Примерная тематика ВКР Психолого-педагогическое образование (Социальная педагогика)

1. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и социальной адаптации детей младшего школьного возраста.
2. Особенности детско-родительских отношений в семьях обучающихся подросткового возраста.
3. Влияние согласованности воспитательных позиций родителей на поведение ребенка в образовательной организации.
4. Взаимосвязь родительского контроля и самостоятельности обучающихся подросткового возраста.
5. Особенности социальной адаптации детей из неполных семей.
6. Взаимосвязь удовлетворенности семейными отношениями и эмоционального благополучия обучающихся.
7. Психолого-педагогические условия гармонизации детско-родительских отношений.
8. Формирование педагогической культуры родителей в условиях образовательной организации.
9. Психолого-педагогические условия адаптации детей к дошкольной образовательной организации.
10. Особенности социальной адаптации первоклассников к школьному обучению.
11. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.
12. Развитие эмпатии у обучающихся в условиях образовательного коллектива.
13. Формирование культуры общения подростков в ученической группе.
14. Психолого-педагогические условия сплочения детского коллектива.

15. Взаимосвязь социометрического статуса и тревожности обучающихся.

16. Особенности межличностных конфликтов в подростковой среде.

17. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов у обучающихся.

18. Психолого-педагогические условия развития ученического самоуправления.

19. Взаимосвязь самооценки и агрессивного поведения обучающихся.

20. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивности младших школьников.

21. Особенности буллинга в образовательной среде и направления его профилактики.

22. Взаимосвязь школьной тревожности и отклоняющегося поведения подростков.

23. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних.

24. Взаимосвязь зависимости от социальных сетей и социальной адаптации подростков.

25. Профилактика кибербуллинга среди обучающихся.

26. Формирование правовой культуры несовершеннолетних в образовательной организации.

27. Психолого-педагогические условия профилактики виктимного поведения подростков.

28. Взаимосвязь социальной поддержки и устойчивости обучающихся к негативному влиянию сверстников.

29. Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации.

30. Психолого-педагогические условия воспитания социальной ответственности подростков.

31. Формирование ценностных ориентаций обучающихся подросткового возраста.

32. Волонтерская деятельность как средство развития социальной компетентности молодежи.

33. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у обучающихся.

34. Организация досуговой деятельности как средство профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних.

35. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

36. Формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.

37. Особенности социальной адаптации студентов первого курса.

38. Взаимосвязь учебной мотивации и социальной адаптации обучающихся.

39. Психолого-педагогические условия инклюзивного взаимодействия обучающихся в общеобразовательной организации.

40. Формирование толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

41. Особенности социальной адаптации детей-мигрантов в образовательной среде.

42. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся.

43. Формирование медиаграмотности обучающихся как условие безопасного поведения в интернет-среде.

44. Взаимосвязь цифровых привычек и социального благополучия подростков.

45. Психолого-педагогические условия сопровождения семей с детьми дошкольного возраста.

46. Особенности социальной адаптации лиц пожилого возраста в учреждении социального обслуживания.

47. Взаимосвязь социальной поддержки и субъективного благополучия взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.

48. Формирование навыков самопомощи и взаимопомощи у обучающихся в ситуации социального стресса.

49. Содержание социально-педагогической диагностики обучающихся группы риска в общеобразовательной организации.

50. Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

51. Деятельность социального педагога по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

52. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

53. Взаимодействие социального педагога с семьей в профилактике педагогической запущенности.

54. Социально-педагогическое консультирование родителей по вопросам отклоняющегося поведения ребенка.

55. Межведомственное взаимодействие социального педагога в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

56. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной организации.

57. Деятельность социального педагога по сопровождению приемной семьи.

58. Социально-педагогическая программа профилактики школьной дезадаптации обучающихся: разработка и оценка эффективности.

59. Профессиональные трудности социального педагога и их влияние на качество профилактической работы.

60. Взаимодействие социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя в работе с обучающимися группы риска.