

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к программе практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
наименование дисциплины (модуля)
Б2.В.03 (Пд)
(код дисциплины)

Направление подготовки:
37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения: заочная
Программа подготовки: академический бакалавриат
Виды деятельности:
практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.
Тип практики: «научно-исследовательская работа»
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: непрерывная

2019/2020 уч.г.

Москва
2019

Фонд оценочных средств программы практики составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 24.06.2019 г., одобренным на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019 (протокол № 9).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу практики в течение 2019/2020 учебного года.

Фонд оценочных средств программы практики, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», одобрен на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств программы практики одобрен на заседании департамента педагогики и психологии от 24.06.2019 (протокол № 11);

Руководитель департамента: Царьков В.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-7 способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-9 способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-10 способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате освоения содержания практики **«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»** обучающийся должен:

- знать: принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма; организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования.

- уметь: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, кон-

сультивирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики.

- владеть: навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ П\П	Компетенции (№№ и содержание)	Этапы формирования компетенций	Этапы практики, формирующие соответствующие компоненты компетенций
1	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<u>1.Формирование знаний:</u> <u>знать</u> особенности научной организации труда психолога-исследователя	Подготовительный этап
		<u>2.Формирование умений:</u> <u>уметь</u> рационально планировать и реализовывать все виды работ	Исследовательский этап
		<u>3.Формирование навыков:</u> <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками реализации научной организации труда психолога-исследователя	Исследовательский этап
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>1.Формирование знаний:</u> <u>знать</u> принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма	Подготовительный этап
		<u>2.Формирование умений:</u> <u>уметь</u> рационально планировать и реализовывать диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д., предусмотренные содержанием практики	Исследовательский этап
		<u>3.Формирование навыков:</u> <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками поиска необходимой теоретической и методической информации	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации
3	ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на	<u>1.Формирование знаний:</u> <u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	Подготовительный этап

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>2.Формирование умений: <u>уметь</u> применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности</p> <p>3.Формирование навыков: <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	Исследовательский этап
4	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>1.Формирование знаний: <u>знать</u> особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования</p>	Подготовительный этап Исследовательский этап
		<p>2.Формирование умений: <u>уметь</u> отбирать адекватные цели, гипотезе, составу выборки психодиагностические методики, методы математической статистики</p>	Подготовительный этап Исследовательский этап
		<p>3.Формирование навыков: <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации</p>	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации
5	ПК-5 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>1.Формирование знаний: <u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p>	Подготовительный этап
		<p>2.Формирование умений: <u>уметь</u> методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование</p>	Исследовательский этап
		<p>3.Формирование навыков: <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личност-</p>	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации

		ных черт и акцентуаций	
6	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	1.Формирование знаний: <u>знать</u> организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных	Подготовительный этап
		2.Формирование умений: <u>уметь</u> методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование	Исследовательский этап
		3.Формирование навыков: <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации
7	ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	1.Формирование знаний: <u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	Подготовительный этап
		2.Формирование умений: <u>уметь</u> осуществлять квалификацию психологических синдромов	Исследовательский этап
		3.Формирование навыков: <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками анализа патопсихологических проявлений психики	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации
8	ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1.Формирование знаний: <u>знать</u> цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях среднего образования для различных контингентов обучающихся	Подготовительный этап
		2.Формирование умений: <u>уметь</u> объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств	Исследовательский этап
		3.Формирование навыков: <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса.	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации

9	ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<u>1.Формирование знаний:</u> знать основные направления психологического консультирования семьи, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, работающего с семьей, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы с семьей, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании семьи.	Подготовительный этап
		<u>2.Формирование умений:</u> уметь анализировать реальные проблемные ситуации семьи и потребности членов семьи в психологической помощи	Исследовательский этап
		<u>3.Формирование навыков:</u> владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками построения консультативной работы семьей, техниками консультирования с учетом особенностей членов семьи и семейной ситуацией, практическими навыками проведения семейного консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации
10	ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>1.Формирование знаний:</u> знать основные теоретические подходы в профконсультировании; основные проблемы, направления и типы профконсультирования;	Подготовительный этап
		<u>2.Формирование умений:</u> уметь проводить индивидуальные профконсультации в школьном возрасте; проводить профконсультации в организации; проводить групповые занятия и профконсультации	Исследовательский этап
		<u>3.Формирование навыков:</u> владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методами профессионального отбора; навыками реализации методов профессионального отбора; проведения индивидуальных и групповых профессиональных консультаций; в области построения и управления карьерой	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации
11	ПК-14 способность к реализации психологических технологий, ориентиро-	<u>1.Формирование знаний:</u> знать теоретические аспекты классической психотерапии и ее	Подготовительный этап

ванных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	современных направлений;	
	2.Формирование умений: <u>уметь</u> выделять существенные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;	Исследовательский этап
	3.Формирование навыков: <u>владеть</u> практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия.	Исследовательский этап, Этап оформления отчетной документации

Этапы формирования компетенций определяются последовательностью их использования в ФГОС ВО. Формирование компетенций может идти параллельно, или последовательно.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ П\П	Компетенции (№№ и содержание)	этапы	Показатели	Критерии оценивания
1	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	1.Формирование знаний:	<u>знать</u> особенности научной организации труда психолога-исследователя	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования); систематичность работы в период
		2.Формирование умений:	<u>уметь</u> рационально планировать и реализовывать все виды работ	

		<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) <u>навыками</u> реализации научной организации труда психолога-исследователя	<p>практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики от профильной организации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографи-	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);

<p>ческой культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><u>2.Формирование умений:</u></p>	<p><u>уметь</u> рационально планировать и реализовывать диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д., предусмотренные содержанием практики</p>	<p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики от профильной организации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);</p>
	<p><u>3.Формирование навыков:</u></p>	<p><u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками</u> поиска необходимой теоретической и методической информации</p>	<p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
<p>ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><u>1.Формирование знаний:</u></p>	<p><u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p>	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);</p>
	<p><u>2.Формирование умений:</u></p>	<p><u>уметь</u> применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности</p>	<p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации)</p>

		<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	<p>ной документации, анализу характеристики от профильной организации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
3	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>1.Формирование знаний:</u> <u>2.Формирование умений:</u>	<u>знать</u> особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования <u>уметь</u> отбирать адекватные цели, гипотезе, составу выборки психодиагностические методики, методы математической статистики	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики от профильной ор-</p>

		<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации	<p>ганизации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
4	ПК-5 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики от профильной организации);</p> <p>ответственность отношения к порученному участку работы, в</p>
		<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности;	<p>ответственность отношения к порученному участку работы, в</p>

				<p>целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
		<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	
5	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики от профильной организации);</p>
		<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование	

		<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) <u>навыками</u> обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	<p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);	
	<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> осуществлять квалификацию психологических синдромов		систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики от профильной организации);
	<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) <u>навыками</u> анализа патопсихологических проявлений психики		ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной

				<p>ной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);</p> <p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях среднего образования для различных контингентов обучающихся	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);	
	<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств	систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики от профильной организации);	
	<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса.	ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);	

				<p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию);</p> <p>профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)</p>
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> основные направления психологического консультирования семьи, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, работающего с семьей, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы с семьей, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании семьи.	<p>Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);</p> <p>систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристики от профильной организации);</p>	
	<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> анализировать реальные проблемные ситуации семьи и потребности членов семьи в психологической помощи	<p>ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации);</p>	
	<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> навыками построения консультативной работы семьей, техниками консультирования с учетом особенностей членов семьи и семейной ситуацией, практическими навыками проведения семейного консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.	<p>качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседова-</p>	

				нию); профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> основные теоретические подходы в профконсультировании; основные проблемы, направления и типы профконсультирования;	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);	
	<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> проводить индивидуальные профконсультации в школьном возрасте; проводить профконсультации в организации; проводить групповые занятия и профконсультации	систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристик от профильной организации);	
	<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать)</u> методами профессионального отбора; навыками реализации методов профессионального отбора; проведения индивидуальных и групповых профессиональных консультаций; в области построения и управления карьерой	ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристики от профильной организации); качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию); профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления от-	

				четных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>1.Формирование знаний:</u>	<u>знать</u> теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений;	Полнота усвоенных знаний (оценивается по результатам тестирования и собеседования);	
	<u>2.Формирование умений:</u>	<u>уметь</u> выделять существенные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;	систематичность работы в период практики (оценивается по Отчетной документации, анализу характеристик от профильной организации);	
	<u>3.Формирование навыков:</u>	<u>владеть</u> практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия.	ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности (оценивается в ходе собеседования, при анализе характеристик от профильной организации); качество выполнения учебных заданий (оценивается по Отчетной документации, собеседованию); профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике (оценивается по Отчетной документации)	

Для оценки применяется четырехбальная шкала .

Оценка	описание оценки
«отлично»	<p>- студент проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности</p> <p>- студент владеет глубокими и прочными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику работы практического психолога в конкретных условиях, умеет соотнести задачи, решаемые психологом, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; владеет навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами)</p> <p>- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями,</p> <p>полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы</p>
«хорошо»	<p>- студент проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности</p> <p>- студент владеет достаточными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику работы практического психолога в конкретных условиях, при помощи руководителя практики умеет соотнести задачи, решаемые психологом, с организацией рабочего пространства, обязательной документацией; в целом владеет навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами)</p> <p>- отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые студент осознает; студент правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе</p>
«удовлетворительно»	<p>студент показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности в оформлении документации</p>
«неудовлетворительно»	<p>студентом за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, студент обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения содержания практики «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА» обучающийся должен:

- знать:

- принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма;
- организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных;
- особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования.

- уметь:

- методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование;
- рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики.

- владеть:

- навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.

Этапы	Наименование этапа	Типовые контрольные задания
1	<u>Формирование знаний</u>	1. Изучить нормативные документы и учебно-методические материалы по технике безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка в организации, где обучающийся проходит практику. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить проблематику работы психолога, психологической службы учреждения, организации
		2. Сформулировать основные характеристики эмпирического/ экспериментального исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, зависимая и независимая переменные. Определиться с характеристиками генеральной совокупности по заявленной теме. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить возможные методы и методики диагностики заявленных переменных.
		2. <i>Тестирование</i> (Приложение 1)
2	<u>Формирование умений</u>	1. Ознакомиться с учреждением, организацией, с нормативными документами организации, регламентирующие ее деятельность. <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы изучить социальный заказ и возможности практического использования результатов планируемого исследования.

		<p>2. Определиться с экспериментальной выборкой, согласовать программу реализации исследования <i>Поисковое задание:</i> используя учебно-методическую литературу, периодические издания и Интернет-ресурсы уточнить необходимый для проверки гипотезы диагностический инструментарий</p>
		<p>3. Реализовать выбранную программу диагностики (не менее 3-4 профессиональных методик. Обсудить с практическим психологом реализацию диагностического обследования. Составить психодиагностические таблицы результатов (с первичными данными, с обобщенными данными).</p>
		<p>4. Собеседование по вопросам (Приложение 2)</p>
3.	<u>Формирование навыков</u>	<p>1. Провести систематизацию материалов для составления отчета по практике в соответствии с утвержденным планом.</p>
		<p>2. Подготовить и оформить отчет по практике в соответствии с основными требованиями</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В результате освоения содержания практики «**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**» обучающийся должен:

- знать:

- принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма;
- организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных;
- особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования.

- уметь:

- методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование;
- рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики.

- владеть:

- навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.

Этапы формирования компетенции	Процедуры оценивания
<u>1.Формирование знаний:</u>	собеседование, тестирование
<u>2.Формирование умений:</u>	Собеседование,

	проверка отчетной документации, Анализ характеристики от организации
<u>3.Формирование навыков:</u>	Собеседование, проверка отчетной документации, Анализ характеристики от организации

Оценка формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, тестирования. Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конференцией индивидуально. Тестирование проводится в компьютерной или бланковой форме (форму проведения определяет выпускающая кафедра).

Показателями оценки формирования знаний, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, выполнение тестовых заданий.

Результат оценивается по следующим критериям:

«отлично»	владеет глубокими и прочными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику работы практического психолога в конкретных условиях, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	владеет достаточными знаниями основ профессиональной деятельности практического психолога, знает специфику работы практического психолога в конкретных условиях
«удовлетворительно»	показывает недостаточную глубину теоретических знаний
«неудовлетворительно»	обнаружил слабые знания теории

Оценка формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации, анализа характеристики от организации.

Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конференцией индивидуально. Пакет отчетных документов (оформленный Договор (заверенный подписями и печатями), дневник, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью организации; отчет, подписанный обучающимся; характеристику от организации, подписанную руководителем практики от предприятия и заверенную печатью организации)) представляется обучающимся на кафедру в течение 3-5 дней после окончания производственной практики.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о прохождении производственной практики определяются высшим учебным заведением АНО ВО «МИСАО».

В качестве отчетных материалов о прохождении производственной практики выступают:

- Договор на прохождение практики,
- Дневник,
- Отчет по учебной практике
- Характеристика от организации

Текст отчета по практике набирается в MicrosoftWord и печатается на одной

стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое– 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета должен быть:

- для учебной практики - 5-10 страниц (в формате MicrosoftWord в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основную часть:

- описание организации работы в процессе прохождения практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- описание объекта диагностики
- описание программы диагностического обследования (по заявленным переменным)
- результаты психодиагностики независимой переменной, их интерпретация и анализ;
- результаты диагностики зависимой переменной, их интерпретация и анализ
- аргументированный вывод по проверке заявленной гипотезы
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения учебной практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Приложение:

- Сводная таблица эмпирических результатов

Характеристика от организации представляется студентом на кафедру вместе с отчетной документацией по практике. На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики студенту дается 2-3 дня.

Показателями оценки формирования умений, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной практической (эмпирической и/или экспериментальной) работы, анализ характеристики от организации.

Результат оценивается по следующим критериям:

«отлично»	умеет выстроить программу теоретико-эмпирического исследования, выделить изучаемые переменные, определить возможный диагностический инструментарий - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы - в характеристике уровень владения умениями оценен как высокий или вполне достаточный
------------------	---

«хорошо»	умеет - при помощи руководителя - соотнести цель работы и изучаемые переменные; самостоятельно определить возможный диагностический инструментарий; - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть отдельные недостатки, которые студент осознает; - в характеристике уровень владения умениями оценен как достаточный
«удовлетворительно»	затрудняется выделить изучаемые переменные; допускает неточности при подборе диагностического инструментария; - есть ряд неточностей в оформлении документации - в характеристике уровень владения умениями оценен как приемлемый
«неудовлетворительно»	за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки в оформлении отчетной документации - в характеристике уровень владения умениями оценен как недостаточный

Оценка формирования навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении практики определяется в процессе собеседования, проверки отчетной документации, анализа характеристики от организации.

Собеседование проводится руководителем практики от Института перед итоговой конференцией индивидуально. Пакет отчетных документов представляется обучающимся на кафедру в течение 3-5 дней после окончания учебной практики. Характеристика от организации представляется студентом на кафедру вместе с отчетной документацией по практике. На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики студенту дается 2-3 дня.

Показателями оценки формирования навыков и/ или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, является успешное прохождение собеседования, адекватное отражение в отчетной документации проделанной практической (эмпирической и/или экспериментальной) работы, оценка руководителя практики от профильной организации.

Результат оценивается по следующим критериям:

«отлично»	- в период практики проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - владеет навыками диагностики и консультирования по результатам диагностики, навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами) - в отчетной документации выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению - в характеристике уровень навыков оценен как сформированный
«хорошо»	- в период практики проявлял инициативу и добросовестное отношение к работе - в целом владеет навыками диагностики и консультирования

	<p>по результатам диагностики, навыками общения с клиентами, представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся осознает недостатки в представлении/ оформлении отчетной - в характеристике уровень навыков оценен как в целом сформированный
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики в целом был дисциплинирован - не всегда мог реализовать диагностические процедуры, установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, - не осознает своих ошибок и недостатков в практической работе - в характеристике уровень навыков оценен как недостаточно сформированный
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - в период практики вел себя безответственно - не мог установить контакт с представителями администрации, профессионального сообщества, - не признает своих ошибок в практической работе - в характеристике дана негативная оценка работы обучающегося

При оценке работы студента в ходе выполнения практики руководителю необходимо учитывать и мотивационную готовность обучающихся к практической деятельности

Руководитель практики оценивает знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций студента, в пределах программы практики, учитывает качество оформления отчета.

Оценка проставляется в ведомости и зачетной книжке (зачет с оценкой). При неудовлетворительной защите отчета студент должен пройти практику повторно в свободное от учебного процесса время.

Тестовые задания

1. Соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест – это:
 - a) Валидность
 - b) Надежность
 - c) Репрезентативность
 - d) Стандартизованность
2. Характеристика, указывающая на возможность воспроизведения полученных результатов другим исследователем; т.е. результаты одних и тех же испытуемых при повторном обследовании через определенное время меняются незначительно – это:
 - a) Валидность
 - b) Надежность
 - c) Репрезентативность
 - d) Стандартизованность
3. Требование ретестовой надежности применимо к тесту
 - a) МРІАЙзенка
 - b) Люшера
 - c) РНЖ
 - d) ТАТ
4. С помощью повторного проведения теста через 2 недели на той же выборке испытуемых определяется
 - a) валидность
 - b) одномоментная надежность
 - c) репрезентативность
 - d) ретестовая надежность
5. Способ исследования действительности – это:
 - a) Метод
 - b) Методика
 - c) Методология
 - d) Эксперимент
6. Психодиагностика не является обязательной для реализации такой формы деятельности практического психолога, как:
 - a) Психоконсультирование
 - b) Психокоррекция
 - c) Психопрофилактика
 - d) Психотерапия
7. К вербальным психодиагностическим методикам относятся:
 - a) 16PF
 - b) КРС
 - c) МЦВ
 - d) ТАТ
8. Павел Д. обращается к психологу в связи с необходимостью оформления разрешения на ношение оружия. Это ситуация:
 - a) Клиента
 - b) Консультирования
 - c) Не является предметом психологического вмешательства
 - d) Экспертизы
9. При выборе психодиагностической методике исследователь в первую очередь должен ориентироваться на:
 - a) Возраст клиента
 - b) Изучаемую проблему
 - c) Собственные научные пристрастия
 - d) Формальные признаки (надежность, валидность и т.д.)
10. При реализации психодиагностического исследования обязательно выдвигать и проверять как минимум гипотез:
 - a) Две
 - b) Одну
 - c) Три
 - d) Четыре

Вопросы для собеседования:

- Понятие экспериментальных переменных
- Виды экспериментальных планов
- Характеристики научной гипотезы
- Требования к составлению экспериментальной выборки
- Особенности составления, оформления и представления результатов диагностического обследования группы