детей дошкольного возраста            ПК-3–33 - современные методы контроля и оценки результатов развития и образования детей            ПК-3–34 - основные принципы организации современного обучения и воспитания и методику их использования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>            ПК-3–У1 - планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования            ПК-3–У2 - применять полученные знания и педагогический опыт в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>            ПК-3–В1 - способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта            ПК-3–В2 - навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения образовательного процесса, адекватного задачам развития ребенка            ПК-3–В3 - навыками выбора соответствующих методов контроля и оценки образовательных результатов, адекватных психофизическим особенностям детей дошкольного возраста</p>	<p>ИПК-3.1            Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки результатов развития, обучения и воспитания</p> <p>ИПК-3.2            Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности; формировать универсальные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>ИПК-3.3            Владеет навыками анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта качеством.</p>

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код	Результаты освоения образовательной программы
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-5	ПК-5.Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, оказывать помощь семье в воспитании ребенка.

Результаты обучения по дисциплинам и практикам	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>Знать:</b>            ПК-5–31 - основные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений;            ПК-5–32 - методы и способы воспитания в семье;            ПК-5–33 - технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка;            ПК-5–34 - основные принципы и подходы к воспитанию;  <b>Уметь:</b>            ПК-5–У1 - планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений;            ПК-5–У2 - осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям;            ПК-5–У3 - планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка;            ПК-5–У4 - реализовывать в собственной профессиональной деятельности основные принципы и подходы к воспитанию и развитию ребенка;  <b>Владеть:</b>            ПК-5–В1 - навыками применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности;            ПК-5–В2 - способами воспитания и развития в соответствии с традиционными семейными ценностями;            ПК-5–В3 - технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития ребенка;            ПК-5–В4 - способами и приемами реализации основных принципов и подходов к воспитанию и развитию;</p>	<p>ИПК-5.1            Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;            ИПК-5.2            – Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;            ИПК-5.3            Владеет навыками планирования и реализации собственной профессиональной деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности, творческих способностей; культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

### **Знать**

- общие теоретические представления о путях достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в речевом развитии;
- теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике дошкольного образования: называет основные методы и технологии обучения и диагностики;

### **уметь**

- применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях;
- использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач;
- технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

**владеть**

- проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов;
- Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования;
- технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений обучающихся для решения типовых профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к базовой части Блока 1 вариативная часть (обязательные дисциплины).

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б.1.В.03	Теория и технология развития речи детей	«Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика» и др.	«Профессиональная этика», «Современные концепции и технологии дошкольного образования» и др.	УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 6 зачетных единицы = 216 академических часа.

**Из них:**

аудиторных занятий –	40 академических часа,
в том числе: лекционных занятий -	14 академических часов,
практических занятий –	26 академических часов,
самостоятельная работа –	159 академических часа
<b>Форма контроля –</b>	<b>зачет – 4 академических часа, экзамен – 9 ч.</b>

**Таблица 2.**  
**Объем учебной дисциплины (модуля)**

Раздел	Год	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция	Практ., лаб. занятия	СРС		
1	3	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	2	4	24	УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Проверка конспектов
2	3	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	2	4	24	УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Проверка конспектов, тестирование
3	4	Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.	2	4	24	УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Проверка конспектов
4	4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	2	4	24	УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Проверка конспектов, тестирование
5	4	Литературное образование детей.	2	3	18	УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Проверка конспектов
6	4	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	2	3	18	УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Проверка конспектов
7	4	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	2	4	27	УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Проверка конспектов, защита рефератов, тестирование
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>159</b>		<b>Зачет, зачет с оценкой, экзамен</b>



#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Раздел 1. Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.**

1. Родной язык в системе дошкольного образования. МРР как научная дисциплина, ее предмет, задачи. Функциональные характеристики родного языка. 2. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические. 3. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи

##### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.**

1. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание ФГОС. Методы, средства. Методические принципы обучения родной речи и языку. 2. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком. 3. Развитие речи детей раннего возраста

##### **Раздел 3. Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.**

1. Методика развития детского словаря. 2. Методика формирования грамматического строя речи. 3. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей. 4. Методика развития связной речи.

##### **Раздел 4. Проблема подготовки детей к обучению грамоте.**

1. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание. 2. Основные направления обучения грамоте дошкольников. 3. Современные методы обучения грамоте. Подготовка к обучению письму.

##### **Раздел 5. Литературное образование детей.**

1. Литературное образование. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. 2. Методика работы с книгой. 3. Художественно-речевая деятельность.

##### **Раздел 6. Организация работы по развитию речи в ДОУ.**

1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком. 2. Планирование и учет работы по развитию речи в ДОУ. 3. Методическое руководство развитием речи в ДОУ

##### **Раздел 7. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.**

1. Преподавание курса «Методика развития речи в дошкольных педагогических училищах и колледжах. 2. Активизация деятельности учащихся на занятиях в педучилище

Таблица 3

**Содержание учебной дисциплины (модуля)  
с указанием видов учебной работы, трудоемкости и видов занятий**

Раздел	Год	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		
			Лекция	Практ., лаб. занятия	СРС
1	3	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	2	4	24
2	3	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	2	4	24
3	4	Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.	2	4	24
4	4	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	2	4	24
5	4	Литературное образование детей.	2	3	18
6	4	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	2	3	18
7	4	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	2	4	27
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>159</b>

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для данной дисциплины учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

В департаменте представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

**Таблица 4.**  
**Виды самостоятельной работы обучающихся**

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Наименование работ	Тру- до- ем- кост ь (час)
	Теория и технологии речевого развития детей. История развития методики развития речи детей.	Конспект основных вопросов раздела. Работа с понятиями темы. Составление презентации по теме	30
	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.	Конспект основных вопросов раздела. Работа с понятиями темы. Составление презентации по теме	30
	Организация сопровождения речевого развития дошкольника (лексики, грамматики, связной речи) в разных возрастных группах.	Конспект основных вопросов раздела. Работа с понятиями темы. Составление презентации по теме	30
	Проблема подготовки детей к обучению грамоте.	Конспект основных вопросов раздела. Работа с понятиями темы. Составление презентации по теме	30
	Литературное образование детей.	Конспект основных вопросов раздела. Работа с понятиями темы. Составление презентации по теме	23
	Организация работы по развитию речи в ДОУ.	Конспект основных вопросов раздела. Работа с понятиями темы. Составление презентации по теме	23
	Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	Конспект основных вопросов раздела. Работа с понятиями темы. Подготовка к аттестации	33

**\* Примечания:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком по-

лучения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида **в соответствии с действующим законодательством**, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения **в соответствии с действующим законодательством**, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования, **в соответствии с действующим законодательством**, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
(СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### Тестовые задания по курсу

#### 1 вариант

1. Методика развития речи является:
  - а) лингвистической наукой;
  - б) разделом психологии;
  - в) педагогической наукой.
  
2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:
  - А) фонетика, лексикология, грамматика;
  - б) фонетика, графика, грамматика;
  - в) лексикология, грамматика, орфография.
  
3. Средствами развития речи дошкольников не я
  - а) комплекс физических упражнений;
  - б) наглядные пособия.
  
4. Суть имитационного метода развития речи:
  - а) психолингвистический анализ семантических полей;
  - б) закономерность механизма усвоения языка;
  - В) самостоятельная работа «по образцу».
  
5. В основе клинико-педагогической классификации нарушений речи лежат:
  - а) лингвистические критерии;
  - Б) медицинские данные;
  - в) психологические подходы.
  
6. Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве у детей:
  - а) с нормальным слухом и нарушенным интеллектом;
  - б) с нарушенным слухом и сохранным интеллектом;
  - В) с нормальным слухом и сохранным интеллектом.
  
7. В современной теории логопедии с учетом несформированности речи выделены:
  - а) два уровня недоразвития речи;

- б) три уровня недоразвития речи;
- В) четыре уровня недоразвития речи.

8. Наличие в речи звукоподражаний и лепетных слов характерно для детей:

- А) первого уровня недоразвития речи;
- б) второго уровня недоразвития речи;
- в) третьего уровня недоразвития речи.

9. Направлением работы по развитию речи дошкольников с ОНР не является:

- а) развитие звуковой стороны речи;
- б) развитие лексического строя речи;
- В) развитие письменной связной речи.

10. Понятие « звуковая сторона речи» включает:

- А) правильное звукопроизношение;
- б) навык словоизменения;
- в) явления словотворчества.

11. Фонематическое восприятие (слух) – это:

- а) отчётливое произнесение звуков;
- Б) способность воспринимать и различать звуки речи;
- в) хороший темп речи.

12. На каком уровне развития речи при ОНР преимущественно формируется неречевое слуховое внимание:

- А) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень.

13. На каком уровне развития речи при ОНР преимущественно формируется неречевое слуховое восприятие:

- а) четвёртый уровень;
- б) второй уровень;
- В) первый уровень.

14. Активный словарь – это:

- А) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
- б) слова, которые говорящий только понимает;
- в) узкоспециальная лексика.

15. Направлением словарной работы не является:

- а) обогащение словаря;
- Б) усвоение морфологической системы языка;
- в) исправление словаря.

16. Нарушения лексики у детей с ОНР проявляется:

- а) в неумении подбирать антонимы;
- б) ошибочные ударения в словах;
- В) в расхождении объёма пассивного и активного словаря.

17. Процесс усвоения морфологической стороны речи не включает:

- а) дифференциацию слов по частям речи;

- б) усвоение форм словоизменения;
- В) развитие интонационной выразительности.

18. Развитие связной речи дошкольников с ОНР включает:

- А) обучение диалогической речи;
- б) обучение написанию изложений;
- в) обучение написанию сочинений.

19. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

- а) говорение;
- Б) слушание;
- в) письмо.

20. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению дошкольников с ОНР рассказыванию по памяти:

- а) рассказ по картине;
- б) пересказ литературных текстов;
- В) рассказ из личного опыта.

2 вариант

1. Методологической основой методики развития речи являются:

- а) теория о периодах развития школьника;
- б) теория речевой деятельности;
- в) теория поэтапного выполнения учебных действий.

2. Лингвистическую основу методики развития речи составляют:

- а) пунктуация, лексикология, грамматика;
- Б) фонетика, лексикология, грамматика;
- в) лексикология, грамматика, орфография.

3. Художественными средствами речевого развития детей являются:

- А) рисование, музыка, театрализованные представления;
- б) рисование, музыка, танцы;
- в) театрализованное представление, музыка, танцы.

4. Суть имитационного метода развития речи:

- а) психолингвистический анализ семантических полей;
- б) закономерность механизма усвоения языка;
- В) самостоятельная работа «по образцу».

5. В основе психолого-педагогической классификации нарушений речи лежат:

- А) лингвистические и психологические критерии;
- б) клинические характеристики;
- в) медицинские данные.

6. Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве у детей:

- а) с нормальным слухом и нарушенным интеллектом;
- б) с нарушенным слухом и сохранным интеллектом;
- В) с нормальным слухом и сохранным интеллектом
- б) три уровня недоразвития речи;

В) четыре уровня недоразвития речи.

8. Наличие в речи лепетных слов и различение некоторых грамматических форм характерно для детей:

- а) первого уровня недоразвития речи;
- Б) второго уровня недоразвития речи;
- в) третьего уровня недоразвития речи.

9. Методика развития речи дошкольников ОНР не включает раздел:

- а) методика развития лексической стороны речи;
- Б) методика грамматики и орфографии;
- в) методика формирования грамматического строя речи.

10. Фонематическое восприятие (слух) – это:

- а) отчётливое произнесение звуков;
- Б) способность воспринимать и различать звуки речи;
- в) правильное речевое дыхание.

11. На каком уровне развития речи при ОНР преимущественно формируется неречевое слуховое внимание:

- А) первый уровень;
- б) второй уровень;
- в) третий уровень.

12. На каком уровне развития речи при ОНР преимущественно формируется неречевое слуховое восприятие:

- а) четвёртый уровень;
- б) второй уровень;
- В) первый уровень.

13. Фонематическое восприятие формируется в период:

- а) до одного года;
- Б) от года до четырёх;
- в) от пяти до семи лет.

14. Пассивный словарь – это:

- А) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;
- б) общеупотребительная лексика;
- в) архаичные слова.

15. К какому возрасту у ребёнка появляются первые слова:

- а) к 2 годам;
- Б) к 1 году;
- в) к 6 месяцам.

16. Словоизменение – это компонент:

- а) образной речи;
- б) звуковой речи;
- В) грамматики.

17. Недоразвитие у детей с ОНР морфологических и синтаксических обобщений приводит к нарушениям:



- а) звуковой стороны речи;
- б) лексической стороны речи;
- в) грамматического строя речи.

18. Соотнесите определение с подходящим термином: «выражение мысли в акустическом коде с помощью звучащих комплексов-слов, их сочетаний»:

- А) говорение;
- б) слушание;
- в) письмо.

19. Что из перечисленного ниже не является формой словесного творчества детей:

- а) создание слов-неологизмов;
- б) сочинение рассказа;
- в) чтения стихотворения наизусть.

20. Работа по развитию речи над различными композиционно-речевыми формами высказывания включает:

- а) обучение диалогу с педагогом;
- б) обучение рассказу-описанию;
- в) обучение диалогу со сверстниками.

### 3 вариант

1. Методика развития речи является самостоятельной наукой:

- а) имеет свой предмет исследования;
- б) решает специфические задачи;
- в) определяет направления речевого развития дошкольников.

2. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах составляет:

- а) психологическую основу методики;
- б) педагогическую основу методики;
- в) физиологическую основу методики.

3. Методическим принципом развития речи дошкольников не является:

- а) принцип взаимосвязи всех сторон языка;
- б) принцип речевого действия;
- в) принцип научности обучения.

4. Средствами развития речи дошкольников не является:

- а) художественная литература;
- б) комплекс физических упражнений;
- в) наглядные пособия.

5. Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве у детей:

- а) с нормальным слухом и нарушенным интеллектом;
- б) с нарушенным слухом и сохранным интеллектом;
- в) с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

6. В современной теории логопедии с учетом несформированности речи выделены:

- а) два уровня недоразвития речи;
- б) три уровня недоразвития речи;
- в) четыре уровня недоразвития речи.

7. Проблемы коррекции ОНР освещены в трудах:

- а) К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной.
- б) А.М. Бородич, О.С. Ушаковой, М.М. Алексеевой.
- в) Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

8. Недифференцированное произнесение в речи свистящих, шипящих и сонорных звуков характерно для детей:

- а) второго уровня недоразвития речи;
- б) третьего уровня недоразвития речи;
- в) четвёртого уровня недоразвития речи.

9. Направлением работы по развитию речи дошкольников с ОНР не является:

- а) развитие письменной связной речи;
- б) развитие лексического строя речи;
- в) развитие звуковой стороны речи.

10. Звукопроизношение – это:

- а) способность воспринимать и различать звуки речи;
- б) процесс образования речевых звуков;
- в) хороший темп речи.

11. Кто из исследователей выявил четвертый уровень развития детей с ОНР:

- а) Л.С. Волкова;
- б) М.С. Певзнер;
- в) Т.Б. Филичева.

12. На каком уровне развития речи при ОНР преимущественно формируется неречевое слуховое восприятие:

- а) четвёртый уровень;
- б) второй уровень;
- в) первый уровень.

13. Фонематическое восприятие формируется в период:

- а) до одного года;
- б) от года до четырёх;
- в) от пяти до семи лет.

14. Активный словарь – это:

- а) слова, которые говорящий не только понимает, но и сам употребляет;
- б) слова, которые говорящий только понимает;
- в) узкоспециальная лексика.

15. Пассивный словарь – это:

- а) слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет;
- б) общеупотребительная лексика;
- в) архаичные слова.

16. К какому возрасту у ребёнка появляются первые слова:

- а) к 3 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 9 месяцам.

17. Недоразвитие у детей с ОНР морфологических и синтаксических обобщений приводит к нарушениям:

- а) грамматической стороны речи;
- б) лексической стороны речи;
- в) произносительной стороны речи.

18. Соотнесите определение с подходящим термином: «зрительное восприятие графического ряда и его понимание»:

- а) говорение;
- б) слушание;
- в) чтение.

19. Соотнести типы текста с определением: «тип текста, в котором нет событий, сюжета, а изображаются картины природы, предметы, портреты»

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

20. Из перечисленных видов работ выбрать те, которые относятся к обучению дошкольников с ОНР рассказыванию по воображению:

- а) рассказ по картине;
- б) пересказ литературных текстов;
- в) рассказывание по предложенной теме и плану.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи
2. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи.
4. Основные составляющие и уровни формирования языковой способности дошкольников с ОВЗ.
5. Сущность феномена «языковая способность».
6. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
7. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
8. Развитие словообразовательных возможностей дошкольников с ОВЗ
9. Детские инновации: причины возникновения и отличие от речевых ошибок.
10. Особенности лексико-семантических, грамматических и синтаксических детских инноваций.
11. Специфика работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ.
12. Проблема формирования связной речи у детей с ОВЗ в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
13. Динамика развития связного речевого высказывания у детей с ТНР.
14. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний: описание, повествование, рассуждение.
15. Использование метода моделирования в работе по развитию связной речи дошкольников с ОВЗ.

### Примерный перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. Предмет, задачи и научные основы методики развития речи детей.
2. Современные программы речевого развития дошкольников в ДОУ.
3. Цель, задачи и средства развития речи детей в детском саду.
4. Методические принципы и характеристика методов обучения речи.
5. Понятие связной речи, её функции и формы.
6. Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
7. Особенности развития связной речи в разных возрастных группах.
8. Задачи и содержание обучения детей диалогической речи.
9. Разговор воспитателя с детьми в повседневном общении как метод обучения диалогу.
10. Обучение диалогу в совместной деятельности детей.
11. Обучение диалогу в специально организованных воспитателем речевых ситуациях.
12. Беседа как метод обучения диалогу: воспитательно-образовательное значение. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.
13. Структура обобщающей беседы. Приёмы активизации мышления и речи, используемые в процессе беседы.
14. Задачи и содержание обучения детей монологической речи.
15. Сущность пересказа, его значение для развития мышления и монологической речи детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.

### Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Виды пересказа и требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах.
2. Пересказы литературных произведений в разных возрастных группах: методика обучения.
3. Требования к подбору предметов, игрушек, картин для обучения монологической речи.
4. Рассказы -описания детей по предметным картинкам: методика обучения.
5. Рассказы -описания детей по пейзажным картинкам и натюрморту: методика обучения.
6. Рассказы -повествования детей по одной сюжетной картине и серии сюжетных картин: методика обучения.
7. Рассказы -описания детей по предметам и игрушкам: методика обучения.
8. Рассказы -повествования детей по игрушкам: методика обучения.
9. Своеобразие, тематика, виды, приёмы рассказов из опыта детей.
10. Рассказы из опыта детей: методика обучения в возрастных группах.
11. Своеобразие, значение и виды творческих рассказов детей.
12. Этапы и условия обучения творческим рассказам.
13. Творческие рассказы детей: методика обучения.
14. Рассказы -рассуждения детей: методика обучения.
15. Диагностика уровня развития речевой коммуникации и связной речи.

### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.

- 8.Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
- 9.Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
- 10.К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
- 11.Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
- 12.Средства осуществления программы развития речи.
- 13.Методы и приемы развития речи дошкольников.
- 14.Методические принципы обучения детей родной речи.
- 15.Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
- 16.Сущность и значение словарной работы в детском саду.
- 17.Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
- 18.Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
- 19.Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
- 20.Работа над смысловой стороной слова.
- 21.Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
- 22.Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
- 23.Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
- 24.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 25.Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
- 26.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 27.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 28.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 29.Типичные грамматические ошибки детей.
- 30.Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.
- 31.Значение дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи дошкольников.
- 32.Формирование грамматического строя родного языка дошкольников в разных режимных моментах.
- 33.Понятие звуковой культуры речи. Задачи ДОО по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
- 34.Основные разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
- 35.Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
- 36.Особенности усвоения произносительной стороны русской речи детьми дошкольного возраста.
- 37.Этапы работы над звукопроизношением.
- 38.Методы и приёмы воспитания разных сторон звучащей речи детей дошкольного возраста.
39. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи детей вне занятий.
- 40.Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.

### **Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

#### **Шкала оценивания:**

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
-----------------	----------------	---------------------------	------------

85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов
-----------------	-------------------	-------------------	------------------

### Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

**Оценка «не зачтено» ставится:**

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие -М: Издательство «Флинта», 2016 - 225 с.//ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. -М: Издательство «Флинта», 2014 - 203 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**б) дополнительная литература:**

1. Современное образование : теория и практика: сборник учебно-методических работ / Под редакцией: Казанская В.Л., Нурлыгаянов И.Н., Руленкова Л.И. -М: Директ-Медиа, 2016 - 255 с.//ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Стерликова В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие. -М: Издательство «Флинта», 2014 - 132 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие -Казань: Познание, 2014 - 119 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. Трифонова О. Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии : пособие для логопеда -М: Владос, 2018 - 145 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- 1.Издательство «Вагриус» [Электронный ресурс] – [www.vagrius.ru](http://www.vagrius.ru)
- 2.Образовательный портал [Электронный ресурс] – [www.km.ru](http://www.km.ru)
- 3.Открытая русская электронная библиотека [Электронный ресурс] – <http://orel.rsl.ru>.
- 4.Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 5.Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru).
- 6.Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] – <http://krugosvet.ru/>.
7. Учитель Ру [Электронный ресурс] – <http://new.teacher.fio.ru/>
8. Электронная коллекция «Писатели Приангарья – детям» [Электронный ресурс] - <http://www.detstvo.baikal.ru/>

**б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<b>ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**в) программное обеспечение:**

- операционная система Windows;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

## 9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.



В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- занятия практического (семинарского) типа;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

### **Методические рекомендации по конспектированию**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, эссе, доклада и т.п. Оно, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

*Конспект* – это краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом этапе обучающийся читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что *целью* конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Существует несколько *форм ведения записей*: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*План*. Это наиболее краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким.

*Выписки*. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые обучающемуся для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника в понимании обучающегося. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы*. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

*Аннотация*. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Резюме*. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

*Конспект*. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует

вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях).

Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения предполагает выполнение **контрольной работы** по дисциплине. Контрольная работа выполняется обучающимися по заочной форме в форме реферата.

### Методические рекомендации по написанию рефератов

*Реферат* - краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

*Темы* рефератов определяются департаментом. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

*Целью* написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

*Основные задачи* обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

*Требования* к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура* реферата;

1. Титульный лист.
2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:*

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** — это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** — это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Как работать с конспектом лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая, в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

Для выступления на семинаре, как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами, и работа будет вполне содержательной.

Чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

1. Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

2. Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажется на подготовленности обучающегося. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

3. Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

### **Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;
- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа (практическое занятие), промежуточной аттестации по дисциплине целесообразно осуществлять с использованием современных образовательных технологий. В АНО ВО «МИСАО» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивных модульных лекций, технологий контекстного обучения (практических занятий с представлением презентаций по докладам и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляются с использованием презентаций (PowerPoint). На практических занятиях используют компьютерный класс с доступом в Интернет. Процедуры промежуточного/ итогового контроля по дисциплине предполагают использование компьютерного тестирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на занятиях практического (семинарского) типа.

Формой промежуточного контроля знаний являются зачет и экзамен, в ходе которых оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Занятия лекционного типа проводятся в формате активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, с обсуждением в процессе изложения материала ситуаций из практики функционирования организаций, с использованием программ пакетов MSOffice: MSWord, доступа в режиме on-line к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Занятия лекционного типа проводятся по темам, для изложения которых используется иллюстрационно-графический материал, с использованием слайдов, подготовленных в программах пакета MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point.

3. На занятиях семинарского типа (практических занятиях) используется компьютерный класс с возможностью доступа в Интернет. Практические занятия проводятся также и в форме интерактивного обсуждения конкретных ситуаций.

4. Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института осуществляется доступом к базам данных: информационно-методических материалов – Учебный портал. <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

### **- электронные учебники электронно-библиотечной системе:**

1. Плотникова С. В. Развитие лексики ребенка: учебное пособие -М: Издательство «Флинта», 2016 - 225 с.//ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. -М: Издательство «Флинта», 2014 - 203 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: [misaoinst.ru](http://misaoinst.ru) (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Теория и технология развития речи детей**» включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекторным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основании сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки: «Дошкольная педагогика», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".



Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**12. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ЭКОНОМИКИ, ТЕХНИКИ,  
ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ  
ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

--

Изменения и дополнения в рабочую программу утверждены на заседании департамента педагогики и психологии (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Руководитель департамента педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)