

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

**Департамент общегуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ**

*(наименование дисциплины)*

**Б1.Б.10**

*(код дисциплины)*

Направление подготовки:

**37.03.01 – Психология** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки:

**Психологическое консультирование**

Форма обучения: заочная

Программа подготовки: академический бакалавриат

Виды деятельности:

научно-исследовательская, практическая, педагогическая,  
организационно-управленческая.

2020/2021 уч.год

Москва, 2020

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова  
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** направленность (профиль) подготовки: **«Психологическое консультирование»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль) подготовки - «Психологическое консультирование», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании департамента общегуманитарных дисциплин от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента  
общегуманитарных дисциплин

Ю.В. Колесниченко

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «**Социология**» обучающийся должен:

- **иметь представление** о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; о природе возникновения социальных групп и общностей, специфике их интересов; содержании и тенденциях развития социальных процессов в России и мире;

- **знать и уметь использовать:** объект, предмет и методологию социальной науки, основные социологические категории и их характеристики; ориентироваться в истории социальных учений, школ и направлений, выделять теоретические и прикладные компоненты социологического знания; формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, институтов, анализировать их; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений;

- **владеть** методами проведения социологического исследования и его анализа, применять его в своей профессиональной деятельности;

- **иметь опыт** работы с различными источниками в области социологических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к базовым дисциплинам блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на курс «Философия».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	

<b>Б1.Б.10</b>	Социология	Философия	Курсы «Общая психология» и др.	ОК-1 ОК-2 ОК-5
----------------	------------	-----------	-----------------------------------	----------------------

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем учебной дисциплины по рабочему учебному плану составляет – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Таблица 2. Объем учебной дисциплины  
заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			Формы контроля успеваемости Форма аттестации
			Лекции	Лабо- рат. Прак- тич	Самост. раб.	
1	Предыстория и соци- ально-философские предпосылки социоло- гии как науки	<b>2</b>	1	1	<b>12</b>	Проверка конспек- тов
2	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.		1	-	<b>12</b>	Проверка конспек- тов
3	Социальные группы и общности. Виды общ- ностей. Общность и личность. Малые груп- пы и коллективы. Соци- альная организация.		1	-	<b>12</b>	Проверка конспек- тов

4	Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.		-	1	12	Проверка конспектов
5	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.		-	1	12	Проверка конспектов
6	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.		-	1	12	Проверка конспектов
7	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.		-	1	11	Проверка конспектов
8	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования		1	1	10	Проверка конспектов Тестирование
	<b>Итого: 108 часов</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>93</b>	Дифференциальный зачет (4 часа)  КСР – 1 час

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО  
НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ  
АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»**

**Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.** Объект и предмет социологии. Категории и законы социологии. Предсоциология и социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Платон об идеальной общественной системе. Аристотель о роли частной собственности в выравнивании жизненных шансов. Законы поведения правителя в творческом наследии Н.Макиавелли. Теория общественного договора Т.Гоббса.

Социологический проект О.Конта. О.Конт о применении научных методов для изучения общества и практическом использовании науки для осуществления социальных реформ.

Г.Спенсер как основоположник органической школы в социологии.

Классические социологические теории. Г.Зиммель о необходимости отделения социологии от других социальных наук. Э.Дюркгейм о социальной реальности и социальных фактах как предмете социологии. «Понимающая» социология М. Вебера. Виды социального действия по М.Веберу.

Современные социологические теории. Социал-дарвинизм и эволюционизм как направления западной социологии (Ч.Дарвин, Л.Гумплович). Психологическое направление в социологии (Г.Тард, Г.Лебон). Феноменологическое направление в социологии (А.Шюц). Структурный функционализм Т.Парсонса. Теории социального конфликта (Ч.Миллс, Р.Дарендорф).

Русская социологическая мысль. Антиэволюционистская концепция исторического развития Н.Данилевского. Географическое направление российской социологии (Л.Мечников). Субъективное направление российской социологии (П.Лавров, Н.Михайловский). Психологическое направление российской социологии Н.Кареев, Л.Петражицкий. М.Ковалевский как основатель плюралистического, многофакторного направления в российской социологии. Диалектико-материалистическое направление в российской социологии (Г.Плеханов, В.Ленин). Интегральная социология П.Сорокина.

**Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.** Понятие общества. Классификация обществ. К.Маркс о классификации обществ на основе господствующего способа производства. Классификация Г.Ленски и Дж. Ленски на основе способа получения средств к существованию.

Общество как саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система.

Понятие социального института. Общество и социальные институты.

Основные социальные институты и их функции. Институционализация и ее социальная роль.

Семья как социальный институт. Типы семьи. Формы брака.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социальная организация. Понятие социальной организации. Типы организаций и их функции. Бюрократия. Идеальный тип бюрократа в социологической концепции М.Вебера.

Мировая система: состояние, тенденции эволюции.

Глобальное неравенство. Основные теоретические подходы к проблеме глобального неравенства.

Сущность и содержание процесса глобализации. Мировая система и процессы глобализации.

Основные тенденции развития России. Формирование гражданского общества и структур плюралистической демократии. Формирование самостоятельной активной личности.

Место России в мировом сообществе. Формирование многополярного мира.

**Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.** Общество как социальная общность. Ф.Тённис о различиях между общностью и обществом. Общность и личность.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Массовая общность и ее признаки. Групповая общность. Малые группы и коллективы.

Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Квазигруппы: черты, основные виды.

Социально-территориальная общность. Этническая общность.

**Тема 4. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.** Социальные движения. Типы социальных движений. Социальные революции и реформы. Социальные конфликты. Социальный статус. Сущность, причины и функции социальных конфликтов. Личность как деятельный субъект.

Исторические формы социальной стратификации. Социальное неравенство. Теории стратификации в современных обществах. Теория К.Маркса. Теория М.Вебера.

Различия по отношению к собственности, власти, уровню образования и престижа (П.Сорокин).

Социальная структура общества и социальная стратификация. Изменения в социальной структуре современной России.

Стратификация и социальная мобильность. Причины, формы социальной мобильности, ее воздействие на общество. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности.

**Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.** Построение первичных социальных связей. Социальные контакты. Сущность социального действия. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные отношения и обмен ценностями. Отношения социальной зависимости и власти.

Социальные изменения. Сущность причины и факторы социальных изменений. Виды и формы социальных изменений.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

**Тема 6. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.** Понятие культуры. Виды и функции культуры. Основные элементы культуры. Культура как фактор социальных изменений. Социальные ценности и нормы. Социальная трансляция норм.

Восприятие культуры членами общества. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Социокультурные суперсистемы.

**Тема 7. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.** Понятие личности в социологии. Диалектика биологического и социального в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Личность как социальный тип.

Нормативная и модальная личность. Ролевая теория личности. Социализация как процесс усвоения человеком культуры, общественного опыта. Современные теории социализации – Ч.Кули, Дж.Мид, А.Халлер.

Сущность и роль социального контроля. Э.Фромм и роли социального контроля в функционировании общества. Социальные санкции.

Социальный контроль и девиация. Поведенческие концепции личности. Правомерное и неправомерное поведение. Формальный и неформальный контроль. Способы социального регулирования и контроля.

Девиантное поведение. Делинквентное поведение.

**Тема 8. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом обществе. Методы социологического исследования.** Формирование мировой системы. Мировая система: состояние, тенденции эволюции.

Глобальное неравенство. Основные теоретические подходы к проблеме глобального

неравенства.

Сущность и содержание процесса глобализации. Мировая система и процессы глобализации.

Основные тенденции развития России. Формирование гражданского общества и структур плюралистической демократии. Формирование самостоятельной активной личности.

Место России в мировом сообществе. Формирование многополярного мира.

Актуальные социологические исследования. Методы социологического исследования.

**Таблица 4. Содержание учебной дисциплины  
(заочная форма обучения)**

<b>Объем учебной дисциплины –</b>	108 академических часов (3 з.е.)
<b>Из них:</b>	
Контактная работа –	11 академических часов;
в том числе: лекционных занятий –	4 академических часа;
практических занятий –	6 академических часов;
КСР	1 академический час
самостоятельная работа –	93 академических часа
<b>Форма контроля –</b>	зачёт с оценкой (4 часа)

Раздел	Курс / семестр	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция	Практ. занят	СРС		
1.	2/3	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	1	1	12	ОК-1 ОК-2 ОК-5	Проверка конспектов
2.		Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	1	-	12	ОК-2	Проверка конспектов



3.		Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.	1	-	<b>12</b>	ОК-2	Проверка конспектов
4.		Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.	-	1	<b>12</b>	ОК-2	Проверка конспектов
5.		Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	-	1	<b>12</b>	ОК-2	Проверка конспектов
6.		Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	-	1	<b>12</b>	ОК-2	Проверка конспектов
7.		Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	-	1	<b>11</b>	ОК-2	Проверка конспектов
8.		Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования	1	1	<b>10</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-5	Проверка конспектов тестирование
		<b>ИТОГО: 108 часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>93</b>		Зачет с оценкой (4 часа) КСР – 1 часа

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Самостоятельная внеаудиторная работа** обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «**Социология**».

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

В департаменте представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

**Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.) Оч/заоч
1.	1.	- Составить конспект по разделу: «Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	<b>12</b>
2.	2.	- Составить конспект по разделу: «Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации». - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	<b>12</b>
3.	3.	- Составить конспект по разделу: «Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	<b>12</b>

4.	4.	- Составить конспект по разделу: «Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	<b>12</b>
5.	5.	- Составить конспект по разделу: «Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	<b>12</b>
6.	6.	- Составить конспект по разделу: «Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	<b>12</b>
7.	7.	- Составить конспект по разделу: «Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	<b>11</b>
8.	8.	- Составить конспект по разделу: «Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к тестированию	<b>10</b>
<b>Итого:</b>			<b>93</b>

\* *Примечания:*

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ» согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвали-

дов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя,** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институт по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ К РПД)**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **Критерии оценивания формирования компетенций (результатов освоения дисциплины)**

**Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.**

**Шкала оценивания:**

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного об-

разовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ:**

1. Предмет и структура социологии.
2. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Взаимодействие личности и общества как центральное отношение социальной жизни.
5. Социализация личности. Особенности социализации на различных этапах жизни.
6. Общество как целостная система.
7. Социальная структура общества, ее элементы.
8. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
9. Воздействие первичных групп на деятельность вторичных групп.
10. Организация как социальное явление.
11. Организационные образования в современном обществе.
12. Социальные институты общества типология и основные функции.
13. Тенденции изменения социальных институтов в России.
14. Семья как социальный институт.
15. Истоки семейных конфликтов. Функции семьи.
16. Образование как социальный институт.
17. Роль образования в жизни современного российского общества.
18. Социальный процесс как историческая практика людей.
19. Факторы и условия, определяющие социальные процессы.
20. Роль социокультурных факторов и условий в развитии социальных процессов.
21. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.
22. Сущность социального контроля. Социальные санкции.
23. Социальное отклонение. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его формы.
24. Делинквентное поведение как особая форма девиации.
25. Основные теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Себер, П.Сорокин)
26. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
27. Миграция и ее роль в современном российском обществе.
28. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
29. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

30. Основные теории конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер).
31. Переходный характер современного этапа развития России.
32. Особенности социальной структуры российского общества.
33. Развитие социальных институтов России в условиях формирования рынка и демократии.
34. Тенденции развития российского общества в условиях глобализации.
35. Состояние базовых ценностей российского общества.
36. Содержание социологического исследования.
37. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
38. Особенности социологического изучения личности.
39. Социальные статусы и роли. Предписанные и достигаемые статусы.
40. Социальные контакты, действия и взаимодействия.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Социология: Учебник/ Ред: Батурин, В.К. – М.: Юнити-Дана, 2015. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Зеленков, М.Ю. Социология : Курс лекций: Учебное пособие.- М.: Юнити-Дана, 2015. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **б) дополнительная литература:**

1. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2016. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Ларионов, А.В., Котляр, Н.П. Социология: Учебное пособие.- Издатель: Альтаир|МГАВТ, 2015. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
- Сайт Российской Государственной библиотеки - [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

### **б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	<b>Социология</b>	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### **в) программное обеспечение:**

- 1) Операционная система WindowsXP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

### *Аудиторные занятия*

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

*Интерактивная модульная лекция* - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

*Практическая работа (семинар)* - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

### *Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).*

Формой итогового контроля знаний является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

*Зачет с оценкой* - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

### **Подготовка к практической работе (семинару)**

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Осо-



бое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом**

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

**План** - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** - это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Как работать с конспектом лекции**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе.

Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

#### **Методические рекомендации по написанию доклада:**

Для выступления на практическом занятии (семинаре), как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности студента. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы. Использовать несколько источников литературы. Обычно студенты находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад. Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «История». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к зачету с оценкой. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли. Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки.

Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подго-

товке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата. Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра.

Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов. Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов. Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом. Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов.

Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на зачет с оценкой, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях. Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написа-

нии. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке. Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания.

Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полупетельный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается. Защита происходит в форме устного собеседования, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к зачету с оценкой. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается зачет с оценкой. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости):**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины: «Социология».

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заоч
	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	Проведение занятия с использованием презентаций	2
	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.	Проведение занятия с использованием презентаций	2

**Проведение занятия с использованием презентаций**

Цель занятия с использованием презентаций:

- демонстрация возможностей и способностей организации занятия в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений занятия.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование текста занятия.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point

Подготовка презентаций

- Презентация должна в полном объеме соответствовать теме занятия. В первую очередь составляется сам текст, во вторую очередь – создается презентация.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре занятия.

Не планируйте в процессе занятия возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс воспроизведения материала.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения занятия.

*Методические рекомендации по созданию эффективной презентации*

Сведите к минимуму количество слайдов. Чтобы сохранить ясность сообщения и привлечь внимание аудитории, следует свести количество слайдов в презентации к минимуму.

Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow.

Выберите размер шрифта, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. Правильный выбор размера шрифта способствует более быстрому пониманию смысла сообщения.

Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Пользуйтесь маркерами или короткими предложениями и старайтесь, чтобы

одно предложение помещалось на одной строке без переноса.

Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Некоторые проекторы обрезают слайды по краям, поэтому длинные предложения могут не поместиться на экран полностью.

Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалять некоторые предлоги.

Используйте рисунки, чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой.

Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте в надписях к элементам диаграммы или графика не больше текста, чем это необходимо для раскрытия их смысла.

Рекомендуется делать фон слайдов неярким и равномерным. Выберите привлекательный и подходящий, не слишком яркий фон в шаблон или тема. Фон или дизайн слайда не должен отвлекать внимание аудитории от сообщения.

Используйте контрастирующие цвета фона и текста. В теме автоматически настраивается контраст между светлым фоном и темным окрашенным текстом или темным фоном и светлым окрашенным текстом. Чтобы не потерять уважение аудитории, всегда проверяйте правописание в презентации.

#### - **Информационные технологии:**

- Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио- записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Гипертекстовое отображение информации;
- Электронное тестирование с оцениванием тестируемого в режиме on-line;
- Электронный документооборот (возможность обмена информацией в диаде «студент»-«преподаватель» в сети Интранет вуза)

#### - **Программное обеспечение**

- Общее программное обеспечение
  - Internet Explorer
  - Adobe Reader
  - Microsoft Office
  - Power Point
- Специальное программное обеспечение
  - Электронная система тестирования
- **Информационно-справочная система**
  - Консультант+
  - Biblioclub.ru
  - Поисковые системы Google, Yandex и др.

- **электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru** (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующее ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В Астаниной и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины «**Социология**» включает в себя:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные классы укомплектованы специализированной мебелью и оснащены современной аудио- и видеотехникой; компьютерными мультимедийными проекторами во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другой техникой для представления учебной информации большой аудитории, презентаций учебного материала. Функционирует операционная система Microsoft Windows, информационно-справочная система «Кодекс», MS Office, Mirapolis LMS.

Все студенты Института, обучающиеся по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, индивидуальным планшетом, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи.

Презентации подготовлены в программе Microsoft PowerPoint по основным разделам учебной дисциплины «Социология».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Психологическое консультирование», в течение всего периода обучения в АНО ВО «МИСАО» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**12. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ЭКОНОМИКИ, ТЕХНИКИ, ТЕХ-  
НОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

--

Изменения и дополнения в рабочую программу утверждены на заседании департамента общегуманитарных дисциплин (Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Руководитель департамента общегуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О.Фамилия)