

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

**Департамент педагогики и психологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ  
Б2.В.03(Пд)**

Направленность (профиль) Дошкольное образование  
Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: заочная

Тип практики «Производственная практика: преддипломная практика»  
Способы проведения практики: стационарная  
Форма проведения практики: непрерывная

2019/2020 уч.год

Москва, 2019 г

Фонд оценочных средств по преддипломной практике составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 24.06.2019 г., одобренным на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019 (протокол № 9).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части программы практики в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Дошкольное образование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее программу практики в течение 2019/2020 учебного года.

Фонд оценочных средств по преддипломной практике одобрен на заседании департамента педагогики и психологии от 24.06.2019 (протокол № 11);

Руководитель департамента педагогики и психологии: Царьков В.Н.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования

Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-3.Способен осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.Способен принимать участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-5.Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) детей, оказывать помощь семье в воспитании ребенка.

В результате освоения содержания практики обучающийся должен:

**знать**

- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;
- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации; – традиционные и современные методы решения профессиональных задач;

**Уметь**

- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

**владеть**

- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;
- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач.

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;</li> <li>- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;</li> <li>- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;</li> <li>- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;</li> </ul>
2	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации;</li> <li>- традиционные и современные методы решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;</li> </ul>

			<p>- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>- опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач;</p>
--	--	--	--

Код	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций		
	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>В основном выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>	<p>В целом выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>В целом демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p>	<p>Уверенно выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>Уверенно демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>Уверенно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>
УК-2	<p>Формулирует некоторые задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>Демонстрирует некоторое знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Демонстрирует умение определять некоторые имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p>	<p>В целом формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>В целом демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>В целом демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Правильно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p>	<p>Уверенно формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>Уверенно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>Уверенно демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>Уверенно предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК-3	<p>Имеет представление о своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества</p>	<p>Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>Уверенно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения</p>

	<p>для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности некоторые интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
УК-4	<p>Способен строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Способен воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Способен строить Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Создает на русском языке достаточно грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>
УК-5	<p>Знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>В основном соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
УК-6	<p>Определяет некоторые свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p>	<p>Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>	<p>Уверенно определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>

УК–7	<p>Имеет знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.</p>	<p>Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Понимает важность занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.</p> <p>Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.</p>	<p>Применяет знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.</p> <p>Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.</p> <p>Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.</p>
УК–8	<p>Знает о необходимости обеспечения условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.</p>	<p>Стремится к обеспечению условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.</p> <p>Способен оценить степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами.</p> <p>Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>
ОПК–1	<p>Знает основные нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>Знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уверенно знает нормативноправовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Уверенно строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
ОПК–2	<p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Способен осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>



	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).		Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-3	<p>Умеет определять и формулировать основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уверенно определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	Демонстрирует знание основных духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей.</p> <p>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-5	Демонстрирует знание основных планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм</p>

	образования.	образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.	контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК–6	Демонстрирует знания основных психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применяет психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК–7	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.	Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ОПК–8	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет основными методами научно педагогического исследования в предметной области.	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	Уверенно осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Уверенно владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. Уверенно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной

			областью согласно освоенному профилю подготовки.
ПК-1	<p>Знает основные концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и развития, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и развития, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения.</p> <p>Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития и реализовывать их в образовательном процессе, обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>
ПК-2	<p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов. Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов. Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности.</p>	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки результатов развития, обучения и</p>	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки</p>

		<p>воспитания</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности; формировать универсальные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>результатов развития, обучения и воспитания</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности; формировать универсальные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеет навыками анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта качеством.</p>
ПК-4	<p>Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Умеет организовывать различные виды детской деятельности.</p>	<p>Знает специфику дошкольного образования и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Умеет организовывать различные виды детской деятельности и оценивать степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития</p>
ПК-5	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p>	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленные на гармоничное развитие детей дошкольного возраста; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации собственной профессиональной деятельности по развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности, творческих способностей; культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**Общие положения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, при проведении Преддипломной практики**

Задание для Преддипломной практики должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета Преддипломной практики для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов Преддипломной практики для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности обучающихся о прохождении Преддипломной практики определяются высшим учебным заведением Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования».

Преддипломная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Для руководства практикой назначается руководитель практики от института из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам департамента.

Отчет по Преддипломной практике – это аналитическая (практическая и (или) учебно-исследовательская) работа, которая выполняется обучающимся и является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения учебно-ознакомительной практики. В ходе Преддипломной практики обучающийся ведет дневник, в котором отражается проделанная им работа в процессе прохождения Преддипломной практики. В конце практики дневник подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Бакалавру необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, а определить недостатки, выявить их причины и дать решения по их устранению с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования. Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность

изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Оригинальность отчета - более 70 %. Рассмотрим основные указания обучающимся в ходе прохождения Преддипломной практики. Во время практики необходимо выполнить индивидуальное задание по одной из предлагаемых тем исследования.

Составление отчета осуществляется в период всей практики, а редактирование и окончательное оформление – в последние дни Преддипломной практики. Отчет обучающегося по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные. Бакалавру необходимо не только раскрыть состояние дел по рассматриваемым вопросам, а определить недостатки, выявить их причины и дать решения по их устранению с обоснованием прогрессивных и перспективных направлений совершенствования. Общие требования к отчетам: логическая последовательность и четкость изложения материала, краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы, информационная выразительность, достоверность, достаточность и обоснованность выводов.

Примерный план отчета по Преддипломной практике

В качестве отчетных материалов о прохождении практик выступают:

1. Отзыв-характеристика о прохождении практики обучающимся, составленный руководителем практики. Для составления характеристики используются данные наблюдений за деятельностью обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий, а также беседы с обучающимся. Отзыв-характеристика оформляется на бланке.

2. Отчет о прохождении Преддипломной практики, составленный по утвержденной форме.

В установленный срок (не позднее трех дней после окончания практики) обучающийся составляет письменный отчет в формате Microsoft Word (в рукописном виде отчеты не принимаются), оформленный в соответствии с методическими указаниями, отражающий степень выполнения программы, и представляет его в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики от института.

Все оформленные отчетные документы по практике брошюруются в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Отчет о проделанной работе на практике.
3. Дневник практиканта.
4. Отзыв-характеристика.

### **Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении Преддипломной практики**

В отчет по каждому из видов практик должны входить следующие составляющие.

1. Титульный лист.
2. Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,5 см; (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Объем отчета должен быть:

- для Преддипломной практики - 5-10 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

**Введение:**

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основную часть:**

- описание организации работы в процессе прохождения практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики;
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

**Заключение:**

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время прохождения Преддипломной практики;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

**Приложение:**

- необходимо представить документацию по деятельности организации, необходимую для составления отчета (формы, бланки, схемы и пр.).

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через дефис.

3. В отзыве-характеристике руководителя практики необходимо дать оценку отношению обучающегося к работе, поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

**Организация защиты по Преддипломной практике**

После окончания Преддипломной практики обучающийся представляет в департамент:

- оформленный отчет, подписанный обучающимся и руководителем практики;
- дневник практики, подписанный руководителем практики от предприятия.

Отчет по Преддипломной практике обучающийся защищает в срок, установленный департаментом. Руководитель практики оценивает знания обучающегося в пределах программы практики, учитывает качество оформления отчета, характеристику работы обучающегося по выполнению задания, данного руководителем практики.

Оценка проставляется в ведомости и зачетной книжке. При неудовлетворительной защите отчета обучающийся должен пройти практику повторно в свободное от учебного процесса время.