

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии
Уровень образования: высшее – бакалавриат

Примерные темы выпускных квалификационных работ

**Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (направленность) – Дошкольное образование**

1. Особенности методической работы дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО
2. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группах присмотра и ухода за воспитанниками дошкольного возраста
3. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Исследование образовательных запросов родителей в условиях вариативных форм дошкольного образования (на примере....)
5. Исследование психологической готовности к школе как условие успешного перехода дошкольника на уровень начального образования
6. Система взаимодействия заведующего и воспитателя как способ повышения профессиональной компетентности педагога
7. Исследование системы управления содержанием и качеством воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
8. Процесс подготовки ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях ФГОС ДО
9. Условия организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
10. Исследование организационно-педагогических условий модернизации муниципальной системы дошкольного образования
11. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей и их реализация в условиях семейного детского сада
12. Процесс организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации как условие реализации запросов родителей
13. Совершенствование развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
14. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка
15. Использование вариативных форм дошкольного образования для реализации образовательных запросов родителей.
16. Формирование педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей в условиях семейного детского сада.
17. Формирование педагогических условий взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида.
18. Направления совершенствования деятельности муниципальной дошкольной образовательной организации (на примере.....).
19. Формирование педагогических условий взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольной образовательной организации.

20. Совершенствование управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации инновационного типа.
21. Условия реализации примерных основных образовательных программ дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации.
22. Исследование способов оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации.
23. Анализ содержания и путей совершенствования функций управления дошкольной образовательной организации.
24. Исследование условий формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
25. Формирование условий эффективного восприятия детьми среднего дошкольного возраста объемных геометрических фигур.
26. Исследование педагогических условий развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
27. Процесс оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием тренажерных устройств
28. Анализ педагогических условий оптимизации процесса обучения детей старшего дошкольного возраста основным движениям.
29. Формирование развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста в играх-эстафетах.
30. Использование игры-эстафеты как средства совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
31. Анализ комплекса физических упражнений как средства формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
32. Система игровых упражнений как средство обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста.
33. Анализ педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
34. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста игре в бадминтон.
35. Обучение младших дошкольников основным движениям в процессе реализации сюжетных физкультурных занятий.
36. Использование игры с элементами футбола в качестве средства ознакомления со спортивными играми детей старшего дошкольного возраста.
37. Содержание и организация работы по обучению степ-аэробике детей старшего дошкольного возраста.
38. Анализ педагогических условий формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет.
39. Использование игры в городки как средства развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста.
40. Анализ педагогических условий воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх у детей пятого – шестого года жизни.
41. Исследование содержания и организации работы по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста.
42. Использование беговых упражнений как средства развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
43. Использование танцевальных упражнений как средства развития ритмичности у детей старшего дошкольного возраста.

44. Исследование возможностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
45. Исследование особенностей использования народной игрушки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
46. Процесс формирования социально–коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
47. Процесс гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе реализации парциальной программы С.А. Козловой «Я – Человек».
48. Анализ условий формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
49. Центр игровой поддержки ребенка как фактор первичной социализации и адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
50. Использование сюжетно-ролевой игры как средства развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
51. Использование дидактических игр как средства сенсорного развития детей раннего возраста.
52. Процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
53. Использование метода М. Монтессори в развитии сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.
54. Анализ особенностей реализации образовательной программы «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
55. Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
56. Исследование особенностей педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
57. Технология «ТРИЗ» в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
58. Образовательная программа как средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
59. Пути и условия управления конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
60. Анализ условий планирования психолого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
61. Использование семинара-практикума как эффективной формы методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации.
62. Процесс формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.
63. Процесс формирования у старших дошкольников представлений о своей будущей семье.
64. Исследование влияния семьи по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
65. Анализ педагогических условий по формированию готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
66. Анализ влияния родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.
67. Исследование особенностей проявления доброжелательности во взаимоотношениях старших дошкольников со сверстниками.

68. Формирование основ сенсорной культуры у детей раннего (младшего) возраста и оценка ее результатов.
69. Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях современного детского сада.
70. Исследование возможностей создания губернаторской службы и молодежного предпринимательства как сферы услуг дошкольного образования.
71. Исследование особенностей проявления воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка.
72. Реализация форм преемственности детского сада и семьи по формированию навыков самостоятельности у детей младшего возраста.
73. Формирование гуманных чувств и положительных взаимоотношений старших дошкольников в процессе использования сюжетно-ролевых игр.
74. Анализ педагогических средств организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.
75. Анализ использования модели губернаторской службы как формы образования детей дошкольного возраста.
76. Использование гендерных особенностей в формировании сюжета игр детей старших дошкольников.
77. Процесс воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в их адаптационном периоде.
78. Использование практико-ориентированных подходов в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
79. Формирование ответственного отношения старших дошкольников к коллективному труду как общественной ценности.
80. Анализ педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
81. Процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях коллективного труда.
82. Формирование ответственности как качества личности у старшего дошкольника средствами трудовой деятельности.
83. Пути взаимодействия детского сада и семьи по формированию у младших дошкольников навыков самостоятельности
84. Оценка роли воспитателя как организатора и исследователя в процессе приобщения дошкольников к детской книге.
85. Процесс воспитания разумного отношения к природе у детей 5 - 6 лет в условиях чтения детской литературы.
86. Процесс воздействия научно-познавательной литературы на детей старшего дошкольного возраста.
87. Исследование особенностей организации проектной деятельности детей и взрослых в дошкольной организации
88. Анализ формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях дошкольной организации
89. Процесс педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры «В семью» старших дошкольников.
90. Формирование доброжелательных отношений дошкольников к сверстникам
а. средствами народной педагогики
91. Оценка использования средств народной педагогики в гендерном воспитании дошкольников
92. Использование игры с правилами как средства развития у детей произвольности поведения

93. Возможности использования воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия семьи и дошкольной организации
94. Возможности повышения психолого-педагогической культуры родителей
95. Процесс организации методической работы по обогащению опыта семейного воспитания
96. Анализ подготовки родителей к сопровождению сюжетно-ролевых игр дошкольников в семье
97. Использование мультипликации как средства обогащения детской субкультуры
98. Анализ педагогических условий развития музыкальных способностей дошкольников
99. Процесс педагогического сопровождения развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста
100. Совершенствование педагогического руководства музыкально-сенсорным воспитанием дошкольников
101. Особенности организации работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в процессе интегрированной деятельности
102. Особенности педагогического руководства музыкально-ритмическим воспитанием детей раннего возраста
103. Формирование навыков самостоятельной музыкальной деятельности у дошкольников
104. Процесс развития музыкальных способностей у дошкольников средствами музыкального фольклора
105. Формирование педагогических условий развития музыкально-слуховых представлений у дошкольников
106. Формирование вокально-хоровых навыков у дошкольников и условия их проявления
107. Развитие музыкальных способностей дошкольников средствами музыкально-дидактических игр.
108. Совершенствования музыкальной культуры как условие формирования личностных качеств ребенка-дошкольника.
109. Процесс методического руководства музыкальным развитием младших дошкольников.
110. Использование музыкально-дидактических игр как средства развития музыкальносенсорных способностей дошкольников.
111. Использование музыкального фольклора как средства патриотического воспитания детей.
112. Анализ организации и педагогического сопровождения художественно-творческих проектов в дошкольном учреждении
113. Формирование целостности музыкально-образовательного процесса воспитания и развития детей в образовательной организации (на примере дошкольного образования)
114. Особенности музыкального развития дошкольников в интегрированных формах деятельности.
115. Оценка использования культурно-антропологического подхода к исследованию субкультуры дошкольного детства.
116. Исследование субкультуры дошкольного детства как социального феномена
117. Роль игры в субкультуре дошкольного детства и анализ ее проявлений.
118. Анализ психолого-педагогических условий развития отношений ребенка в детской субкультуре.
119. Моделирование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.
120. Профориентация и профессиональный отбор персонала образовательной организации (на примере дошкольного образования)
121. Оценка влияния личностных особенностей подростка на профориентационный выбор.

122. Управление профориентацией и адаптацией персонала образовательной организации (на примере дошкольного образования)
123. Анализ влияния оценки педагога на формирование доброжелательных отношений старших дошкольников.
124. Пути взаимодействия детского сада и семьи на формирование бережного отношения к вещам у дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
125. Анализ влияния оценки педагога на формирование самооценки старших дошкольников.
126. Анализ воспитательных ситуаций как средство нравственного развития дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
127. Оценка влияния игры на развитие произвольности старших дошкольников.
128. Организация работы по формированию познавательной активности у дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
129. Аксиология современного дошкольного образования и оценка ее реализации.
130. Оценка особенностей педагогической деятельности воспитателя в современном дошкольном образовании.
131. Направления взаимодействия детского сада и школы в процессе дошкольного воспитания
132. Использование личностно-ценностного подхода в дошкольном воспитании.
133. Пути взаимодействия детского сада и семьи в дошкольном воспитании
134. Реализация принципа природосообразности в дошкольном воспитании
135. Учет ценности человеческой личности в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
136. Взаимосвязь самовоспитания и самообучения в дошкольном образовании.
137. Формирование принципа народности в дошкольном воспитании и его проявление.
138. Сравнительный анализ становления и развития феномена негосударственного дошкольного образования
139. Анализ теории и практики условий гармоничного развития личности в дошкольном образовании.
140. Реализация идеи всестороннего развития личности в дошкольном образовании.
141. Исследование научно-педагогических основ личностно-ценностного подхода в дошкольном образовании.
142. Процесс модернизации дошкольного образования: аксиологический аспект.
143. Сравнительно-педагогический анализ типологии дошкольных образовательных организаций.
144. Исследование возможностей автономии личности в дошкольной образовательной организации
145. Совершенствование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности ребёнка к обучению
146. История методики «Обучение служением»
147. Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста
148. «Что значит помогать?» - социальный проект в дошкольной образовательной организации
149. Введение детей-дошкольников в социальное проектирование
150. Разработка и реализация социально значимых проектов как эффективное средство социально-личностного развития дошкольников
151. Психолого-педагогический проект «Как помочь другому - ценность взаимопомощи» для обучающихся дошкольной образовательной организации