

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Б.1.Б.19

(код дисциплины)

Направление подготовки:
37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки:
Психологическое консультирование

Форма обучения: **заочная.**
Программа подготовки: академический бакалавриат
Виды деятельности:
научно-исследовательская, практическая, педагогическая,
организационно-управленческая.

2020/2021 уч.год

Москва, 2020

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** направленность (профиль) подготовки: **«Психологическое консультирование»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль) подготовки - «Психологическое консультирование», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании департамента педагогики и психологии от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
психологии и педагогики

В.Н. Царьков

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3 - способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** обучающийся должен:

- **знать**: общие закономерности психического развития личности в онтогенезе, основные критерии психического развития каждого возрастного этапа; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- **уметь**: определять потенциальные возможности и проявления человека на основе закономерностей психического развития; определять перспективы развития психических процессов и формирования личности с учетом причинно-следственных связей процесса развития, определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- **владеть**: методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин, практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б.1.Б.19	Психология развития и возрастная психология	«Общая психология»	«Основы возрастного психологического консультирования», «Основы психологической коррекции»	ПК-3 ПК-4 ПК-6

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 6 зачетных единиц = 216 академических часов.

Таблица 2. Объем дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости Форма аттестации
		Лекции	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Динамика и закономерности психического развития личности в онтогенезе	4	4	91	Проверка конспектов, рефератов, презентации, тестирование, зачет
2	Психическое развитие на разных возрастных этапах	4	8	91	Проверка конспектов, рефератов, презентации, тестирование, экзамен

	ИТОГО: 216 часов	8	12	182	Зачет (4 часа), Экзамен (9 часов) КСР – 1 час
--	-------------------------	----------	-----------	------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел I. Динамика и закономерности психического развития личности в онтогенезе.

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Теоретические и практические задачи отрасли. Основные категории. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками, место психологии развития и возрастной психологии в системе психологического знания.

Тема 2. Методология и методы психологии развития и возрастной психологии. Основные методологические принципы построения психологических исследований: принципы детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип объективности и др. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии, требования к применению.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития. Понятие «развитие». Различные подходы к процессу развития: непрерывность и дискретность. Предпосылки и условия психического развития. Противоречие как движущие силы психического развития. Активность личности, направленная на овладение объективной действительности, опосредованная его социальными отношениями. Закономерности психического развития. Обучение и развитие. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Тема 4. Психическое развитие человека в зарубежной психологии. Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистические концепции психического развития человека. Теория рекапитуляции (С. Холл, Д. Болдуин). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер). Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка (В. Штерн). Социологический подход к изучению психического развития человека (Э. Дюркгейм, П. Жане). Концепция социально-исторической обусловленности развития психики Анри Валлона. Онтогенез психического развития в концепции Дж. Бруннера. Бихевиористские теории социального научения (А. Бандура, Дж. Уотсон, Э. Торндайк). Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби, А. Адлер). Эпигенетическая концепция психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс).

Тема 5. Психическое развитие человека в отечественной психологии. Становление и развитие возрастной психологии в России (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вексель, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, П.П. Блонский и др.). Исследования отечественных психологов: (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.Е. Кравцова, А.В. Петровский, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан).

Тема 6. Возраст и возрастные периодизации. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения. Основные подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Стадии психосексуального развития. (З. Фрейд). Психосоциальное развитие и его стадии в концепции Э. Эриксона. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева. Периодизация Д.Б. Эльконина. Периодизация А.В. Петровского.

Раздел 2. Психическое развитие на разных возрастных этапах.

Тема 7. Период новорожденности. Общая характеристика. Безусловные рефлексы, их роль и значение. Появление первых условных рефлексов. Комплекс оживления как основное новообразование периода.

Тема 8. Младенчество. Общая характеристика. Физическое и психическое развитие. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Кризис 1 года.

Тема 9. Раннее детство. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет.

Тема 10. Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры.

Тема 11. Проблема готовности к школьному обучению. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе. Различные теоретические подходы к изучению психологической готовности (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Н.Г. Салмина, Й. Йирасек, Г. Витцлак и др.).

Тема 12. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

Тема 13. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.

Тема 14. Юношеский период. Юность как этап созревания и развития человека. Особенности психического развития. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Развитие самосознания.

Тема 15. Акмеологический период развития. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Акмеологический период развития как самый продуктивный, творческий период человеческой деятельности. Общая характеристика акмеологического периода и его этапы. Психофизиологическое развитие взрослых. Предпосылки и факторы развития интеллекта в период взрослости. Содержание жизненных задач на разных этапах взрослости. Ресурсы развития в период взрослости. Кризисы периода взрослости и их содержания. Общая характеристика начального этапа. Студенчество как стадия формирования личности молодого человека. Основные проблемы молодости: поиски себя, выработка индивидуальности, осознание себя как взрослого человека, окончание формирования мировоззренческой сферы личности. Формирование целеполагания, перспективы будущей жизни. Начало трудовой деятельности. Создание семьи.

Тема 16. Период зрелости. Переход от молодости к зрелому возрасту как период нормативного кризиса. Смена образа жизни. Личностная перестройка. Смена профессии, смена партнеров как попытка выхода из кризиса. Кризис зрелого возраста. Возможные способы коррекции кризисов в зрелом возрасте. Психологические проблемы поздней зрелости. Зависимость процесса развития личности в зрелом возрасте от социальной активности и степени продуктивности личности.

Тема 17. Период старения. Геронтогенез и его периодизация. Проблема старости в истории человечества. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Социальная ситуация развития личности в позднем возрасте. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Основные психологические проблемы позднего возраста: одиночество, болезни, ограничение возможностей, выход на пенсию. Трудовая деятельность в старости и его значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Психическое здоровье и познавательная деятельность в позднем возрасте. Позитивные и негативные тенденции развития личности. Кризисы старения и их содержание. Влияние жизненного пути личности на процесс старения.

Предпосылки становления, формирования и развития маркетинга. Сущность и специфика маркетинга в сервисе. Роль и место предприятий сервиса в системе гостеприимства. Основные понятия маркетинга. Эволюция концепций управления на предприятиях сервиса. Основные цели, задачи и принципы маркетинга. Комплекс маркетинга предприятий сервиса. Маркетинговая среда предприятий сервиса.

**Таблица 4. Содержание учебной дисциплины
(заочная форма обучения)**

Объем учебной дисциплины –	6 зачетных единиц (216 академических часов)
Из них:	
Контактная работа –	21 академических часов;
в том числе: лекционных занятий –	8 академических часов;
практических занятий –	12 академических часов;
КСР- 1 часа	
самостоятельная работа –	182 академических часа;
Форма контроля –	зачет (4 часа), экзамен (9 часа)

Раздел	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекция	Практ, лаб.занятие	СРС		

1	Динамика и закономерности психического развития личности в онтогенезе. (Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Тема 2. Методология и методы психологии развития и возрастной психологии. Тема 3. Понятие «развитие». Движущие силы и условия психического развития. Тема 4. Психическое развитие человека в зарубежной психологии. Тема 5. Психическое развитие человека в отечественной психологии. Тема 6. Возраст и возрастные периодизации)	4	4	91	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Проверка конспектов, рефератов, презентации, тестирование
2	Психическое развитие на разных возрастных этапах. (Тема 7. Период новорожденности. Тема 8. Младенчество. Тема 9. Раннее детство. Тема 10. Дошкольный возраст. Тема 11. Проблема готовности к школьному обучению. Тема 12. Младший школьный возраст. Тема 13. Подростковый возраст. Тема 14. Юношеский период. Тема 15. Акмеологический период развития. Тема 16. Период зрелости. Тема 17. Период старения)	4	8	91	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Проверка конспектов, рефератов, презентации, тестирование
	Итого: 216 часов	8	12	182		Зачет (4 часа) Экзамен (9 часов) КСР – 41 часа

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заоч
	Тема 3. Понятие «развитие». Движущие силы и условия психического развития.	Лекция-визуализация	2 часа
	Темы 4-5. Психическое развитие человека в зарубежной и отечественной психологии.	Лекция-конференция	2 часа
	Тема 11. Проблема готовности к школьному обучению	Проектный метод	2 часа
	Раздел 2. Психологические проблемы детей разного возраста и пути их решения.	Деловая игра	2 часа

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники.

Использование лекции-визуализации является мотивирующим механизмом побуждения познавательного интереса обучающихся. Данный вид лекции востребует личный опыт слушателей и создает предпосылки для формирования их субъектной позиции по отношению к получаемому знанию. Подобная форма лекционных занятий выступает как ориентированная основа будущей самообразовательной деятельности, наглядно демонстрирует образцы работы с информацией.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения и, в конечном итоге, создает предпосылки развития профессионально-значимых качеств обучающегося, например, способности структурировать, выделять главное, квалифицированно работать со схемами и таблицами.

Лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Данный вид лекции является результатом использования дидактического принципа наглядности: наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений.

Данный вид лекционных занятий реализует также дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации (визуализация позволяет в значительной степени придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер).

Лекции-конференции «Психическое развитие человека в зарубежной психологии», «Психическое развитие человека в отечественной психологии»

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы

Проектный метод «Проблема психологической готовности детей к школьному обучению». Цель «проектного обучения» - создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Метод проектов не ограничивается одним аудиторным занятием (могут быть задействовано несколько занятий) и предполагает большой объем внеаудиторной совместной работы обучающихся. Группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д. Допускается использование различных источников информации: (научная литература, периодическая печать, сборники документов; статистические издания; кино и фотодокументы).

Этапы проведения:

- каждая малая группа обучающихся проводит мини-исследование;
- собирает эмпирический материал;
- проводит статистическую обработку результатов исследования;
- формулирует новизну полученных результатов;
- оформить исследование в виде доклада;
- проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Содержание занятия:

1 этап. Введение в ситуацию. Готовность к школе как многогранный феномен. Что дает выявление психологической готовности к школе? Как формировать психологическую готовность к школе? Обращение к деятельности педагогов, психологов, работающих в образовательных учреждениях разного типа и уровня.

2 этап. Анализ существующих подходов.

Вопросы для обсуждения:

- Анализ подходов к проблеме психологической готовности к школе
- Что выступает основой разработки подхода?

3 этап. Построение варианта оптимального сочетания сильных сторон различных подходов:

4 этап. Защита проектов. Анализ содержания каждого проекта.

5 этап. Подведение итогов занятия.

Деловая игра «Психологические проблемы детей разного возраста и пути их решения».

Метод «Деловая игра» является средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Цели использования:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления;
- передача целостного представления о психологии развития личности в онтогенезе;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «Мозгового штурма»).

Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С помощью деловых игр можно определить:

- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения;
- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;
- ориентацию при принятии решений на игру «на себя» или «в интересах команды» и т. д.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Содержание занятия:

1 этап. Деление учебной группы на микрогруппы: психологи, учителя, родители, ученики.

2 этап. Организация обсуждения в микрогруппах проблемы: с какими трудностями (проблемами) сталкиваются человек определенного возраста и люди его окружающие?

3 этап. Представление проектов (проект может быть представлен в графической, художественной, творческой и др. форме). Анализ и обсуждение проектов, составление общих проблем возрастных периодов.

4 этап. Выявление наличия и определение степени выраженности проблем каждого возраста.

5 этап. Составление общего сводного (итогового) проекта

возраст	Проблемы ребенка	Проблемы родителей во взаимодействии с ребенком данного возраста	Проблемы учителей (воспитателей) с ребенком данного возраста	Возможная помощь психолога

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Психология развития и возрастная психология».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- Выполнение домашнего задания к занятию;
- Выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- Практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- Подготовка к лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям;
- Подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- Подготовка к зачёту, экзамену и аттестации.

В департаменте представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо- емкость (час) заочн
--------------	----------------------	--------------------	-------------------------------------

1.	Раздел 1. Динамика и закономерности психического развития личности в онтогенезе.	<p>1. Проанализировать задачи и перспективы психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>2. Определить основные стратегии и методы в исследовании ребенка.</p> <p>3. Составить план беседы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Составить классификацию методов исследования для изучения психического развития и формирования личности в онтогенезе.</p> <p>5. Составить план наблюдения игровой деятельности ребенка и определить способы регистрации наблюдаемых актов.</p> <p>6. Составить план беседы с ребенком дошкольного возраста (5-6 лет) для выявления его интереса к изобразительной деятельности или конструированию.</p> <p>7. Проанализировать основные направления, сложившиеся в психологии по проблеме соотношения обучения и развития (Ж. Пиаже, В. Джемс, К. Коффка, Л.С. Выготский и другие авторы).</p> <p>8. Составить сводную таблицу по теориям психического развития в зарубежной психологии по следующему образцу:</p> <table border="1" data-bbox="576 712 1145 801"> <tr> <td>Теория, автор, подход</td> <td>Основные положения</td> <td>Сильные стороны</td> <td>Слабые стороны</td> </tr> </table> <p>1. Теория трех ступеней детского развития (К. Бюллер).</p> <p>2. Теория конвергенции двух факторов развития (В. Штерн).</p> <p>3. Бихевиористские теории социального научения (А. Бандура, Дж. Уотсон, Э. Торндайк).</p> <p>4. Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд).</p> <p>5. Концепция психосоциального развития Э. Эриксона.</p> <p>6. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.</p> <p>7. Конспект работы Л.С. Выготского «История развития высших психических функций».</p> <p>8. Проанализировать критерии построения периодизаций психического развития в отечественной психологии.</p> <p>9. Составить словарь психологических понятий по темам занятий.</p> <p>10. Провести анализ психологической периодики за последние 5 лет с целью выявления актуальных проблем современной психологии развития и возрастной психологии.</p>	Теория, автор, подход	Основные положения	Сильные стороны	Слабые стороны	91
Теория, автор, подход	Основные положения	Сильные стороны	Слабые стороны				
2.	Раздел II. Психологическая характеристика возрастных периодов	Проанализировать психологию младенческого возраста с точки зрения разных зарубежных и отечественных теорий (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.)	91				
		<p>1. Организовать и проанализировать наблюдение за предметной деятельностью ребенка 2,5 – 3-х лет.</p> <p>2. Выделить и проанализировать возможные проблемы развития, наиболее типичные для детей в раннем детстве по примерной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы, порождающие проблему; • формулирование проблемы; • описание проблемной ситуации; • раскрытие противоречий; • внешние и внутренние показатели; <p>возможные последствия (отрицательные и положительные); предупреждение возникновения подобных проблем.</p>					

		<p>1.Привести примеры разных видов самооценок, высказанных детьми 6 лет и проанализировать их.</p> <p>2.Конспект работ Эльконина Д.Б. «Развитие игры в дошкольном возрасте» и «Развитие личности ребенка - дошкольника».</p>	
		Составить краткий обзор теоретических подходов в отечественной психологии по проблеме психологической готовности детей к школьному обучению (Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Кравцова Е.Е., Салмина Н.Г., Гуткина Н.И.).	
		<p>1.Разработать рекомендации для формирования адекватной самооценки младших школьников в учебной деятельности.</p> <p>2.Подготовить рекомендации учителю по учету эмоционально-волевых особенностей младшего школьника.</p>	
		<p>1.Провести наблюдения и беседу с подростком с целью выяснения личностной значимости учебной оценки.</p> <p>2.Проанализировать возможные проблемы развития, наиболее типичные для подросткового возраста по примерной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, порождающие проблему; - формулирование проблемы; - описание проблемной ситуации; - раскрытие противоречий; - внешние и внутренние показатели; - возможные последствия (отрицательные и положительные); - предупреждение возникновения подобных проблем. <p>3. Проанализировать психологию подросткового возраста с точки зрения разных зарубежных и отечественных теорий (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.)</p>	
		<p>1.Изучить работы И.С. Кона по проблеме психологии юношеского возраста. Отрезвить схематично основные характеристики юношеского возраста.</p> <p>2.Провести сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.</p> <p>3.Проведите тестирование старшеклассников с целью выявления смысложизненных ориентаций по соответствующему тесту (см. Сборники психодиагностических методов исследования).</p>	
		<p>1.Выявите особенности профессионального самоопределения.</p> <p>2.Выделите особенности развития личности в молодости.</p> <p>3.Определите факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («Акме»).</p>	
		.Разработать рекомендации по возможным способам коррекции кризисов в зрелом возрасте.	
		<p>1.Дать характеристику кризисам периода старения и предложить возможные способы их коррекции.</p> <p>2.Выделить и проанализировать проблемы пожилого возраста (одиночество, болезни, ограничение возможностей, выход на пенсию и др.) по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, порождающие проблему; - формулирование проблемы; - описание проблемной ситуации; - раскрытие противоречий; - внешние и внутренние показатели; - возможные последствия (отрицательные и положительные); - предупреждение возникновения подобных проблем. 	

		1. Составить классификацию проблем психического развития в условиях депривации и особых условиях. 2. Проанализировать возможные последствия проблем психического развития в условиях депривации и особых условиях.	
			182

* *Примечания:*

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**Психология развития и возрастная психология**» согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институт по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(См. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»**

1. Предмет, методы психологии развития и возрастной психологии. Историческое изменение предмета.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Основные теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
5. Стратегия наблюдения в возрастной психологии. Примеры.
6. Стратегии эксперимента в возрастной психологии.
7. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Стратегии формирующего эксперимента.
8. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.
9. Биогенетический принцип в психологии.
10. Нормативный подход к исследованию детского развития.
11. Концепция конвергенции двух факторов детского развития.
12. Отождествление научения и развития в подходах к психическому развитию ребенка.
13. Теория трех ступеней развития.
14. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
15. Теория детского развития З.Фрейда.
16. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.
17. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
18. Теория социального научения в объяснении детского развития.
19. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже.
20. Клинический метод исследования мышления в ранних работах Ж. Пиаже.

21. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский).
22. Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития.
23. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
24. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.
25. Биологическое и социальное в психике человека. Роль среды и наследственности в развитии ребенка.
26. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).
27. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
28. Учение о действии в работах А. В. Запорожца, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина.
29. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И.Лисина).
30. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.
31. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
32. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
33. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Источники, условия и движущие силы психического развития.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Понятие «возраст» в психологии.
4. Возрастные кризисы.
5. Понятие «развитие».
6. Методология и методы возрастной психологии.
7. Проблема обучения и развития.
8. Периодизация психического развития в зарубежной психологии.
9. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
10. Понимание психического развития в школе Жана Пиаже.
11. Теория развития личности Э. Эриксона.
12. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
13. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
14. Роль деятельности в психическом развитии. Концепция А.Н. Леонтьева.
15. Концепция периодизации психического развития личности Д.Б. Эльконина.
16. Концепция персонализации А.В. Петровского.
17. Роль общения в онтогенезе.
18. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций.
19. Период новорожденности.
20. Особенности психического развития в младенческий период.

21. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
22. Психологическая характеристика периода раннего детства.
23. Развитие основных психических процессов в раннем детстве.
24. Кризис 3-х лет.
25. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего и дошкольного возраста.
26. Основные новообразования в период раннего детства.
27. Психическое развитие в дошкольном периоде.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Игра - как ведущий вид деятельности.
30. Развитие самооценки в дошкольном возрасте.
31. Изобразительная деятельность. Ее роль и значение в психическом развитии и формировании личности.
32. Критерии психологической готовности к школьному обучению. Различные подходы.
33. Кризис 7 лет.
34. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Развитие самосознания и «Я - концепции» на протяжении раннего, дошкольного и школьного детства.
36. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
37. Подростковый возраст как критический период развития.
38. Формирование личности подростка.
39. Психологическая характеристика юношеского возраста.
40. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.
41. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
42. Социальная ситуация развития в период поздней юности и молодости.
43. Период зрелости. Общая характеристика.
44. Личностное развитие в период зрелости. Самоактуализация и самореализация. Особенности «Я - концепции».
45. Характеристика психических процессов в период зрелости.
46. Психологические проблемы в зрелом возрасте. Оказание психологической помощи.
47. Социально-психологические аспекты старения.
48. Особенности личности в пожилом и старческом возрастах.
49. Особенности эмоциональной сферы в пожилом и старческом возрастах.
50. Особенности общения в пожилом и старческом возрастах. Проблема одиночества в старости.

**Критерии оценивания формирования компетенций
(результатов освоения дисциплины)**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуаль-

ным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) основная литература:

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. - М., Издатель: Познание, 2014.- www.biblioclub.ru
2. Артеменко О. Н., Макадей Л. И. Психология развития: учебное пособие (курс лекций). Ставрополь: СКФУ, 2014. www.biblioclub.ru
3. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека : Введение в психологию субъективности. Книга 1.- М.: ПСТГУ, 2013.- www.biblioclub.ru
4. Ванюхина Н. В. Возрастная психология: учебное пособие : в 2-х кн. Кн. 1.Казань: Познание, 2008 www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 .- www.biblioclub.ru
2. Волынская Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие. - М.: Флинта, 2017 .- www.biblioclub.ru
4. Мищенко Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender: монография. М.: Издатель: Директ-Медиа, 2015.- www.biblioclub.ru
5. Мищенко Л. В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография. – М.: Издатель: Директ-Медиа, 2015.- www.biblioclub.ru
6. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни: Учебное пособие.-Казань: Познание, 2012. - www.biblioclub.ru

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». – М., 2013-2017 гг.
2. Журнал «Школьный психолог». – М., 2013-2017 гг.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал

- www.psyjournals.ru Портал психологических изданий.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система WindowsXP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине как промежуточная оценка знаний студента в конце семестра. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Экзамен - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присут-

ствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Для выступления на практическом занятии (семинаре), как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличить вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности студента. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать

материал в единый текст и сделать выводы. Использовать несколько источников литературы. Обычно студенты находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад. Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к зачету или экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли. Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки.

Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата. Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра.

Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов. Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов. Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом. Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов.

Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на зачет или экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях. Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной

библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке. Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания.

Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается. Защита происходит в форме устного собеседования, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к зачету или экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается зачет или экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;

- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Методические рекомендации помогут составить структуру презентации, создать ее в MS PowerPoint и сделать эффектное выступление, отразив в красивой и наглядной форме основные положения своего проекта (работы).

Цели презентации:

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Презентация должна помочь вам рассказать о своем проекте (работе) и продемонстрировать, что Вы можете сделать это профессионально.

Подготовка презентаций

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада.

Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада!

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

Советы по созданию эффективной презентации

Совет	Подробно
Сведите к минимуму количество слайдов.	Чтобы сохранить ясность сообщения и привлечь внимание аудитории, следует свести количество слайдов в презентации к минимуму.
Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния.	Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow, а также шрифтов с засечками, таких как Times.

Совет	Подробно
<p>Выберите размер шрифта, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния.</p>	<p>Правильный выбор размера шрифта способствует более быстрому пониманию смысла сообщения.</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ Следующие измерения относятся к размеру шрифта на экране компьютера, а не к его размеру на экране проектора в полноэкранном режиме. Чтобы включить полноэкранный режим, на вкладке Вид в группе Представления презентации нажмите кнопку Показ слайдов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Букву размером в 2,5 см можно различить с расстояния 3 метра. • Буква размером 5 см различима с расстояния 6 метров. • Буква размером 7,5 см различима с расстояния 9 метров
<p>Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения.</p>	<p>Пользуйтесь маркерами или короткими предложениями и старайтесь, чтобы одно предложение помещалось на одной строке без переноса.</p> <p>Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране.</p> <p>Некоторые проекторы обрезают слайды по краям, поэтому длинные предложения могут не поместиться на экран полностью.</p> <p>Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалять некоторые предлоги.</p>
<p>Используйте картинки, чтобы более образно преподнести свою мысль.</p>	<p>Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой.</p>
<p>Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках.</p>	<p>Используйте в надписях к элементам диаграммы или графика не больше текста, чем это необходимо для раскрытия их смысла.</p>
<p>Рекомендуется делать фон слайдов неярко и равномерным.</p>	<p>Выберите привлекательный и подходящий, не слишком яркий фон в шаблон или тема. Фон или дизайн слайда не должен отвлекать внимание аудитории от сообщения.</p>
<p>Используйте контрастирующие цвета фона и текста.</p>	<p>В теме автоматически настраивается контраст между светлым фоном и темным окрашенным текстом или темным фоном и светлым окрашенным текстом.</p>
<p>Проверяйте правописание.</p>	<p>Чтобы не потерять уважение аудитории, всегда проверяйте правописание в презентации.</p>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио- записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Гипертекстовое отображение информации;
- Доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института
- Доступ к базам данных: информационно-методические материалы
- Департамент педагогики и психологии
Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИСАО» обеспе-

чивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение

1. Общее программное обеспечение
 2. Internet Explorer
 3. Adobe Reader
 4. Microsoft Office
 5. Power Point
1. Специальное программное обеспечение
 6. Электронная система тестирования

Информационно-справочная система

7. Biblioclub.ru
8. Поисковые системы Google, Yandex и др.
электронные образовательные ресурсы, расположенные по адресу: misaoinst.ru (РПД, методические материалы); <http://sdo.misaoinst.ru/> (тесты по дисциплине).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»), реализующее ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В Астаниной и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** включает в себя:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные классы укомплектованы специализированной мебелью и оснащены современной аудио- и видеотехникой; компьютерными мультимедийными проекторами во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другой техникой для представления учебной информации большой аудитории, презентаций учебного материала. Функционирует операционная система Microsoft Windows, информационно-справочная система «Кодекс», MS Office, Mirapolis LMS.

Все студенты Института, обучающиеся по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, индивидуальным планшетом, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи.

Презентации подготовлены в программе Microsoft PowerPoint по основным разделам учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Психологическое консультирование», в течение всего периода обучения в АНО ВО «МИСАО» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в

том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть

созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

12. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ЭКОНОМИКИ, ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

--

Изменения и дополнения в рабочую программу утверждены на заседании департамента педагогики и психологии (Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Руководитель департамента педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (И.О.Фамилия)