

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к программе
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2
наименование дисциплины
**Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**
Тип практики
Б2.В.02 (П2)
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки:
37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения: заочная
Программа подготовки: академический бакалавриат
Виды деятельности:
практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.
Тип практики: «практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков»

Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: дискретно

2019/2020 уч.г.

Москва
2019

Фонд оценочных средств программы практики составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 24.06.2019 г., одобренным на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019 (протокол № 9).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу практики в течение 2019/2020 учебного года.

Фонд оценочных средств программы практики, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», одобрен на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств программы практики одобрен на заседании департамента педагогики и психологии от 24.06.2019 (протокол № 11);

Руководитель департамента: Царьков В.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК- 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате освоения содержания практики «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2**» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования

– на уровне воспроизведения:	суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции
------------------------------	--

- уметь

– теоретические умения	анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
– практические умения	составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ ПП	Компетенции (№№ и содержание)	Этапы формирования компетенций	Этапы практики, формирующие соответствующие компоненты компетенций
1	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>1.Формирование знаний:</u> <u>знать</u> принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза, суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции	Подготовительный этап
		<u>2.Формирование умений:</u> <u>уметь</u> анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)	Исследовательский этап Этап оформления отчетной документации
		<u>3.Формирование навыков:</u> <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)навыками</u> обработки и интерпретации результатов диагностических методик	Этап оформления отчетной документации

	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	1.Формирование знаний: <u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	Подготовительный этап
		2.Формирование умений: <u>уметь</u> применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности	Подготовительный этап Исследовательский этап
		3.Формирование навыков: <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Исследовательский этап
2	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	1.Формирование знаний: <u>знать</u> значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования	Подготовительный этап
		2.Формирование умений: <u>уметь</u> составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переносных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования	Подготовительный этап Исследовательский этап Этап оформления отчетной документации
		3.Формирование навыков: <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик	Исследовательский этап Этап оформления отчетной документации
	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей воз-	<u>знать</u> основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии	Подготовительный этап

	растных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>уметь</u> анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора	Подготовительный этап Исследовательский этап Этап оформления отчетной документации
		<u>владеть</u> способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности	Исследовательский этап Этап оформления отчетной документации
	ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<u>1.Формирование знаний:</u> <u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	Подготовительный этап
		<u>2.Формирование умений:</u> <u>уметь</u> осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности;	Исследовательский этап
		<u>3.Формирование навыков:</u> <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Этап оформления отчетной документации
	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	<u>1.Формирование знаний:</u> <u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	Подготовительный этап
		<u>2.Формирование умений:</u> <u>уметь</u> осуществлять квалификацию психологических синдромов	Исследовательский этап
		<u>3.Формирование навыков:</u> <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками анализа патопсихологических проявлений психики	Этап оформления отчетной документации
	ПК-14 способностью к реализации психологических технологий,	<u>знать</u> теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений;	Подготовительный этап

	ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	уметь выделять сущностные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;	Подготовительный этап Исследовательский этап Этап оформления отчетной документации
		владеть практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия.	Исследовательский этап Этап оформления отчетной документации

Этапы формирования компетенций определяются последовательностью их использования в ФГОС ВО. Формирование компетенций может идти параллельно, или последовательно.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ П\П	Компетенции (№№ и содержание)	этапы	Показатели	Критерии оценивания
1	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной без-	<u>1.Формирование знаний:</u>	знать принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза, суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования); систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации); ответственность отношения к пору-

	опасности	<p><u>2.Формирование умений:</u></p>	<p><u>уметь</u> анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)</p>	<p>ченному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
		<p><u>3.Формирование навыков:</u></p>	<p><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками</u> обработки и интерпретации результатов диагностических методик</p>	
3	<p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><u>1.Формирование знаний:</u></p> <p><u>2.Формирование умений:</u></p>	<p><u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p> <p><u>уметь</u> применять конкретные методики клинико-психологической практики от диагностики познавательной, эмоциональной сферы, характера и личности</p>	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристик руководителя практики от профильной организации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p>
		<p><u>3.Формирование навыков:</u></p>	<p><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками</u> диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпе-</p>	

			раamenta, функциональ-ных состояний, лич-ностных черт и акценту-ации й	качество выполне-ния учебных зада-ний (оценивается по Отчетной докумен-тации); профессионализм в ведении рабочей документации; ка-чество оформления отчетных докумен-тов по практике (оценивается по От-четной документа-ции)
2	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респон-дентов с последующей математико-статистической обра-боткой данных и их интерпретацией	<u>1.Формирование знаний:</u>	знать значение психоло-гической информации, полученной при реали-зации диагностического обследования	Полнота усвоен-ных знаний (оце-нивается по ре-зультатам тести-рования); систематичность работы в период практики (оцени-вается по Отчет-ной документа-ции, анализу ха-рактеристики); ответственность отношения к по-рученному участ-ку работы, в це-

		<p><u>2.Формирование умений:</u></p>	<p><u>уметь</u> составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования</p>	<p>лом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
		<p><u>3.Формирование навыков:</u></p>	<p><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик</p>	

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонификации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
	<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора	
	<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть</u> способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности	
ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);</p> <p>систематичность работы в период</p>

	<p>в различных видах деятельности;</p>	<p><u>2.Формирование умений:</u></p>	<p><u>уметь</u> осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности;</p>	<p>практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p>
		<p><u>3.Формирование навыков:</u></p>	<p><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	<p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
	<p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p><u>1.Формирование знаний:</u></p>	<p><u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p>	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p>

				<p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики руководителя практики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
	ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений;	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу ха-</p>
		<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> выделять существенные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;	

		<p><u>3.Формирование навыков:</u></p>	<p>владеть практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия.</p>	<p>рактические характеристики); ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, анализу характеристики); качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации); профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
--	--	--	---	--

Для оценки применяется четырехбальная шкала.

Оценка	описание оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - студент владеет глубокими и прочными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику работы практического психолога в конкретных условиях, умеет соотносить задачи, решаемые психологом, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; владеет навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы

<p>«хорошо»</p>	<p>- студент проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности</p> <p>- студент владеет достаточными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику работы практического психолога в конкретных условиях, при помощи руководителя практики умеет соотнести задачи, решаемые психологом, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; в целом владеет навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами)</p> <p>-отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые студент осознает; студент правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>студент показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности в оформлении документации</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>студентом за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, студент обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения содержания практики «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2**» обучающийся должен:

- знать:

- принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
- значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
- суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь:

- анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
- составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического

обследования

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

- навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик.

Этапы	Наименование этапа	Типовые контрольные задания
1	<u>Формирование знаний</u>	<p>1. Изучить нормативные документы и учебно-методические материалы по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации, где обучающийся проходит практику. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить специфику работы психолога, психологической службы учреждения, организации</p>
		<p>2. Разработать программу диагностического обследования группы, подобрать диагностический инструментарий <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить возможности групповой диагностики.</p>
		<p>2. <i>Тестирование</i> (Приложение 1)</p>
2	<u>Формирование умений</u>	<p>1. Ознакомиться с учреждением, организацией, с нормативными документами организации, регламентирующие ее деятельность. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить особенности задач, поставленных перед психологом/ психологической службой</p>
		<p>2. Определиться с объектом, получить экспертную оценку психологических особенностей группы <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы уточнить предмет диагностики, возможные методиками диагностики</p>
		<p>3. Реализовать выбранную программу диагностики (не менее 3-4 профессиональных методик. Обсудить с практическим психологом реализацию диагностического обследования. Составить психодиагностические таблицы результатов (с первичными данными, с обобщенными данными).</p>
		<p>4. Провести дообследование с использованием метода наблюдения, беседы, экспертных оценок. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить возможности согласования диагностических данных.</p>

		5.Собеседование по вопросам (Приложение 2)
3.	<u>Формирование навыков</u>	1. Провести систематизацию материалов для составления отчета по практике в соответствии с утвержденным планом. 2. Подготовить и оформить отчет по практике в соответствии с основными требованиями

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В результате освоения содержания практики «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2» обучающийся должен:

- знать:

- принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
- значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
- суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь:

- анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
- составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

- навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик.

Этапы формирования компетенции	Процедуры оценивания
<u>1.Формирование знаний:</u>	собеседование, тестирование
<u>2.Формирование умений:</u>	Собеседование, проверка отчетной документации, Анализ характеристики от организации
<u>3.Формирование навыков:</u>	Собеседование, проверка отчетной документации, Анализ характеристики от организации

Оценка формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, тестирования. Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конфе-

ренцией индивидуально. Тестирование проводится в компьютерной или бланковой форме (форму проведения определяет выпускающая кафедра).

Показателями оценки формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, выполнение тестовых заданий.

Результат оценивается по следующим критериям:

«отлично»	владеет глубокими и прочными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику диагностической работы психолога, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	владеет достаточными знаниями основ психодиагностики, знает особенности реализации базовых диагностических методик
«удовлетворительно»	показывает недостаточную глубину теоретических знаний
«неудовлетворительно»	обнаружил слабые знания теории

Оценка формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации, анализа характеристики от организации.

Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конференцией индивидуально. Пакет отчетных документов (оформленный Договор (заверенный подписями и печатями), дневник, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью организации; отчет, подписанный обучающимся; характеристику от организации, подписанную руководителем практики от предприятия и заверенную печатью организации)) представляется обучающимся на кафедру в течение 3-5 дней после окончания производственной практики.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о прохождении производственной практики определяются высшим учебным заведением АНО ВО «МИСАО».

В качестве отчетных материалов о прохождении производственной практики выступают:

- Договор на прохождение практики,
- Дневник,
- Отчет по учебной практике
- Характеристика от организации

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое– 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета должен быть:

- для учебной практики - 5-10 страниц (в формате MicrosoftWord в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть:

- описание организации работы в процессе прохождения практики;
 - описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
 - описание объекта наблюдения
 - описание программы диагностического обследования
 - Психологический портрет личности
 - перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.
- Заключение:
- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения производственной практики;
 - сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Приложение:

- Таблицы с первичными результатами (по каждой методике)
- Групповые заключения по каждой методике

Характеристика от организации представляется студентом на кафедру вместе с отчетной документацией по практике. На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики студенту дается 2-3 дня.

Показателями оценки формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной практической (эмпирической и/или экспериментальной) работы, анализ характеристики от организации.

Результат оценивается по следующим критериям:

«отлично»	<p>умеет выбрать и использовать психодиагностический инструментарий, исходя из поставленной задачи и особенностей испытуемого (возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы - в характеристике уровень владения умениями оценен как высокий или вполне достаточный
«хорошо»	<p>умеет - при помощи руководителя практики выбрать и под его руководством использовать диагностический инструментарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые студент осознает; - в характеристике уровень владения умениями оценен как достаточный
«удовлетворительно»	<p>затрудняется в реализации диагностического инструментария, испытывает трудности в интерпретации результатов диагностики, допустил ряд неточностей в оформлении документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - в характеристике уровень владения умениями оценен как приемлемый
«неудовлетворительно»	<p>за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки в проведении диагностического обследования, оформлении отчетной документации</p> <ul style="list-style-type: none"> - в характеристике уровень владения умениями оценен как недо-

	статочный
--	-----------

Оценка формирования навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации, анализа характеристики от организации.

Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конференцией индивидуально. Пакет отчетных документов представляется обучающимся на кафедру в течение 3-5 дней после окончания учебной практики. Характеристика от организации представляется студентом на кафедру вместе с отчетной документацией по практике. На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики студенту дается 2-3 дня.

Показателями оценки формирования навыков и/ или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной практической (эмпирической и/или экспериментальной) работы, оценка руководителя практики от профильной организации.

Результат оценивается по следующим критериям:

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - владеет навыками диагностики и консультирования по результатам диагностики, навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами) - в отчетной документации выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению - в характеристике уровень навыков оценен как сформированный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики проявлял инициативу и добросовестное отношение к работе - в целом владеет навыками диагностики и консультирования по результатам диагностики, навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами) - обучающийся осознает недостатки в представлении/ оформлении отчетной - в характеристике уровень навыков оценен как в целом сформированный
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики в целом был дисциплинирован - не всегда мог реализовать диагностические процедуры, установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, - не осознает своих ошибок и недостатков в практической работе - в характеристике уровень навыков оценен как недостаточно сформированный

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики вел себя безответственно - не мог установить контакт с представителями администрации, профессионального сообщества, - не признает своих ошибок в практической работе - в характеристике дана негативная оценка работы обучающегося
------------------------------	---

При оценке работы студента в ходе выполнения практики руководителю необходимо учитывать и мотивационную готовность обучающихся к практической деятельности

Руководитель практики оценивает знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций студента, в пределах программы практики, учитывает качество оформления отчета.

Оценка проставляется в ведомости и зачетной книжке (зачет с оценкой). При неудовлетворительной защите отчета студент должен пройти практику повторно в свободное от учебного процесса время.

Тестовые задания

1. Автором метода социометрии является
 - Д.Морено
 - Т.Лири
 - Г.Мюррей
 - Г. Шмишек
2. Графическое отражение результатов социометрического обследования это
 - Социоматрица
 - Генограмма
 - Социограмма
 - Циклограмма
3. Возможность отрицательных выборов в социометрическом исследовании РЕАЛИЗУЕТСЯ в группе
 - Дошкольников
 - Взрослых
 - Подростков
 - Лиц с повышенной внушаемостью
4. Диагностика способностей строится на теории
 - Л. Выготского;
 - А. Леонтьева;
 - Б. М. Теплова.
5. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:
 - индивидные свойства;
 - субъектные свойства;
 - свойства индивидуальности;
 - все ответы верны.
6. Психодиагностическим методом не является
 - опросник;
 - тест;
 - контент-анализ
 - структурный анализ.
7. К диагностике мотивации не относится:
 - доминирование;
 - потребность в аффиляции;
 - потребность в достижении
 - эмпатия
8. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методик:
 - Б. Скиннер;
 - Н. Ах;
 - А. Маслоу;
 - Д.Векслер.
9. Разработка диагностических методов, исследующих личность, НЕ основывается на теории (исключите лишнее):
 - теория Э. Эриксона;
 - теория З. Фрейда;
 - теория Б. Зейгарник.
 - теория Д.Эльконина
- 10.Какой из методов не относится к группе строгоформализованный методов
 - Беседа

- Тест
- Наблюдение
- проективные методы.
 11. Диагностика интеллектуального развития опирается на теорию
 - Ж. Пиаже;
 - А. Маслоу
 - Эльконина;
 - К. Платонова.
 12. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой
 - номотетический;
 - идеографический;
 - каузальный;
 - рациональный.
 13. Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных это
 - валидность;
 - надёжность;
 - дискриминативность;
 - достоверность.
 14. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен – это:
 - валидность;
 - надёжность
 - репрезентативность;
 - стандартизованность.
 15. Вопросы, которые не имеют заданных вариантов ответов, ответ на которые испытуемый формулирует сам, называются:
 - закрытыми
 - фильтрами
 - косвенными
 - открытыми.
 16. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу, определяется как ситуация
 - экспертизы;
 - клиента;
 - проверки знаний;
 - конфликта.
 17. Фамилия клиента/испытуемого фигурирует
 - во всей документации психолога
 - только в протоколе
 - только в описании результатов
 - во всей документации с согласия клиента

Вопросы для собеседования:

- Понятие личности, структура личности
- Методы изучения особенностей личности, их возможности и ограничения
- Особенности диагностики эмоционально-волевой, личностной, социальной сфер
- Особенности применения диагностического инструментария при работе с группой
- Особенности составления, оформления и представления результатов диагностического обследования группы