

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование дисциплины)

Б.1.Б.25

(код дисциплины)

Направление подготовки:
37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки:
Психологическое консультирование

Форма обучения: **заочная.**
Программа подготовки: академический бакалавриат
Виды деятельности:
научно-исследовательская, практическая, педагогическая,
организационно-управленческая.

2020/2021 уч.год

Москва, 2020

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова
«03» сентября 2020 г

Рабочая программа составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** направленность (профиль) подготовки: **«Психологическое консультирование»**, уровень высшего образования - бакалавриат (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 02.09.2020 г., одобренными на заседании Ученого совета от 02.09.2020 г. (протокол № 2).

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность (профиль) подготовки - «Психологическое консультирование», уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения – заочная) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в образовательную программу в части РПД в течение 2020/2021 учебного года.

Рабочая программа дисциплины, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», одобрена на заседании Ученого совета Института **02.09.2020 г. (протокол № 2)** и утверждена Первым проректором 03.09.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании департамента педагогики и психологии от 01.09.2020 (протокол № 1).

Составитель

Руководитель департамента
психологии и педагогики

В.Н. Царьков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 – способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-8 - способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины **«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»** обучающийся должен:

- знать определение, характеристики, виды, особенности, этапы подготовки и реализации, возможности и ограничения в использовании основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент); возможности и условия использования основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратные методы) при эмпирическом изучении познавательной сферы личности);

- уметь формулировать цели эмпирического исследования; описывать стимульный материал и ход исследования, представлять полученные в исследовании эмпирические данные, анализировать и интерпретировать их; делать вывод на основании поставленной цели и полученных результатов;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Данный курс относится к базовой части блока 1, опирается на курс «Введение в профессию».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Название дисциплины	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин , практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины) выступает опорой	
Б.1.Б.25	ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	«Введение в профессию», «Общая психология»	Курсы «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», Учебная практика №2	ОК-7 ПК 2 ПК-8

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную ра-

боту обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 6 зачетных единицы - 216 академических часов.

Таблица 2. Объем дисциплины.
Заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости Форма аттестации
		Лекции	Лаборат. Практич	Самост. раб.	
1	Методы психологического исследования	6	4	91	Проверка конспектов, тестирование
2	Эмпирическое изучение познавательной сферы личности	2	8	90	Проверка практических работ, собеседование по результатам
	ИТОГО: 216 часов	8	12	181	Зачет (4 часа), Экзамен (9 часов) КСР – 2 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Раздел 1. Методы психологического исследования

Тема 1. Теоретические основы психологического исследования. Проблема исследования в психологии. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования

Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.

Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования. Характеристика научного наблюдения. Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, систематичность, планомерность и др. Сильные и слабые стороны метода наблюдения

Виды психологического наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное и свободное, лабораторное и полевое, включенное и невключенное. Интроспекция.

Этапы научного наблюдения. Этапы научного наблюдения. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Тема 3. Беседа как метод психологического исследования. Характеристика беседы как метода психологического исследования. Беседа – организация устного опроса. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.

Этапы интервью. Интервью как разновидность беседы

Клиническая беседа. Клиническая беседа, ее характеристика. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Навыки ведения беседы.

Тема 4. Анкетирование как метод психологического исследования. Характеристика анкетирования как метода психологического исследования. Анкетирование – организация письменного опроса. Специфические особенности метода анкетирования: достоинства и недостатки.

Виды вопросов в анкете. Виды вопросов в анкете. Требования к формулировке вопросов для анкеты Особенности компоновки вопросов анкеты. Этапы подготовки анкетирования.

Социометрическое исследование. Общая характеристика социометрического метода. Основные понятия и содержание процедур социометрии. Социометрический критерий. Социометрический шифр. Социоматрица. Социограмма.

Тема 5. Психологическое тестирование. Характеристики психологического тестирования. Сущность и особенности метода тестирования. Стандартизованность, процедуры стандартизации данных. Надежность, ее виды, способы определения. Валидность данных, ее виды, способы определения.

Виды тестов. Тесты умственных способностей, личностные тесты, тесты состояний: их особенности.

Тема 6. Проективные методики. Характеристики проективных методов. Проективные способы изучения личности: понятие проективных методик, особенности применения.

Виды проективных методик. Виды проективных методик. Требования к организации стимульного материала. Характеристика одной из графических методик (РНЖ, КРС, ДДЧ). Характеристика одной из методик импрессии (тест Люшера, МЦВ). Характеристика одной из методик дополнения («незаконченное предложение, инсайт-тест»).

Тема 7. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика эксперимента как основного метода психологического исследования. Эксперимент – ведущий метод научного познания. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Виды эксперимента в психологии.

Экспериментальные переменные. Основные характеристики эксперимента. Переменные в эксперименте: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые.

Экспериментальные гипотезы. Гипотеза эксперимента, виды гипотез. Этапы экспериментального исследования

Квазиэксперимент. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Тема 8. Психологические измерения. Психологические измерения. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал

Раздел 2. Эмпирическое изучение познавательной сферы личности

Тема 9. Методики изучения познавательной сферы. Эмпирическое изучение особенностей ощущений и восприятия. Возможности использования строго- и малоформализованных методов

для исследования ощущений и восприятия. Аппаратурные методы.

Эмпирическое изучение особенностей памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования памяти.

Эмпирическое изучение особенностей внимания. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования внимания. Методика Бурдона. Методика Тулуз-Пьерона.

Методики диагностики высших психических функций. Эмпирическое изучение особенностей высших форм памяти. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования высших форм памяти. Методика Пиктограммы.

Эмпирическое изучение особенностей мышления и речи. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования мышления и речи. Методика ШТУР.

Тема 10. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности. Эмпирическое изучение особенностей эмоциональной сферы. Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования особенностей эмоций и воли.

Возможности использования строго- и малоформализованных методов для исследования темперамента, характера, акцентуаций.

Эмпирическое изучение особенностей темперамента. Тест ЕРІ.

Психологический портрет личности. Структура психологического портрета личности.

Таблица 4. Содержание учебной дисциплины
для заочной формы обучения

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Из них:

Контактная работа – 22 акад. часов,

в том числе: лекций – 8 часов,

практических, лабор. – 12 часа,

КСР – 2 часа

самост. работа – 181 час.

Форма контроля – экзамен (9 час.), зачет (4 часа)

Раздел	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Практика	СРС		

					e			
1			Методы психологического исследования (Теоретические основы психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Беседа как метод психологического исследования. Анкетирование как метод психологического исследования. Психологическое тестирование. Проективные методики. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Психологические измерения).	6	4	91	ОК-7 ПК-8	Проверка конспектов, Тестирование, Выполнение контрольных работ
2			Эмпирическое изучение познавательной сферы личности (Методики изучения познавательной сферы. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности)	2	8	90	ОК-7 ПК 2 ПК-8	Проверка практических работ, собеседование по результатам
			Итого: 216 часов	8	12	181		Зачет (4 часа), Экзамен (9 часов) КСР – 2 часа

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины.

**Формы учебных занятий с использованием активных
и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная формы обучения
	Тема 1. Теоретические основы психологического исследования	Лекция-визуализация	2 часа
	Тема 7. Эксперимент как основной метод психологического исследования	Коллоквиум	2 часа
	Тема 7. Эксперимент как основной метод психологического исследования	Проектный метод	2 часа

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники.

Использование лекции-визуализации является мотивирующим механизмом побуждения познавательного интереса обучающихся. Данный вид лекции востребует личный опыт слушателей и создает предпосылки для формирования их субъектной позиции по отношению к получаемому знанию. Подобная форма лекционных занятий выступает как ориентированная основа будущей самообразовательной деятельности, наглядно демонстрирует образцы работы с информацией.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения и, в конечном итоге, создает предпосылки развития профессионально-значимых качеств обучающегося, например, способности структурировать, выделять главное, квалифицированно работать со схемами и таблицами.

Лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности.

Данный вид лекции является результатом использования дидактического принципа наглядности: наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений.

Данный вид лекционных занятий реализует также дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации (визуализация позволяет в значительной степени придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер).

Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в си-

стеме образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады.

Коллоквиум – это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся по данной теме дисциплины.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Проектный метод. Цель - создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Метод проектов предполагает большой объем внеаудиторной совместной работы обучающихся. Группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д. Допускается использование различных источников информации: (научная литература, периодическая печать, сборники документов; статистические издания; кино и фотодокументы).

Этапы проведения:

- каждая малая группа обучающихся проводит мини-исследование;
- собирает эмпирический материал;
- проводит статистическую обработку результатов исследования;
- формулирует новизну полученных результатов;
- оформит исследование в виде доклада;
- проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной

литературы;

- Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- Выполнение домашнего задания к занятию;
- Выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- Подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- Подготовка к зачёту и аттестации.

В департаменте представлены методические указания о правилах оформления и порядке защиты реферата (контрольной работы).

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
	Раздел 1. Методы психологического исследования		91
	Тема 1. Теоретические основы психологического исследования	- Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект -Выделить (в виде таблицы, например) общепсихологические, общепсихологические методологические принципы исследования - Составить схему-классификацию методов исследования в психологии (например, по Б.Г.Ананьеву)	11
	Тема 2. Наблюдение как метод психологического исследования	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект: Определение Характеристики Классификации Достоинства и недостатки Этапы подготовки	11
	Тема 3. Беседа как метод психологического исследования	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект Определение Характеристики Классификации Достоинства и недостатки Этапы подготовки	11

	Тема 4. Анкетирование как метод психологического исследования	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект Определение Характеристики Виды вопросов в анкете Композиция анкеты Достоинства и недостатки Этапы подготовки	11
	Тема 5. Психологическое тестирование	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект Определение Характеристики тестов Классификации Достоинства и недостатки	12
	Тема 6. Проективные методики	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект Определение Характеристики Классификации Достоинства и недостатки	12
	Тема 7. Эксперимент как основной метод психологического исследования	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект Определение Характеристики Классификации Достоинства и недостатки Этапы подготовки	11
	Тема 8. Психологические измерения.	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект по теме	12
	Раздел 2. Эмпирическое изучение познавательной сферы личности		90

	Тема 9. Методики изучения познавательной сферы	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект по теме Познавательный процесс/ свойство - методики изучения – получаемые результаты – описание проводимых исследований в литературе (кто, с какой целью) Выполнить и оформить практические работы (в компьютерном классе)	45
	Тема 10. Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности.	Проработав учебно-методическую литературу, составить конспект по теме Особенность - методики изучения – получаемые результаты – описание проводимых исследований в литературе (кто, с какой целью) Провести эмпирическое изучение особенностей испытуемого, составить его психологический портрет Выполнить и оформить практические работы (в компьютерном классе)	45
	ВСЕГО		181

* *Примечания:*

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины «**ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**» согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозо-*

логий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институт по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (См. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Теоретические основы психологического исследования. Понятия: методология, метод, методика
2. Классификация методов исследования в психологии
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Виды наблюдения в психологии, их характеристика
5. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
6. Беседа как метод психологического исследования.

7. Виды беседы в психологии, их характеристика
8. Сильные и слабые стороны метода беседы
9. Анкетирование как метод психологического исследования.
10. Виды вопросов в анкете.
11. Сильные и слабые стороны метода анкетирования
12. Эксперимент как основной метод психологического исследования.
13. Основные характеристики эксперимента: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые переменные, гипотеза эксперимента
14. Этапы экспериментального исследования.
15. Психологическое тестирование, его характеристика
16. Стандартизованность, надежность, валидность данных
17. Виды психологических тестов.
18. Проективные методики.
19. Особенности проективного метода исследования личности.
20. Виды проективных методик.
21. Психологические измерения, их характеристика
22. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности
23. Возможности эмпирического изучения ощущений и восприятия
24. Возможности экспериментального изучения ощущений и восприятия
25. Возможности эмпирического изучения памяти
26. Возможности экспериментального изучения памяти
27. Возможности эмпирического изучения внимания
28. Возможности эмпирического изучения речи
29. Возможности эмпирического изучения воображения
30. Возможности эмпирического изучения особенностей личности

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теоретические основы психологического исследования. Понятия: методология, метод, методика
2. Классификация методов исследования в психологии
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Виды наблюдения в психологии, их характеристика
5. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
6. Беседа как метод психологического исследования.
7. Виды беседы в психологии, их характеристика
8. Сильные и слабые стороны метода беседы
9. Анкетирование как метод психологического исследования.
10. Виды вопросов в анкете.
11. Сильные и слабые стороны метода анкетирования
12. Эксперимент как основной метод психологического исследования.
13. Основные характеристики эксперимента: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые переменные, гипотеза эксперимента
14. Этапы экспериментального исследования.
15. Психологическое тестирование, его характеристика
16. Стандартизованность, надежность, валидность данных
17. Виды психологических тестов.
18. Проективные методики.

19. Особенности проективного метода исследования личности.
20. Виды проективных методик.
21. Психологические измерения, их характеристика
22. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности
23. Возможности эмпирического изучения ощущений и восприятия
24. Возможности экспериментального изучения ощущений и восприятия
25. Возможности эмпирического изучения памяти
26. Возможности экспериментального изучения памяти
27. Возможности эмпирического изучения внимания
28. Возможности эмпирического изучения волевых процессов
29. Возможности экспериментального изучения волевых процессов
30. Возможности эмпирического изучения речи
31. Возможности эмпирического изучения воображения
32. Возможности эмпирического изучения эмоциональных состояний
33. Возможности эмпирического изучения волевых процессов
34. Возможности экспериментального изучения волевых процессов
35. Возможности эмпирического изучения темперамента
36. Возможности эмпирического изучения характера
37. Возможности эмпирического изучения особенностей личности
38. Возможности эмпирического изучения интерличностных особенностей

**Критерии оценивания формирования компетенций
(результатов освоения дисциплины)**

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Шкала оценивания:

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

85-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (уровень бакалавриата), основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП, включая конкретную учебную дисциплину. Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по данной учебной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) обязательная литература

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: Учебное пособие.- М.: Флинта, 2017. www.biblioclub.ru
2. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание. Москва: Издательство «Флинта», 2014. www.biblioclub.ru
3. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебное пособие для вузов и ссузов. Москва: Прометей, 2018. - www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих. - Издатель: Когито-Центр, 2014. - www.biblioclub.ru
2. Тарасова С. И., Таранова Е. В. Психодиагностические методики: учебное пособие. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015.- www.biblioclub.ru
3. Психология: Практикум/ Ав-сост. Ахметгалеева, З. М. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусства, 2015. - www.biblioclub.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал).
- <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа.
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
-------	------------	---------------------------------	---	-------------

	ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	-------------------------------	---	---	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

Проведение занятий лекционного и практического (семинарского) типа, промежуточной и итоговой аттестации целесообразно осуществлять с использованием следующих современных образовательных технологий.

Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства.

В соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине могут использоваться следующие виды учебных занятий.

Аудиторные занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Интерактивная модульная лекция - лекционное занятие с использованием современных информационных средств, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля учебной дисциплины.

Практическая работа (семинар) - коллективное занятие под руководством преподавателя с использованием результатов работы обучающихся с учебной и научной литературой.

Самостоятельная работа (работа в информационной базе знаний).

Формой итогового контроля знаний является зачет и экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и практических знаний обучающихся.

Зачет - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине как промежуточная оценка знаний студента в конце семестра. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Экзамен - контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине по окончании ее изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме или с использованием информационных тестовых систем.

Подготовка к практической работе (семинару)

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение должно сопровождаться записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Как работать с конспектом лекции

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно научно-педагогический работник напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Из-за потери логической связи как внутри темы, так и между ними материал учебной дисциплины перестает восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

Методические рекомендации по написанию доклада:

Для выступления на практическом занятии (семинаре), как правило, подготавливается доклад, который по объему не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуется найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности студента. В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы. Использовать несколько источников литературы. Обычно студенты находят одну книгу или журнал и из него формируют свой до-

клад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад. Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Общепсихологический практикум». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к зачету или экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли. Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки.

Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата. Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра.

Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов. Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов. Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом. Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов.

Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на зачет или экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях. Для максимально глубокого и качественного освещения постав-

ленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке Института, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке. Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания.

Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается. Защита происходит в форме устного собеседования, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к зачету или экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается зачет или экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является

последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по оформлению практических работ обучающимися

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель работы, ознакомиться с теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенному алгоритму.

Вы должны оформить выполненную работу по заданному алгоритму: цель работы, теоретическое введение, стимульный (экспериментальный) материал, ход работы, полученные результаты, анализ, интерпретация данных, вывод, протокол (с самоотчетом испытуемого). Ознакомьтесь с образцом выполнения работы.

Цель работы: выявить ведущую сигнальную систему и определить преобладающий тип мыслительной деятельности

Теоретическое введение:

И.П. Павлов рассматривал поведение человека как высшую нервную деятельность, где общим для животных и человека являются анализ и синтез непосредственных сигналов окружающей среды, составляющих первую сигнальную систему действительности. В первой сигнальной системе все формы поведения, включая способы и средства взаимного общения, базируются исключительно на непосредственном восприятии действительности и реакции на натуральные раздражители. Первая сигнальная система обеспечивает формы конкретно-чувственного отражения. При этом вначале формируется ощущение отдельных свойств предметов, явлений, воспринимаемых соответствующими рецепторными образованиями.

Вторая сигнальная система является результатом социальности человека как вида. Появление второй сигнальной системы связано с возникновением и развитием речи. С возникновением и развитием второй сигнальной системы появляется возможность осуществления абстрактной формы отражения — образование понятий, представлений.

Общеизвестным является наличие у человека двух качественно отличных видов мышления: эмоционального (образного) и аналитического (абстрактного). В чистом виде каждый из способов встречается редко, обычно эмоциональное и аналитическое протекает

совместно.

Эмоциональный способ основан на образном восприятии: узнавании некоторого предмета, процесса, явления «в целом», отождествлении его с имеющимся «образом».

Аналитическое мышление абстрактно, основано на установлении причинно–следственных связей некоторых характеристик предмета, процесса, явления на основе совокупности абстрактных, логических правил

Стимульный материал: список из 9 слов: бегать, воробей, карась, летать, овца, перья, плавать, чешуя, шерсть

Ход работы: испытуемому предлагают ознакомиться с предлагаемым списком и решить, по какому принципу можно разделить эти слова на группы. После вторичного прочтения, испытуемому предлагают записать их в соответствующие столбики.

Полученные результаты, их анализ, интерпретация:

Группировка произведена на основе ОБРАЗА – преобладает 1-ая сигнальная система.

Вывод:

В ситуации исследования испытуемый Андрей М. продемонстрировал в качестве ведущей первую сигнальную систему, что может свидетельствовать о преобладании эмоционального (образного) типа мышления.

ПРОТОКОЛ №1

Испытуемый: Андрей Мамонов

Возраст: 26 лет

Социальный статус: сотрудник кадрового агентства

Дата исследования: 30 октября 2015 г.

Экспериментатор: В.Н. Петрова

Бегать Овца Шерсть	Воробей Летать Перья	Карась Плавать Чешуя
--------------------------	----------------------------	----------------------------

Самоотчет

1. Легко или трудно было выполнять задание и почему? Легко, я сразу представил себе картинку: в небе летает воробей, овца бежит по холмам, рыба плавает в реке
2. Какие эмоции, чувства возникали у Вас в момент выполнения задания? Вдруг почувствовал себя ребенком, почувствовал беззаботность и легкость

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу, Вы должны найти время для ее выполнения или передать.

Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю или в департамент педагогики и психологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

- Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио- записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Гипертекстовое отображение информации;
- Доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института
- Доступ к базам данных: информационно-методические материалы
- Департамент педагогики и психологии

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИСАО» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Программное обеспечение

1. Общее программное обеспечение
2. Internet Explorer
3. Adobe Reader
4. Microsoft Office

5. Power Point
1. Специальное программное обеспечение
6. Электронная система тестирования
- Информационно-справочная система**
7. Biblioclub.ru
8. Поисковые системы Google, Yandex и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИ-САО»), реализующее ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, утвержденным ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные классы укомплектованы специализированной мебелью и оснащены современной аудио- и видеотехникой; компьютерными мультимедийными проекторами во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другой техникой для представления учебной информации большой аудитории, презентаций учебного материала. Функционирует операционная система Microsoft Windows, информационно-справочная система «Кодекс», MS Office, Mirapolis LMS.

Все студенты Института, обучающиеся по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, индивидуальным планшетом, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи.

Презентации подготовлены в программе Microsoft PowerPoint по основным разделам учебной дисциплины «Общий психологический практикум».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки

37.03.01 «Психология» (уровень высшего образования – бакалавриат), направленность (профиль): подготовки «Психологическое консультирование», в течение всего периода обучения в АНО ВО «МИСАО» каждый обучающийся обеспечен:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксации хода образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации и результатам освоения программы бакалавриата;

формированию электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронным и (или) асинхронным взаимодействием посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

12. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ЭКОНОМИКИ, ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

--

Изменения и дополнения в рабочую программу утверждены на заседании департамента педагогики и психологии (Протокол № от « » _____ 20__ г.)

Руководитель департамента педагогики и психологии

_____ / _____

(подпись)

(И.О.Фамилия)