

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03(Пд)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: заочная

Тип практики «Производственная практика: преддипломная практика»
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: непрерывная

2020/2021 уч.год

Москва, 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** направленность (профиль) подготовки: **«Дошкольное образование»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Программа практики согласована с представителями работодателей.

Программа практики одобрена на заседании департамента педагогики и психологии от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
психологии и педагогики

В.Н. Царьков

Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

| | |
|--|--|
| Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-1. Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования |
| Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-2. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.Способен принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-5.Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, оказывать помощь семье в воспитании ребенка. |

В результате освоения содержания практики обучающийся должен:

знать

- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;
- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации; – традиционные и современные методы решения профессиональных задач;

Уметь

- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

владеть

- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

| Код дисциплины (модуля) | Название дисциплины (модуля) | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | Коды учебных дисциплин (модулей), практик | | |
| | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная практика: преддипломная практика | Учебная практика: ознакомительная практика; Производственная практика: педагогическая практика | Написание ВКР | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

Для прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать

- знаниями о теоретических основах психолого-педагогического эксперимента, о видах переменных, экспериментальных планах и гипотезах, видах и этапах экспериментального/ эмпирического исследования;
- знаниями об особенностях осуществления социально-педагогической деятельности с различными категориями подопечных, о современных технологиях социально-педагогической деятельности, о проектировании программ социально-педагогической деятельности;
- владеть системой знаний в соответствии с профилем подготовки;
- представлением об использовании законов и правовых актов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность;
- умениями составлять научный отчет о проведенном эмпирическом/ экспериментальном исследовании;
- владеть методами и приемами исследовательской деятельности.

Прохождению преддипломной практики должно предшествовать прохождение учебных и производственной (педагогической) практик. Преддипломная практика является основой для создания целостной картины деятельности социального педагога, завершающим этапом обучения по программе бакалавриата.

В ходе преддипломной практики обучающиеся собирают необходимый для выпускного квалификационного исследования эмпирический/ экспериментальный материал, обрабатывают полученные результаты. Результаты, полученные обучающимся в период прохождения практики, являются основой для написания эмпирической/ экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 12 зачетных единиц - 432 часов - 7 недель (10 семестр 5 курса).

4. Содержание практики

Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических/экспериментальных данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В процессе проведения преддипломной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

Обучающийся - практикант обязан:

- получить у руководителя выпускной работы задание на практику и в соответствии с ним составить индивидуальный план, реализуемый систематически и регулярно на протяжении всей практики;
- явиться для прохождения практики в учреждение в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;
- в течение первой недели практики оформить Договор о прохождении практики (в 2-х экземплярах), представив его в департамент и в соответствующее структурное подразделение организации
- в соответствии с заданием руководителя и планом целенаправленно и систематически реализовывать эмпирическое/экспериментальное исследование;
- методически грамотно планировать, организовывать и реализовывать диагностическое обследование;
- планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики,
- адекватно оформлять полученные данные в соответствующей документации и делать выводы на основе полученных результатов;
- вести дневник практики с описанием результатов исследования, собственной деятельности;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения/ организации: подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарногигиенические требования учреждения.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную

компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения, организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Обучающийся - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики и администрации учреждения, в котором проводится практика;
- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Рабочий день обучающегося а на практике составляет не более 8 астрономических часов. Примерная продолжительность различных видов работы обучающегося-практиканта, заносимая в Дневник должна быть соотнесена со следующими рекомендациями:

- Психолого-педагогическая диагностика
Индивидуальная диагностика (6 часов на 1 человека при использовании одной методики)
 - подготовка диагностического материала - 1 ч.
 - проведение диагностики - 2 ч.
 - обработка результатов - 1 ч.
 - оформление результатов - 1 ч.
 - разработка рекомендаций - 1 ч.
 - Групповая (фронтальная) диагностика (9 часов на 1 группу при использовании одной методики)
 - подготовка диагностического материала - 1 ч.
 - проведение диагностики - 1, 5 ч.
 - обработка результатов - 5 ч.
 - оформление заключения - 1,5 ч.
 - Психолого-педагогическое консультирование Индивидуальное консультирование: на 1 человека - 2 ч.
 - Психолого-педагогическая коррекция Индивидуальная коррекционная работа - от 5 часов Групповая коррекционная работа- от 10 часов
 - Психолого-педагогическое просвещение
Подготовка и выступление (на совещании, педсовете, мед.консилиуме) - 3 ч.
 - Организационная работа
Ежедневные беседы с социальным педагогом, педагогом-психологом/научным руководителем - 0,5 ч.
Ежедневное оформление текущей документации (Дневника практики) - 0,5 ч.
Обобщение результатов работы, написание отчета - 3 часа Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя ВКР и руководителя практики (по мере необходимости).
- Выбор места прохождения преддипломной практики зависит от реализуемой темы выпускной квалификационной работы, согласуется и определяется совместно с научным руководителем. Это может быть какое-либо учреждение, организация, профиль деятельности которого соответствует типу искомых данных
- За время практики обучающийся обязан собрать эмпирический материал, необходимый для написания практической части выпускной квалификационной работы, обработать, интерпретировать и оформить в виде текста.
- Руководство практикой осуществляется преподавателями МИСАО и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором МИСАО. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.
- Обучающиеся проходят преддипломную практику индивидуально. Для решения общих

организационных вопросов руководителем практики при участии руководителя департамента проводятся конференции:

- Установочная - (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с социальным педагогом, педагогом-психологом, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная - (после окончания практики) - комиссия в составе руководителя департамента, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит экзамен.

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания, защиту отчета перед группой с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления практикантов, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных одним практикантом или группой);
- отчеты о результатах практики групповых руководителей;
- обсуждение актуальных проблем преддипломной практики.

В период практики практиканты выполняют следующие обязанности:

- обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы.
- практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.
- обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.
- обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

5. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики включает в себя предоставление следующего перечня отчетных документов (Приложение):

- Договор на прохождение практики,
- Индивидуальное задание на преддипломную практику
- Рабочий график (план) проведения практики
- Задание научного руководителя на практику
- Дневник практики
- Отчет о практике (включающий результаты и анализ диагностического исследования). При написании отчета обучающийся обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в дневнике), дать анализ практики с учетом ее программы (в заключении). Структура отчета в каждом случае

определяется заданием и программой прохождения преддипломной практики.

- Характеристику из организации-базы практики

Отчетная документация сдается руководителю практики МИСАО в отдельной папке в последующую после практики неделю. По результатам практики обучающиеся принимают участие в итоговой конференции - предзащите ВКР.

Сданные отчеты по практике и участие в итоговой конференции являются основаниями для получения экзамена по практике.

Защита проходит не позднее десяти дней с момента завершения практики.

* Примечания:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (См. Приложение 1 к рабочей программе практики)

ФОС по практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе практики;
- образовательным технологиям, используемым в процессе прохождения практики.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме экзамена и промежуточный контроль в форме собеседования:

Собеседование

Экзамен

Вопросы для собеседования:

Понятие экспериментальных/ эмпирических переменных

Виды экспериментальных/эмпирических планов

Характеристики научной гипотезы

Требования к составлению экспериментальной/эмпирической выборки

Особенности составления, оформления и представления результатов диагностического обследования группы

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения
прохождения практики**

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|-----------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР; - о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР; - построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР; технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; |
| 2 | Основной этап | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации; - традиционные и современные методы решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач; - использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

| Код | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | | |
|------|--|---|---|
| | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
| УК-1 | <p>В основном выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> | <p>В целом выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>В целом демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> | <p>Уверенно выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уверенно демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Уверенно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> |
| УК-2 | <p>Формулирует некоторые задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>Демонстрирует некоторое знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Демонстрирует умение определять некоторые имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> | <p>В целом формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>В целом демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>В целом демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Правильно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> | <p>Уверенно формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>Уверенно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Уверенно демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>Уверенно предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-3 | <p>Имеет представление о своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности некоторые интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> | <p>Уверенно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> |
| УК-4 | <p>Способен строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Способен воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> | <p>Способен строить Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Создает на русском языке достаточно грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> | <p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> |
| УК-5 | <p>Знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>В основном соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> | <p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> |
| УК-6 | <p>Определяет некоторые свои личные ресурсы, возможности и ограничения для</p> | <p>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> | <p>Уверенно определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Создает и</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | достижения поставленной цели. | Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. | достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. |
| УК-7 | <p>Имеет знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.</p> | <p>Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Понимает важность занятий физической культурой и спортом для сохранения работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.</p> <p>Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.</p> | <p>Применяет знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.</p> <p>Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.</p> <p>Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.</p> |
| УК-8 | Знает о необходимости обеспечения условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами. | <p>Стремится к обеспечению условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.</p> <p>Способен оценить степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> | <p>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.</p> <p>Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> |
| ОПК-1 | Знает основные нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | <p>Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>Уверенно знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Уверенно строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | <p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Способен осуществлять разработку программ</p> | <p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки). | дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки). | программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки). Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК–3 | <p>Умеет определять и формулировать основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Уверенно определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК–4 | Демонстрирует знание основных духовно–нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | <p>Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.</p> | <p>Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.</p> <p>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| ОПК–5 | Демонстрирует знание основных планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования | <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм</p> | Демонстрирует уверенное знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | на конкретном уровне образования. | контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. | <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |
| ОПК–6 | Демонстрирует знания основных психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК–7 | Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. | Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. | <p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |
| ОПК–8 | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет основными методами научно педагогического исследования в предметной области. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю | <p>Уверенно осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Уверенно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | подготовки. | соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. |
| ПК-1 | <p>Знает основные концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития</p> | <p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и развития, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения.</p> | <p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и развития, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения.</p> <p>Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития и реализовывать их в образовательном процессе, обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> |
| ПК-2 | <p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> | <p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов. Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> | <p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов. Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> |
| ПК-3 | <p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности.</p> | <p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки результатов развития, обучения и</p> | <p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | <p>воспитания</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности; формировать универсальные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p> | <p>результатов развития, обучения и воспитания</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности; формировать универсальные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеет навыками анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта качеством.</p> |
| ПК-4 | <p>Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> | <p>Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Умеет организовывать различные виды детской деятельности.</p> | <p>Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Умеет организовывать различные виды детской деятельности и оценивать степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития</p> |
| ПК-5 | <p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> | <p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> | <p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации собственной профессиональной деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности, творческих способностей; культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- собирает, проверяет и анализирует подготовленную обучающимися отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- выставляет практикантам оценки за преддипломную практику;
- составляет отчет по итогам практики и представляет его руководителю департамента;
- проводит установочную и заключительную конференцию по преддипломной практике;
- ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) обязательная литература

1. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие. -М: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие. -М: Юнити-Дана, 2015 - 479 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 221 с. //ЭБС «Университетская библиоте-ка онлайн»
4. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие, - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016 - 132 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. Профессиональная педагогика: учебное пособие / Усманов В. В. , Слесарев Ю. В. , Марусева И. В. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 - 295 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / Томчикова С. Н. , Томчикова Н. С. -М: Издательство «Флинта», 2015 - 89 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства -М: Издательство «Флинта», 2014 - 377 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / Томчикова С. Н. , Томчикова Н. С. -М: Издательство «Флинта», 2015 - 89 с. // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

б) дополнительная литература:

1. Педагогика: учебное пособие /Засобина Г. А. , Корягина И. И. , Куклина Л. В. –М: Директ-Медиа, 2015 - 250 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Цибулькинова В. Е. Педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины -М:

МПГУ, 2016 - 80 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

3. Педагогика: курс лекций /Касаткина Н. Э. , Руднева Е. Л. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 - 216 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4. Педагогика: курс лекций /Касаткина Н. Э. , Руднева Е. Л. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015 - 216 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие /Масленникова Т. В. , Колупаева Н. И. -М: Директ-Медиа, 2014 - 138 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6. Минибаева Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста: монография. -М: Издательство «Флинта», 2014 - 179 с//ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7. Современные педагогические технологии профессионального образования : материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г.: сборник статей, - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 - 503 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс / Багаутдинова С. Ф. , Корнилова К. В. -М: Издательство «Флинта», 2015 - 75 с. //ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике.

Ку-банский государственный университет, г. Краснодар

<http://www.uspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

www.znanie.info Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.

Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

Все образование <http://www.alledu.ru>

Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

Сайт Николая Борытко <http://borytko.nm.ru>

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/edu>

электронно-библиотечные системы (ЭБС): Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: www.biblioclub.ru

Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет**в) программное обеспечение:**

в) программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;

- программа пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационные технологии:
 - Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
 - Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
 - Гипертекстовое отображение информации;
 - Доступ в режиме он-лайн Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - **www.biblioclub.ru**
 - Самостоятельное тестирование студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института
 - Доступ к базам данных: информационно-методические материалы (Система дистанционного обучения) - Учебный портал: sdo.misaoinst.ru
Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИСАО» обеспечивает:
2. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
3. фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
4. проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
5. формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
6. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».
7. функционирование электронной информационно образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.
Программное обеспечение

Общее программное обеспечение

- Internet Explorer
- Adobe Reader
- Microsoft Office

Специальное программное обеспечение

9. Информационно-справочная система

- Консультант+
- Biblioclub.ru
- Поисковые системы Google, Yandex и др.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающегося) осуществлять в учебной аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столом преподавательским, столами аудиторными, столами компьютерными, стол стульями, сейфом, кафедрой, лингафонным оборудованием, шкафом, стендами информационными; интерактивной доской, доской, компьютером, проектором, кабинетными комплектами психодиагностических методик. На компьютере установлены Операционная система Microsoft Windows, MS Office, Internet Explorer, с возможностью входа в систему дистанционного обучения СДО Moodle.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Кабинеты обеспечены следующим ПО: Операционная система Microsoft Windows, MS Office, Internet Explorer; с возможностью входа в систему дистанционного обучения СДО Moodle, информационно-справочную систему «Консультант+».

В вузе имеется достаточное количество оборудованных компьютеров с выходом в Интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Все лица, обучающиеся в Институте по направлению 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательной организацией высшего образования созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя: обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников; учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данной категории обучающихся. При определении мест учебной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

11. Дополнения и изменения программы практики с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| |
|--|
| |
|--|

Изменения и дополнения в программу практики утверждены на заседании департамента педагогики и психологии (Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Руководитель департамента педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (И.О.Фамилия)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Направление подготовки:
44.03.01 - «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль):
Дошкольное образование

ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

по производственной (преддипломной) практике Тип практики: «преддипломная практика»
обучающегося 5 года обучения

«Московский институт современного академического образования»

ФИО обучающегося

Тема:

Тема ВКР

Научный руководитель ВКР:

Руководитель практики от МИСАО _____

Обучающийся

..... прошел

преддипломную практику объемом З.Е..

Оценка:

Замечания:

Руководитель практики МИСАО: «...»

Москва, 20__

ДОГОВОР № _____
об организации и прохождении производственной практики обучающимися
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)

г. Москва

«___» _____ 20__г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), именуемое в дальнейшем Исполнитель (далее - ИНСТИТУТ), в лице ректора Астаниной Ларисы Викторовны (далее - Ректор), действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____ (наименование профильной организации)

в лице руководителя _____,

(должность, ФИО руководителя профильной организации полностью)

действующего на основании, _____,

(устава, доверенности и т.д.)

именуемая в дальнейшем ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Видами практики ОБУЧАЮЩИХСЯ являются: учебная практика, производственная практика, в том числе преддипломная практика (далее вместе - практики).

1.2. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Конкретные типы учебной и производственной практики, предусмотренные реализуемыми основными профессиональными образовательными программами высшего образования Институтом, разработаны и установлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168), а именно:

- **основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.03.01 - «Педагогическое образование» ;**

виды практик:

учебная практика;

производственная практика, в том числе преддипломная практика;

типы практик:

учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,

производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа.

1.3. Учебная и производственная практики, предусмотренные Федеральными образовательными стандартами высшего образования, осуществляются на основе настоящего договора, в соответствии с которым ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования, представляет

место для прохождения практики ОБУЧАЮЩИМСЯ Института.

1.4. ОБУЧАЮЩИЙСЯ в период прохождения практики в ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ подчиняется непосредственно руководителю _____

(наименование должности, ФИО полностью)

1.5. Руководителем практики от ИНСТИТУТА назначается _____

(наименование департамента, должности, ФИО полностью)

1.6. Способы проведения практики: стационарная / выездная.

(нужное подчеркнуть)

1.7. Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами высшего образования;

б) дискретно:

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

2. Обязательства сторон

2.1. ИНСТИТУТ обязуется:

2.1.1. Предоставить ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- программу практики;
- списки ОБУЧАЮЩИХСЯ (с указанием курса, Ф.И.О. ОБУЧАЮЩИХСЯ), в случае прохождения практики двумя и более студентами;

- график прохождения практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ в соответствии с календарным (календарными) учебным (учебными) графиком (графиками) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования ИНСТИТУТА.

2.1.2. Назначить руководителей практики от ИНСТИТУТА, в функциональные обязанности которого входит:

- составление рабочего графика (плана) проведения практики;
- разработка индивидуальных заданий для ОБУЧАЮЩИХСЯ, выполняемые в период практики;

- участие в распределении ОБУЧАЮЩИХСЯ по рабочим местам и видам работ в профильной организации;

- осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики ОБУЧАЮЩИХСЯ и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными профессиональными образовательными программами высшего образования;

- оказание методической помощи ОБУЧАЮЩИМСЯ при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивание результатов прохождения практики ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

2.1.3. Составить совместный рабочий график (план) проведения практики вместе с руководителем практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.4. Обеспечить соблюдение ОБУЧАЮЩИМИСЯ трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ совместно с руководителем практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ;

2.1.5. Оказывать при необходимости руководителям практики от ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ методическую помощь в организации и проведении практики.

2.1.6. Осуществлять контроль за соблюдением сроков практики ОБУЧАЮЩИХСЯ и ее содержанием.

2.1.7. В составе комиссий по охране труда принимать участие в расследовании несчастных случаев происшедших с ОБУЧАЮЩИМСЯ, в соответствии с Положением о расследовании несчастных случаев на производстве.

2.2. ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ обязуется:

2.2.1. Предоставить ОБУЧАЮЩИМСЯ место для прохождения практики в соответствии с настоящим договором, со сроками и программой прохождения практики.

2.2.2. Создавать необходимые условия для выполнения ОБУЧАЮЩИМСЯ программы практики.

2.2.3. Руководитель ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ назначает руководителя практики который:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места ОБУЧАЮЩИМСЯ;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики ОБУЧАЮЩИМСЯ, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- работает в контакте с руководителем практики от ИНСТИТУТА;

- обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и правилам внутреннего трудового распорядка, по охране и защите коммерческой и другой информации;

- знакомит или обеспечивает знакомство ОБУЧАЮЩИХСЯ с уставом ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работы;

- осуществляет контроль за выходом на работу и продолжительностью рабочего дня ОБУЧАЮЩИХСЯ;

- организует прохождение практики ОБУЧАЮЩИХСЯ в соответствии с программой практики и выданным заданием и не допускает использования ОБУЧАЮЩИХСЯ на должностях и выполнения им работ не предусмотренных программой практики, и не имеющих отношения к получаемой специальности.

- осуществляет контроль за прохождением практики ОБУЧАЮЩИМСЯ, помогает грамотно выполнять все задания, знакомит с методами работы;

- предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой, документацией ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, не являющейся объектом коммерческой тайны, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовке публикаций;

- контролирует соблюдение ОБУЧАЮЩИМСЯ производственной и трудовой дисциплины и своевременно, в письменном виде, сообщает в ИНСТИТУТ обо всех случаях серьезного нарушения ОБУЧАЮЩИМСЯ правил внутреннего распорядка;

- контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов ОБУЧАЮЩИХСЯ, составляет производственные характеристики;

- осуществляет регулярную информационную связь с ИНСТИТУТОМ;

- отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

2.2.4. Обеспечивать безопасные условия труда для ОБУЧАЮЩИХСЯ по установленным нормам.

2.2.5. Несчастные случаи, произошедшие с ОБУЧАЮЩИМСЯ во время прохождения практики, расследовать комиссиями по охране труда совместно с ИНСТИТУТОМ в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

2.3. ОБУЧАЮЩИЙСЯ обязуется:

2.3.1. Получить в ИНСТИТУТЕ индивидуальное задание на практику.

2.3.2. По прибытии в ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ предоставить в отдел кадров либо руководителю ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ направление на практику.

2.3.3. Пройти необходимые инструктажи.

2.3.4. Соблюдать трудовую дисциплину на предприятии.

2.3.5. Беречь имущество предприятия; не разглашать информацию являющуюся коммерческой и служебной тайной предприятия; выполнять качественно свои должностные обязанности, поручения, задания и указания руководящих должностных лиц; соблюдать требования по охране труда, технике безопасности, производственной санитарии.

2.3.6. Регулярно (еженедельно информировать) ИНСТИТУТ о ходе и результатах практики (в т.ч. по электронной почте).

2.3.7. Выполнить работы, предусмотренные индивидуальным заданием, собрать материал, необходимый для составления отчета по практике, и написать отчет в соответствии с требованиями, приведенными в задании, утвержденными ИНСТИТУТОМ.

2.3.8. Получить отзыв (характеристику) у руководителя практики от ОРГАНИЗАЦИИ.

2.3.9. В установленный срок предоставить документы руководителю практики от ИНСТИТУТА и защитить отчет по практике.

2.3.10. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), ОБУЧАЮЩИЕСЯ пройти соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. Особые условия

3.1. При наличии вакантной должности, в соответствии с требованиями трудового законодательства и программы практики, ОБУЧАЮЩИЙСЯ может быть зачислен на эту должность на период практики. В этом случае с ОБУЧАЮЩИМСЯ заключается срочный трудовой договор и выплачивается заработная плата в порядке и на условиях, установленных для всех работников, за фактически отработанное время по установленным окладам (ставкам).

3.2. Оплата труда ОБУЧАЮЩЕГОСЯ в период практики при выполнении им производственного задания устанавливается соглашением, заключенным между ОБУЧАЮЩИМСЯ и ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ и осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством для организаций соответствующей отрасли.

3.3. ОБУЧАЮЩЕМУСЯ устанавливается пятидневная рабочая неделя. Выходными днями являются _____

Режим рабочего времени: начало практики 9.00, окончание практики 17.00, перерыв для отдыха и питания с 13.00 по 14.00.

3.4. Продолжительность рабочего дня для ОБУЧАЮЩЕГОСЯ при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 15 до 16 лет не более 24 часов в неделю, для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 и старше не более 40 часов в неделю.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязательств по организации, проведению и прохождению практики в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются путем переговоров, а при не достижении компромисса – в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

5. Срок договораи прочие условия

5.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон и действует с «___» _____ 2016 г. по «___»

_____ Г.

5.2. Договор может быть изменен по решению сторон с составлением дополнительного соглашения, которое будет являться неотъемлемой частью настоящего договора.

6.Адреса сторон:

ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

 (наименование организации полностью)

Юридический
 адрес: _____

Фактический адрес:

Тел/факс, электронный адрес

(наименование должности руководителя,)

 (подпись)

 (ФИО)

ИНСТИТУТ:

Автономная некоммерческая
 организация высшего образования
 «Московский институт современного
 академического образования»
 Юридический адрес: 109263, Москва,
 ул. 7-я Текстильщиков 14
 Фактический адрес: 109263, Москва,
 ул. 7-я Текстильщиков 14
 Тел/факс, электронный адрес: +7
 (495) 540-57-53; e-mail:
 info@misaoinst.ru
 Ректор

 Астатнина Л.В.

(подпись)
 (ФИО)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ФИО обучающегося

| Дата | Виды работы |
|--------------------------|--|
| 1-я неделя 2-я неделя | Знакомство с организацией/ учреждением. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка Ознакомление со структурой, спецификой деятельности организации, социального педагога, педагога-психолога/ психологической службы. Изучение основных документов, по которым работает социальный педагог, педагог-психолог/ психологическая служба Согласование и уточнение содержания практики с социальным педагогом, педагогом-психологом, руководителем практики от организации Формирование пакета диагностических методик, подготовка стимульного материала Формирование экспериментальной/эмпирической выборки (две группы), проведение мотивирующей беседы |
| 3-я неделя 4-я неделя | Проведение диагностического обследования (методика 1) с последующей обработкой и анализом полученных данных Проведение диагностического обследования (методика 2) с последующей обработкой и анализом полученных данных Проведение диагностического обследования (методика 3) с последующей обработкой и анализом полученных данных |
| 5-я неделя 6-я неделя | Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по результатам проведенной диагностики Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по индивидуальным запросам Разработка общих рекомендаций по результатам диагностического обследования. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностического обследования выборки и согласование ее с научным руководителем и руководителем от организации (если проводится экспериментальное исследование) Подготовка и проведение развивающих, коррекционных, тренинговых занятий по разработанной и утвержденной программе (если проводится экспериментальное исследование) Разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования для отдельных категорий членов экспериментальной/ эмпирической выборки |
| 7-я неделя | Подготовка и проведение профилактической беседы/ выступления/ лекции/ мероприятия по теме исследования Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики Оформление документации по практике |

Руководитель практики от АНО ВО «МИСАО» _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) (ФИО)

Печать организации

Приложение 4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(ФИО)**

Тема ВКР

| Дата | Наименование видов работ |
|------|---|
| | Знакомство с организацией/ учреждением. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка |
| | Ознакомление со структурой, спецификой деятельности организации, социального педагога, педагога-психолога/ психологической службы. Изучение основных документов, по которым работает социальный педагог, педагог-психолог/ психологическая служба |
| | Согласование и уточнение содержания практики с социальным педагогом, педагогом-психологом, руководителем практики от организации Формирование пакета диагностических методик, подготовка стимульного материала |
| | Формирование экспериментальной выборки (две группы), проведение мотивирующей беседы |
| | Проведение диагностического обследования (методика 1) с последующей обработкой и анализом полученных данных |
| | Проведение диагностического обследования (методика 2) с последующей обработкой и анализом полученных данных |
| | Проведение диагностического обследования (методика 3) с последующей обработкой и анализом полученных данных |
| | Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по результатам проведенной диагностики |
| | Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по индивидуальным запросам |
| | Разработка общих рекомендаций по результатам диагностического обследования. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностического обследования выборки и согласование ее с научным руководителем и руководителем от организации (если проводится экспериментальное исследование) |
| | Подготовка и проведение развивающих, коррекционных, тренинговых занятий по разработанной и утвержденной программе (если проводится экспериментальное исследование) Разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования для отдельных категорий членов экспериментальной/ эмпирической выборки |
| | Подготовка и проведение профилактической беседы/ выступления/ лекции/ мероприятия по теме исследования |
| | Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования |
| | Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики |
| | Оформление документации по практике |

Обучающийся _____

Подпись

ФИО обучающегося

Руководитель практики от АНО ВО «МИСАО» _____

(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) (ФИО)

Печать организации

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику студенту 5 курса - ...

Московский институт современного академического образования

фамилия, имя, отчество тема ВКР

Научный руководитель

Цель - отработка навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психолого-педагогического исследования (на основе выполнения экспериментальной/эмпирической части выпускного квалификационного исследования)

Гипотеза:

Изучаемые переменные:

1

2

Предполагаемые методики: 1

2.....

3

4

Характеристики экспериментальной/эмпирической выборки

Научный руководитель

« » 20..

Руководитель практики « » 20..

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Дневник преддипломной практики обучающегося 5 года обучения
Московский институт современного академического образования

фамилия, имя, отчество _____

тема дипломного исследования _____

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с по

| Дата | Содержание работы за день | Временные затраты |
|------|---------------------------|--------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Итого | Не менее 40 часов |

Руководитель практики от профильной организации *печать учреждения*

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ

| | | |
|-----------------|---|--------------------------|
| 10.10.15 | Подготовка стимульного материала (методика Розенцвейга) | 1 час |
| | Проведение групповой диагностики. Группа 1. Методика Спилбергера-Ханина. | 1,5 час. |
| | Проведение индивидуальной диагностики. Испытуемые № 2,4. Методика Розенцвейга | 2 час x 2= 4 часа |
| 11.10.15 | Обработка результатов групповой диагностики. Группа 1. Методика Спилбергера-Ханина. | 5 час. |

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Отчет о преддипломной практике обучающегося 5 года обучения

Московский институт современного академического образования

фамилия, имя, отчество _____

тема дипломного исследования _____

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с по

Цель - отработка навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психолого-педагогического исследования

Составляется по следующей форме и структуре:

Введение ОБЯЗАТЕЛЬНО

Характеристика организации, учреждения, в котором проходила практика; специфика деятельности. Особенности работы социального педагога, педагога-психолога/ психологической службы

1. Анализ психолого-педагогической диагностической работы.

ОБЯЗАТЕЛЬНО

Количество обследованных испытуемых (их характеристика). Задачи, решавшиеся в ходе психолого-педагогической диагностики, использованные при этом методы и методики.

Полученные результаты (по каждой методике в соответствии с заявленными переменными в табличной форме, описание словесное результатов). Анализ возникших затруднений и их причин.

2. Анализ педагогической коррекционной (развивающей) работы. ЕСЛИ ЕСТЬ

В ЗАДАНИИ НА ПРАКТИКУ

Задачи, решавшиеся в ее ходе. Использованные программы и приемы. Оценка результативности этого вида работы. Анализ возникших затруднений и их причин.

3. Анализ прочих видов работы (просветительская, организационная, профилактическая), проведенных в период практики. Тематика бесед, выступлений, лекций, мероприятий. Рассматриваемые вопросы. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

4. Анализ трудностей в общении с испытуемыми, администрацией базового учреждения, научным руководителем. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

5. Общие выводы по итогам практики. ОБЯЗАТЕЛЬНО

Временные затраты на разные виды работ; реализация плана практики.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

печать организации _____

ПОДПИСЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Характеристика-отзыв обучающегося 5 года обучения

фамилия, имя, отчество

тема дипломного исследования,

проходившего преддипломную практику

Сроки прохождения практики: с _____ . ____ .20 ____ по _____ . ____ .20 ____

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- *тема работы (соответствует теме ВКР);*
- *направления реализованной студентом практической работы (психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция);*
- *уровень теоретической подготовки, владение навыками психолого-педагогической диагностики, консультирования и др., навыки самостоятельной исследовательской работы;*
- *замечания студенту по прохождению практики, если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет».*

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись) (ФИО)

Печать организации