

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
приложение к программе  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1**  
**«Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности»**  
*Тип практики*  
**Б2.В.02(П1)**  
*(код дисциплины (модуля))*

Направление подготовки:  
37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения: заочная  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Виды деятельности:  
практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.  
Тип практики: «практика по получению  
первичных профессиональных умений и навыков»

Способ проведения практики: стационарная  
Форма проведения практики: дискретно

2019/2020 уч.г.

Москва  
2019

Фонд оценочных средств программы практики составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 24.06.2019 г., одобренным на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019 (протокол № 9).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтами образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу практики в течение 2019/2020 учебного года.

Фонд оценочных средств программы практики, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», одобрен на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств программы практики одобрен на заседании департамента педагогики и психологии от 24.06.2019 (протокол № 11);

Руководитель департамента: Царьков В.Н.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1»

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения содержания практики «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1» обучающийся должен:

**- знать**

– на уровне понимания:	принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
– на уровне воспроизведения:	суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

**- уметь**

– теоретические умения	анализировать и оценивать реализуемые процедуры
------------------------	---

	психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
– практические умения	составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических методик.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ П/П	Компетенции (№№ и содержание)	Этапы формирования компетенций	Этапы практики, формирующие соответствующие компоненты компетенций
1	ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>1.Формирование знаний:</b> <u>знать</u> приемы активного слушания	Исследовательский этап
		<b>2.Формирование умений:</b> <u>уметь</u> принимать участие в реализации психодиагностической программы;	Исследовательский этап
		<b>3.Формирование навыков:</b> владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с клиентом в ситуации психодиагностического обследования	Исследовательский этап
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>1.Формирование знаний:</b> <u>знать</u> суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции	Подготовительный этап
		<b>2.Формирование умений:</b> <u>уметь</u> анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)	Подготовка отчетной документации
		<b>3.Формирование навыков:</b> владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с клиентом в ситуации психодиагностического обследования	Исследовательский этап

		монстрировать) <u>навыками</u> обработки и интерпретации результатов диагностических методик	
	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b><u>1.Формирование знаний:</u></b> <b><u>знать</u></b> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	Подготовительный этап
		<b><u>2.Формирование умений:</u></b> <b><u>уметь</u></b> применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности	Подготовительный этап Исследовательский этап
		<b><u>3.Формирование навыков:</u></b> <b><u>владеть</u></b> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Исследовательский этап
3	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b><u>1.Формирование знаний:</u></b> <b><u>знать</u></b> принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования	Подготовительный этап
		<b><u>2.Формирование умений:</u></b> <b><u>уметь</u></b> составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности; составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики	Подготовительный этап Исследовательский этап
		<b><u>3.Формирование навыков:</u></b> <b><u>владеть</u></b> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик	Исследовательский этап

ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p><b><u>1.Формирование знаний:</u></b> <b><u>знать</u></b> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p>	Подготовительный этап
	<p><b><u>2.Формирование умений:</u></b> <b><u>уметь</u></b> осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности;</p>	Подготовительный этап Исследовательский этап
	<p><b><u>3.Формирование навыков:</u></b> <b><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u></b> навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	Исследовательский этап
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	<p><b><u>1.Формирование знаний:</u></b> <b><u>знать</u></b> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p>	Подготовительный этап
	<p><b><u>2.Формирование умений:</u></b> <b><u>уметь</u></b> осуществлять квалификацию психологических синдромов</p>	Подготовительный этап Исследовательский этап
	<p><b><u>3.Формирование навыков:</u></b> <b><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u></b> навыками анализа патопсихологических проявлений психики</p>	Исследовательский этап
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><b><u>Знать</u></b> основные направления психологического консультирования семьи, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, работающего с семьей, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы с семьей, правила выработки рекомендаций</p>	Подготовительный этап

		при психологическом консультировании семьи	
		<b>уметь;</b> анализировать реальные проблемные ситуации семьи и потребности членов семьи в психологической помощи	Подготовительный этап Исследовательский этап
		<b>владеть</b> навыками построения консультативной работы семьей, техниками консультирования с учетом особенностей членов семьи и семейной ситуацией, практическими навыками проведения семейного консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.	Исследовательский этап

Этапы формирования компетенций определяются последовательностью их использования в ФГОС ВО. Формирование компетенций может идти параллельно, или последовательно.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ П\П	Компетенции (№№ и содержание)	этапы	Показатели	Критерии оценивания
1	ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b><u>1.Формирование знаний:</u></b>	<b><u>Знать</u></b> приемы активного слушания	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);  систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации);  ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к

		<b><u>2.Формирование умений:</u></b>	<b><u>уметь</u></b> принимать участие в реализации психодиагностической программы;	своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования);
		<b><u>3.Формирование навыков:</u></b>	<b><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u></b> навыками общения с клиентом в ситуации психодиагностического обследования	качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);  профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b><u>1.Формирование знаний:</u></b>	<b><u>знать</u></b> суть и особенности индивидуальной психодиагностики, психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);  систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);  ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается



		<b><u>2.Формирование умений:</u></b>	<b><u>уметь</u></b> анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)	в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);  качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);
		<b><u>3.Формирование навыков:</u></b>	<b><u>владеть</u></b> (быть в состоянии продемонстрировать) <b><u>навыками</u></b> обработки и интерпретации результатов диагностических методик	профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)
3	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b><u>1.Формирование знаний:</u></b>	<b><u>знать</u></b> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);
		<b><u>2.Формирование умений:</u></b>	<b><u>уметь</u></b> применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности	систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);
		<b><u>3.Формирование навыков:</u></b>	<b><u>владеть</u></b> (быть в состоянии продемонстрировать) <b><u>навыками</u></b> диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-	ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от

			волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	<p>профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
4	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b><u>1.Формирование знаний:</u></b>	<b><u>знать</u></b> принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p>

		<p><b><u>2.Формирование умений:</u></b></p>	<p><b><u>уметь;</u></b> составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности; составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики</p>	<p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
		<p><b><u>3.Формирование навыков:</u></b></p>	<p><b><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u></b> навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик</p>	
<p>ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p><b><u>1.Формирование знаний:</u></b></p>	<p><b><u>знать</u></b> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p>	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);</p>	<p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации);</p>
	<p><b><u>2.Формирование умений:</u></b></p>	<p><b><u>уметь</u></b> осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности;</p>	<p><b><u>уметь</u></b> осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности;</p>	<p>анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p>
	<p><b><u>3.Формирование навыков:</u></b></p>	<p><b><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u></b> навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	<p><b><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u></b> навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	<p>качество выполнения</p>

				<p>ния учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
<p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p><b><u>1.Формирование знаний:</u></b></p>	<p><b><u>знать</u></b> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p>	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p>	
	<p><b><u>2.Формирование умений:</u></b></p>	<p><b><u>уметь</u></b> _____осуществлять квалификацию психологических синдромов</p>		
	<p><b><u>3.Формирование навыков:</u></b></p>	<p><b><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u></b> навыками анализа патопсихологических проявлений психики</p>		

				профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b><u>1.Формирование знаний:</u></b>	<b><u>Знать</u></b> основные направления психологического консультирования семьи, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, работающего с семьей, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы с семьей, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании семьи	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);  систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);  ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);	
	<b><u>2.Формирование умений:</u></b>	<b><u>уметь;</u></b> анализировать реальные проблемные ситуации семьи и потребности членов семьи в психологической помощи	ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);	
	<b><u>3.Формирование навыков:</u></b>	<b><u>владеть</u></b> навыками построения консультативной работы семьей, техниками консультирования с учетом особенностей членов семьи и семейной ситуацией, практическими навыками проведения семейного консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.	качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);  профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике	

				(оценивается по Отчетной документации)
--	--	--	--	--

Для оценки применяется четырехбальная шкала .

Оценка	описание оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности</li> <li>- студент владеет глубокими и прочными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику работы практического психолога в конкретных условиях, умеет соотнести задачи, решаемые психологом, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; владеет навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами)</li> <li>- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности</li> <li>- студент владеет достаточными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику работы практического психолога в конкретных условиях, при помощи руководителя практики умеет соотнести задачи, решаемые психологом, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; в целом владеет навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами)</li> <li>- отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые студент осознает; студент правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p>студент показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности в оформлении документации</p>

«неудовлетворительно»	студентом за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, студент обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики
-----------------------	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения содержания практики «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1**» обучающийся должен:

- знать:

- принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
- значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
- суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь:

- анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
- составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

- навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических методик.

Этапы	Наименование этапа	Типовые контрольные задания
1	<u>Формирование знаний</u>	<p>1. Изучить нормативные документы и учебно-методические материалы по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации, где обучающийся проходит практику. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить специфику работы психолога, психологической службы учреждения, организации</p> <p>2. Разработать программу диагностического обследования, подобрать диагностический инструментарий <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить структуру психологического портрета, возможности диагностики выделенных параметров.</p> <p>2. <i>Тестирование*</i> (Приложение 1)</p>

2	<u>Формирование умений</u>	3. Ознакомиться с учреждением, организацией, с нормативными документами организации, регламентирующие ее деятельность. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить особенности задач, поставленных перед психологом/ психологической службой
		4. Определиться с объектами обследования (не менее двух), получить экспертную оценку их психологических особенностей <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы уточнить последовательность диагностических процедур, диагностический инструментарий
		5. Реализовать выбранную программу диагностики (не менее 6 методик – по 2 на каждую сферу: познавательная, эмоционально-волевая, личностная). Обсудить с практическим психологом реализацию диагностического обследования. Составить психодиагностические Заключение по каждой методике.
		6. Провести дообследование с использованием метода наблюдения, беседы, экспертных оценок. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить возможности согласования диагностических данных для написания Психологического портрета личности.
		5.Собеседование по вопросам (Приложение 2)
3.	<u>Формирование навыков</u>	1. Провести систематизацию материалов для составления отчета по практике в соответствии с утвержденным планом.
		2. Подготовить и оформить отчет по практике в соответствии с основными требованиями

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В результате освоения содержания практики «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1» обучающийся должен:

- знать:

- принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
- значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
- суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции



- УМЕТЬ:

- анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
- составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

- навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических методик.

Этапы формирования компетенции	Процедуры оценивания
<b><u>1.Формирование знаний:</u></b>	собеседование, тестирование
<b><u>2.Формирование умений:</u></b>	Собеседование, проверка отчетной документации, Анализ характеристики от организации
<b><u>3.Формирование навыков:</u></b>	Собеседование, проверка отчетной документации, Анализ характеристики от организации

Оценка формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, тестирования. Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конференцией индивидуально. Тестирование проводится в компьютерной или бланковой форме (форму проведения определяет выпускающая кафедра).

Показателями оценки формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, выполнение тестовых заданий.

Результат оценивается по следующим критериям:

<b>«отлично»</b>	владеет глубокими и прочными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику диагностической работы психолога, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
<b>«хорошо»</b>	владеет достаточными знаниями основ психодиагностики, знает особенности реализации базовых диагностических методик
<b>«удовлетворительно»</b>	показывает недостаточную глубину теоретических знаний
<b>«неудовлетворительно»</b>	обнаружил слабые знания теории

Оценка формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации, анализа характеристики от организации.

Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конференцией индивидуально. Пакет отчетных документов (оформленный Договор (заверенный подписями и печатями), дневник, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью организации; отчет, подписанный обучающимся; характеристику от организации, подписанную руководителем практики от предприятия и заверенную печатью организации)) представляется обучающимся на кафедру в течение 3-5 дней после окончания производственной практики.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о прохождении производственной практики определяются высшим учебным заведением АНО ВО «МИСАО».

В качестве отчетных материалов о прохождении производственной практики выступают:

- Договор на прохождение практики,
- Дневник,
- Отчет по учебной практике
- Характеристика от организации

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета должен быть:

- для учебной практики - 5-10 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть:

- описание организации работы в процессе прохождения практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- описание объекта наблюдения
- описание программы диагностического обследования
- Психологический портрет личности
  - перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения производственной практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Приложение:

- Протоколы обследований (с самоотчетом)
- Заключение по каждой методике

Характеристика от организации представляется студентом на кафедру вместе с отчетной документацией по практике. На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики студенту дается 2-3 дня.

Показателями оценки формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в

отчетной документации проделанной практической (эмпирической и/или экспериментальной) работы, анализ характеристики от организации.

Результат оценивается по следующим критериям:

<p><b>«отлично»</b></p>	<p>умеет выбрать и использовать психодиагностический инструментарий, исходя из поставленной задачи и особенностей испытуемого (возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы</li> <li>- в характеристике уровень владения умениями оценен как высокий или вполне достаточный</li> </ul>
<p><b>«хорошо»</b></p>	<p>умеет - при помощи руководителя практики выбрать и под его руководством использовать диагностический инструментарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые студент осознает;</li> <li>- в характеристике уровень владения умениями оценен как достаточный</li> </ul>
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>затрудняется в реализации диагностического инструментария, испытывает трудности в интерпретации результатов диагностики, допустил ряд неточностей в оформлении документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в характеристике уровень владения умениями оценен как приемлемый</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки в проведении диагностического обследования, оформлении отчетной документации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в характеристике уровень владения умениями оценен как недостаточный</li> </ul>

Оценка формирования навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации, анализа характеристики от организации.

Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конференцией индивидуально. Пакет отчетных документов представляется обучающимся на кафедру в течение 3-5 дней после окончания учебной практики. Характеристика от организации представляется студентом на кафедру вместе с отчетной документацией по практике. На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики студенту дается 2-3 дня.

Показателями оценки формирования навыков и/ или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной практической (эмпирической и/или экспериментальной) работы, оценка руководителя практики от профильной организации.

Результат оценивается по следующим критериям:

<p><b>«отлично»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в период практики проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности</li> <li>- владеет навыками диагностики и консультирования по результатам диагностики, навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами)</li> <li>- в отчетной документации выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению</li> <li>- в характеристике уровень навыков оценен как сформированный</li> </ul>
<p><b>«хорошо»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в период практики проявлял инициативу и добросовестное отношение к работе</li> <li>- в целом владеет навыками диагностики и консультирования по результатам диагностики, навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами)</li> <li>- обучающийся осознает недостатки в представлении/ оформлении отчетной</li> <li>- в характеристике уровень навыков оценен как в целом сформированный</li> </ul>
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в период практики в целом был дисциплинирован</li> <li>- не всегда мог реализовать диагностические процедуры, установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества,</li> <li>- не осознает своих ошибок и недостатков в практической работе</li> <li>- в характеристике уровень навыков оценен как недостаточно сформированный</li> </ul>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в период практики вел себя безответственно</li> <li>- не мог установить контакт с представителями администрации, профессионального сообщества,</li> <li>- не признает своих ошибок в практической работе</li> <li>- в характеристике дана негативная оценка работы обучающегося</li> </ul>

При оценке работы студента в ходе выполнения практики руководителю необходимо учитывать и мотивационную готовность обучающихся к практической деятельности

Руководитель практики оценивает знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций студента, в пределах программы практики, учитывает качество оформления отчета.

Оценка проставляется в ведомости и зачетной книжке (зачет с оценкой). При неудовлетворительной защите отчета студент должен пройти практику повторно в свободное от учебного процесса время.

\*Тестовые задания

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

- подвижность/уравновешенность
- экстраверсия/интроверсия
- экстрапунитивность/интропунитивность
- психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

- инстинкты
- механическая память
- ценностные ориентации
- музыкальный слух

3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- воспитанность
- авторитет
- задатки
- равнодушие

4. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- интропунитивны
- интровертированный
- экстравертированный
- экстрапунитивный

5. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- психогенетический
- социогенетический
- биогенетический
- двухфакторный

6. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- уровень притязаний
- локус контроля
- самооценка
- самоотношение

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- индивида
- личности
- субъекта деятельности
- индивидуальности

8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- К.Роджерс
- А.Маслоу
- Г.Олпорт
- З.Фрейд

9. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:

- Мотив
- Потребность

- Интерес
- склонность
- 10. Человека как индивида характеризует:
  - индивидуальный стиль деятельности
  - креативность
  - мотивационная направленность
  - средний рост
- 11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
  - темперамент
  - характер
  - способности
  - направленность
- 12. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
  - психогенетическому
  - социогенетическому
  - биогенетическому
  - двухфакторному
- 13. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
  - темперамент
  - характер
  - способности
  - направленность
- 14. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:
  - индивида
  - личности
  - субъекта деятельности
  - индивидуальности
- 15. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
  - влиянием
  - мировоззрением
  - личностным смыслом
  - потребностью
- 16. Разработана как инструмент для выявления особенностей мотивационной сферы методика:
  - РНЖ
  - ДДЧ
  - КРС
  - ТАТ
- 17. Диагностика уровня притязаний позволяет уточнить такую особенность самооценки как:
  - Устойчивость
  - Адекватность
  - Высоту
  - Непосредственность
- 18. Для диагностики детей дошкольного возраста НЕ предназначена методика
  - РНЖ

- ДДЧ
- КРС
- ТАТ
- 19. Для диагностики акцентуаций и акцентуированных черт личности НЕ предназначена методика
- ПДО
- Тест Шмишека
- Тест Лири
- ДДО
- 20. Для проведения психодиагностического обследования двенадцатилетнего школьника
- Обязательно согласие родителей или лиц, их заменяющих
- Не обязательно согласие родителей, достаточно желания ребёнка
- Обязательно согласие классного руководителя

### Вопросы для собеседования:

- Понятие личности, структура личности
- Методы изучения особенностей личности, их возможности и ограничения
- Особенности диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер
- Особенности применения диагностического инструментария при работе с клиентами разных возрастов
- Особенности составления, оформления и представления клиенту результатов диагностического обследования