

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Департамент педагогики и психологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ 2**

наименование дисциплины (модуля)

**Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

Тип практики

Б2.В.02 (П2)

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения: заочная

Программа подготовки: академический бакалавриат

Виды деятельности:

практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

Тип практики: «практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков»

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретно

2019/2020 уч.г.

Москва

2019

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

И.В. Новикова

24 июня 2019 г



Рабочая программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, в том числе индивидуальными учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование», уровень высшего образования - бакалавриат, (заочная форма обучения), утвержденными ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» Л.В. Астаниной 24.06.2019 г., одобренным на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019 (протокол № 9).

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Институтом образовательную программу в части РПД в течение 2019/2020 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование», (заочная форма обучения) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Института, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу практики в течение 2019/2020 учебного года.

Рабочая программа практики, как компонент основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», одобрена на заседании Ученого совета Института от 24.06.2019г. (протокол № 9) и утверждена Первым проректором 24.06.2019 г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании департамента педагогики и психологии от 24.06.2019 (протокол № 11);

Руководитель департамента: Царьков В.Н.

Вид практики, способ и форма ее проведения
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2 (Б2.В.02 (П2))

Тип практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК- 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате освоения содержания практики «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2**» обучающийся должен:

- знать

| | |
|------------------------------|--|
| – на уровне понимания: | принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза |
| – на уровне представлений: | значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования |
| – на уровне воспроизведения: | суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции |

- уметь

| | |
|------------------------|---|
| – теоретические умения | анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие) |
|------------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| – практические умения | составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования |
|-----------------------|---|

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

| Код дисциплины (модуля) | Название дисциплины (модуля) | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------|------------------------------|--|---|---|
| | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой | |
| | | Коды учебных дисциплин (модулей), практик | | |
| Б2.В.02 (П2) | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2 | Психология личности Психодиагностика Производственная практика 1 | Производственная практика 3 Курсы Основы профконсультирования и профотбора Написание ВКР | ОПК-1 ПК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9 ПК-14 |

Для прохождения производственной практики обучающийся должен обладать

- знаниями о психодиагностике, как сфере деятельности практического психолога, о психодиагностических ситуациях, этапах диагностики, эмпирических методах исследования, видах и характеристиках психологических тестов, о структуре и особенностях психодиагностического заключения;

- умениями использовать психодиагностические методики, составлять психодиагностическое заключение;

- навыками профессионального взаимодействия в системе «психолог – клиент», навыками подготовки психодиагностического обследования, навыками реализации методов статистического анализа данных.

Содержание практики является логическим продолжением курсов ООП «Психодиагностика», «Психология личности» и служит основой для последующего изучения курса «Основы профконсультирования и профотбора», написания выпускной квалификационной работы, а также формирования профессиональной компетентности в области «Психологическое консультирование», предполагающей оказание практической психологической помощи населению

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 3 зачетных единицы – 108 часов – 2 недели (2 семестр 4 курса).

4. Содержание практики

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ.

Задачи производственной практики:

- развивать профессиональную направленность будущих психологов;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- укреплять связи научно-теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;
- формировать у обучающихся творческий подход к профессиональной деятельности, установку на самосовершенствование, личностный и профессиональный рост

В процессе проведения производственной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- Разработку программы психодиагностического обследования группы
- реализацию программы психодиагностического обследования группы
- обработку, анализ и интерпретацию результатов диагностического обследования группы
- составление психодиагностического заключения по результатам обследования группы

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики (по мере необходимости).

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и пр. организаций, имеющих договор о сотрудничестве с Институтом. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями МИСАО и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором МИСАО. Сотрудники базового учреждения, отвечающие

за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Обучающиеся проходят практику в составе учебной группы. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с психологами-методистами, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе руководителя департамента, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных одним обучающимся или группой);
- отчеты о результатах практики групповых руководителей;
- обсуждение актуальных проблем производственной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- практикант обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы.
- Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.
- обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от практики.
- Студент, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся обязан сдать Пакет отчетных документов, включающий (Приложение 1):

- Договор на прохождение практики,
- Индивидуальное задание на учебную практику
- Рабочий график (план) проведения практики
- Дневник,
- Отчет по производственной практике
- Характеристику из организации-базы практики

Отчет должен отражать:

- - сведения о работе и сроках работы;
- - краткое описание учреждения и его деятельности;
- отчетные материалы;
 - Программа психодиагностического обследования (Приложение 2)
 - Первичные эмпирические результаты (сводные таблицы) с анализом, интерпретацией
- - краткие сведения о выполнении программы практики, характер выполняемой работы по отдельным разделам практики;
- - причины невыполнения программы практики (если это имело место);
- - спорные и неясные вопросы, возникшие в процессе прохождения практики, с предложениями по их решению;
- - затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- - предложения по улучшению организации практики

На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики обучающемуся дается 2-3 дня.

* *Примечания:*

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы практики «научно-исследовательской работы» согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) *(при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий)*.

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования в соответствии с действующим

законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институт по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (См. Приложение 1 к рабочей программе практики)

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Психология (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие

типичные задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить

знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе практики;
- образовательным технологиям, используемым в процессе прохождения практики.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета и промежуточный контроль в форме собеседования:

| |
|-----------------|
| Собеседование |
| Зачет с оценкой |

Вопросы для собеседования:

- Понятие личности, структура личности
- Методы изучения особенностей личности, их возможности и ограничения
- Особенности диагностики эмоционально-волевой, личностной, социальной сфер

- Особенности применения диагностического инструментария при работе с группой
- Особенности составления, оформления и представления результатов диагностического обследования группы

Тестовые задания

1. Автором метода социометрии является
 - Д. Морено
 - Т. Лири
 - Г. Мюррей
 - Г. Шмишек
2. Графическое отражение результатов социометрического обследования это
 - Социоматрица
 - Генограмма
 - Социограмма
 - Циклограмма
3. Возможность отрицательных выборов в социометрическом исследовании РЕАЛИЗУЕТСЯ в группе
 - Дошкольников
 - Взрослых
 - Подростков
 - Лиц с повышенной внушаемостью
4. Диагностика способностей строится на теории
 - Л. Выготского;
 - А. Леонтьева;
 - Б. М. Теплова.
5. Подструктура личности, подвергающаяся диагностированию:
 - индивидуальные свойства;
 - субъектные свойства;
 - свойства индивидуальности;
 - все ответы верны.
6. Психодиагностическим методом не является
 - опросник;
 - тест;
 - контент-анализ
 - структурный анализ.
7. К диагностике мотивации не относится:
 - доминирование;
 - потребность в аффиляции;
 - потребность в достижении
 - эмпатия
8. Кто из нижеперечисленных психологов является автором психодиагностических методик:
 - Б. Скиннер;
 - Н. Ах;
 - А. Маслоу;
 - Д. Векслер.
9. Разработка диагностических методов, исследующих личность, НЕ основывается на теории (исключите лишнее):
 - теория Э. Эриксона;

- теория З. Фрейда;
 - теория Б. Зейгарник.
 - теория Д.Эльконина
- 10.Какой из методов не относится к группе строгоформализованный методов
- Беседа
 - Тест
 - Наблюдение
 - проективные методы.
11. Диагностика интеллектуального развития опирается на теорию
- Ж. Пиаже;
 - А. Маслоу
 - Эльконина;
 - К. Платонова.
12. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой
- номотетический;
 - идеографический;
 - каузальный;
 - рациональный.
13. Характеристика теста, отражающая стабильность его результатов независимо от изменения условий тестирования, ситуационных переменных это
- валидность;
 - надёжность;
 - дискриминативность;
 - достоверность.
14. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен – это:
- валидность;
 - надёжность
 - репрезентативность;
 - стандартизованность.
15. Вопросы, которые не имеют заданных вариантов ответов, ответ на которые испытуемый формулирует сам, называются:
- закрытыми
 - фильтрами
 - косвенными
 - открытыми.
16. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу, определяется как ситуация
- экспертизы;
 - клиента;
 - проверки знаний;
 - конфликта.
- 17.Фамилия клиента/испытуемого фигурирует
- во всей документации психолога
 - только в протоколе
 - только в описании результатов
 - во всей документации с согласия клиента

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № ПД | Компетенции (№№ и содержание) | Содержание компетенций |
|------|---|--|
| 1 | ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>знать принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза, суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции</p> <p>уметь анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) <u>навыками</u> обработки и интерпретации результатов диагностических методик</p> |
| 2 | ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | <p>знать методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p> <p>уметь применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) <u>навыками</u> диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> |
| 3 | ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | <p>знать значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования</p> <p>уметь составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) <u>навыками</u> ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик</p> |
| 4 | ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития | <p>знать основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>уметь анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора</p> <p>владеть способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности</p> |
| 5 | ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; | <p>знать методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p> <p>уметь осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности;</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> |
| 6 | ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; | <p>знать методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p> <p>уметь осуществлять квалификацию психологических синдромов</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками анализа патопсихологических проявлений психики</p> |
| 7 | ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | <p>знать теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений;</p> <p>уметь выделять существенные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;</p> <p>владеть практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия.</p> |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

| № ПЦП | Компетенции (№№ и содержание) | Содержание компетенций | Процедуры оценивания |
|-------|-------------------------------|------------------------|----------------------|
|-------|-------------------------------|------------------------|----------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза, суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции | Собеседование |
| | | уметь анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие) | Защита отчета по практике |
| | | владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обработки и интерпретации результатов диагностических методик | Защита отчета по практике |
| 2 | ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | знать методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции уметь применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций | Собеседование Защита отчета по практике |
| 3 | ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | знать значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования | Собеседование Защита отчета по практике |
| | | уметь составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования | Защита отчета по практике |
| | | владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик | Защита отчета по практике |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>знать основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>уметь анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора</p> <p>владеть способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности</p> | Собеседование Защита отчета по практике |
| 5 | ПК-5 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | <p>знать методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p> <p>уметь осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности;</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> | Защита отчета по практике |
| 6 | ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; | <p>знать методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции</p> <p>уметь осуществлять квалификацию психологических синдромов</p> <p>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками анализа патопсихологических проявлений психики</p> | Защита отчета по практике |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | знать теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений; | Собеседование Защита отчета по практике |
| | | уметь выделять существенные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов; | Защита отчета по практике |
| | | владеть практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия. | Защита отчета по практике |

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

| | Критерии оценки |
|------------------|--|
| «отлично» | <p>- обучающийся проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности</p> <p>- обучающийся владеет глубокими и прочными знаниями психологии личности, психодиагностики; умеет реализовывать стандартные методики психологического обследования; владеет навыками ведения стандартной документации, навыками общения с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами)</p> <p>- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, представлены первичные данные (протоколы), полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>«хорошо»</p> | <p>- обучающийся проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности</p> <p>- обучающийся владеет достаточными знаниями психологии личности, психодиагностики, умеет реализовывать стандартные методики психологического обследования; владеет навыками ведения стандартной документации; допуская ошибки, осознаёт и стремится их исправить; не испытывает серьёзных затруднений в общении с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами)</p> <p>-отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые обучающийся осознает; обучающийся правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе</p> |
| <p>«удовлетворительно»</p> | <p>обучающийся показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности и ошибки в оформлении документации</p> |
| <p>«неудовлетворительно»</p> | <p>обучающимся за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, практикант обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе;</p> <p>практикант не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики</p> |

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график(план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Собирает, проверяет и анализирует подготовленную обучающимися отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися
- Выставляет обучающимся оценки за производственную практику.
- Составляет отчет по итогам практики и представляет его руководителю департа-

мента.

- Проводит установочную и заключительную конференцию по производственной практике.
- Ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) обязательная литература

1. Патронова Н. Н. , Шабанова М. В. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие - ИПЦ САФУ, 2013
www.biblioclub.ru
2. Черная Е.Б. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие. - Издатель: УлГТУ, 2014. - www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Ассанович, М.Н. Интегративная система диагностики методом Роршаха.-М.: Когито-Центр, 2011. www.biblioclub.ru
2. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе.- М.: Лаборатория книги, 2012. www.biblioclub.ru
3. Адрицкая Н. А., Скрипниченко М. М. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические указания. Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018 www.biblioclub.ru
4. Култау Кэрол С. , Маниотес Лесли К. , Каспари Энн К. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века/Перевод с английского: Зверевич В.В., Зверевич Т.О. Редактор: Зверевич В.В. Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. www.biblioclub.ru
5. Евтушенко И. В., Надвикова В. В., Шкатулла В. И. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник. -Москва: Прометей, 2017. - www.biblioclub.ru

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал).
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии». – М., 2014-2018 гг.
- Журнал «Школьный психолог». – М., 2014-2018 гг.

в) **электронно-библиотечные системы (ЭБС):** Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационные технологии:

- Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Гипертекстовое отображение информации;
- Доступ в режиме on-line Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Самостоятельное тестирование студентов на сайте Института
- Доступ к базам данных: информационно-методические материалы

Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «МИСАО» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

2. Программное обеспечение

Общее программное обеспечение

- Internet Explorer
 - Adobe Reader
 - Microsoft Office
 - Power Point
- Специальное программное обеспечение
- Электронная система тестирования

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО

ВО «МИСАО»), реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным ректором АНО ВО «МИСАО» Л.В. Астаниной.

Для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно: современной аудио- и видеотехникой, видеопроекционным оборудованием с выходом в Интернет; компьютерным мультимедийным оборудованием со специализированным лицензионным пакетом программного обеспечения Microsoft Office: MSOffice: MSWord, MSExcel, MSPower-Point для проведения лекционных и практических занятий предоставляются на основе сетевого партнерства в рамках сотрудничества (на основании договора о взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями от 01 августа 2016). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint. Лицензионное программное обеспечение ежегодно обновляется.

Электронная информационно-образовательная среда Института по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «**Психологическое консультирование**», в течение всего периода обучения в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт современного академического образования» (АНО ВО «МИСАО») каждого обучающегося обеспечивает:

индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формированием электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранением работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения

указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательной организацией высшего образования созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя: обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников; учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данной категории обучающихся. При определении мест учебной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

11. Дополнения и изменения рабочей программы практики с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Описание изменений и дополнений

Изменения и дополнения в рабочую программу утверждены на заседании департамента педагогики и психологии (Протокол № от « » _____ 20__ г.)

Руководитель департамента педагогики и психологии

_____ / _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(ФИО)

| Дата | Наименование видов работ |
|------|--|
| | <p>Знакомство с организацией/ учреждением. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка Ознакомление со структурой, спецификой деятельности организации, психолога/ психологической службы Изучение основных документов, по которым работает психолог/ психологическая служба</p> |
| | <p>Согласование и уточнение содержания практики с психологом, руководителем практики от организации Формирование пакета диагностических методик, подготовка стимульного материала Формирование экспериментальной выборки, проведение мотивирующей беседы</p> |
| | <p>Проведение диагностического обследования (методика 1) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> |
| | <p>Проведение диагностического обследования (методика 2) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> |
| | <p>Проведение диагностического обследования (методика 3) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> |
| | <p>Проведение диагностического обследования (методика 4) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> |
| | <p>Проведение диагностического обследования (методика 5) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> |
| | <p>Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по результатам проведенной диагностики Разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования для отдельных категорий членов экспериментальной выборки</p> |
| | <p>Подготовка и проведение профилактической беседы/ выступления/ лекции по результатам исследования Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по индивидуальным запросам</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования</p> <p>Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики</p> <p>Оформление документации по практике</p> |
|--|---|

Обучающийся _____
Подпись *ФИО обучающегося*

Руководитель практики от профильной организации Руководитель практики от АНО ВО «МИСАО»

 (подпись) (подпись)
 (ФИО)

Печать организации

Печать организации

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ-2 ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося

| Дата | Виды работы |
|------------|--|
| 1-я неделя | <p>Знакомство с организацией/ учреждением.</p> <p>Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Ознакомление со структурой, спецификой деятельности организации, психолога/ психологической службы</p> <p>Изучение основных документов, по которым работает психолог/ психологическая служба</p> <p>Согласование и уточнение содержания практики с психологом, руководителем практики от организации</p> <p>Формирование пакета диагностических методик, подготовка стимульного материала</p> <p>Формирование экспериментальной выборки, проведение мотивирующей беседы</p> <p>Проведение диагностического обследования (методика 1) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> <p>Проведение диагностического обследования (методика 2) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> <p>Проведение диагностического обследования (методика 3) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> |
| 2-я неделя | <p>Проведение диагностического обследования (методика 4) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> <p>Проведение диагностического обследования (методика 5) с последующей обработкой и анализом полученных данных</p> <p>Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по результатам проведенной диагностики</p> <p>Разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования для отдельных категорий членов экспериментальной выборки</p> <p>Подготовка и проведение профилактической беседы/ выступления/ лекции по результатам исследования</p> <p>Проведение индивидуальных/ групповых консультаций по индивидуальным запросам</p> <p>Ознакомление администрации профильной организации, руководителя практики с результатами реализованной программы исследования</p> <p>Систематизация материала и подготовка отчета о прохождении практики</p> <p>Оформление документации по практике</p> |

| | |
|---|--|
| <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(наименование организации полностью)</p> <p>_____</p> <p>(наименование должности руководителя,)</p> <p>_____</p> <p>(подпи (ФИО))</p> | <p>Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современ- ного академического образования» (АНО ВО «МИСАО»)</p> <p>Руководитель практики от Института</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p> |
| <p><i>Печать организации</i></p> | <p><i>Печать организации</i></p> |

| | | |
|--|-------|--------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Итого | Не менее 40 часов |

Руководитель практики от профильной организации
печать учреждения

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ

| | | |
|--------------|---|-------------------|
| 10.10 .15 | Подготовка стимульного материала (методика Розенцвейга) | 1 час |
| | Проведение групповой диагностики. Группа 1. Методика Спилбергера-Ханина. | 1,5 час. |
| | Проведение индивидуальной диагностики. Испытуемые № 2,4. Методика Розенцвейга | 2 час x 2= 4 часа |
| 11.10 .15 | Обработка результатов групповой диагностики. Группа 1. Методика Спилбергера-Ханина. | 5 час. |

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

Отчет о производственной практике - 2
обучающегося

.....
фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с по

Составляется по следующей форме и структуре:

1) Введение ОБЯЗАТЕЛЬНО

Характеристика организации, учреждения, в котором проходила практика; специфика деятельности. Особенности работы психолога/ психологической службы

2) Программа изучения группы ОБЯЗАТЕЛЬНО

Характеристика группы

| <i>Особенности</i> | <i>Предмет диагностики</i> | <i>Методика</i> |
|--|----------------------------|-----------------|
| Мотивационно-потребностная сфера | | |
| Эмоционально-волевая сфера | | |
| Самосознание личности | | |
| Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности) | | |
| Личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами) | | |

3) Анализ психодиагностической работы. ОБЯЗАТЕЛЬНО

Полученные результаты (по каждой методике в соответствии с заявленными переменными в табличной форме, описание словесное результатов). Анализ возникших затруднений и их причин.

4). Анализ консультативной работы. ЕСЛИ БЫЛА РЕАЛИЗОВАНА

Количество проведенных самостоятельно консультаций. Примеры ситуаций, потребовавших проведения психологических консультаций. Краткая характеристика клиентов, с которыми проводились консультации. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка результативности этого вида работы. Анализ затруднений, возникших при разработке плана консультации и в ходе ее проведения, а также их причин.

5) Анализ прочих видов работы (просветительская, организационная, профилактическая), проведенных в период практики. Тематика бесед, выступлений, лекций. Характеристика слушателей. Рассматриваемые вопросы. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

6) Анализ трудностей в общении с испытуемыми, администрацией базового учреждения, научным руководителем. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

7) Общие выводы по итогам практики. ОБЯЗАТЕЛЬНО

Временные затраты на разные виды работ; реализация плана практики.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

печать организации

ПОДПИСЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский институт современного академического образования»
(АНО ВО «МИСАО»)**

**Характеристика-отзыв
обучающегося**

.....

фамилия, имя, отчество

проходившего производственную практику - 2

Сроки прохождения практики: с по

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- *направления реализованной студентом практической работы (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция);*
- *уровень теоретической подготовки, владение навыками психодиагностики, консультирования и др., навыки самостоятельной исследовательской работы*
- *замечания студенту по прохождению практики, если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»*

Руководитель практики профильной
организации _____

(фамилия, имя, отчество)

печать организации

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ГРУППЫ*Характеристика группы*

| <i>Особенности</i> | <i>Предмет диагностики</i> | <i>Методика</i> |
|--|----------------------------|-----------------|
| Мотивационно-потребностная сфера | | |
| Эмоционально-волевая сфера | | |
| Самосознание личности | | |
| Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности) | | |
| Личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами) | | |