

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учёным советом АНО ВО
«Московский институт современ-
ного академического образо-
вания»

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО
«Московский институт современного
академического образования»

Л.В. Астанина
от 01 сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Дошкольное образование**

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки: «Дошкольное образование».

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 28.08.2023 г. (протокол № 1).

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании департамента педагогики и психологии от 21.08.2023 г. (протокол № 1).

Доцент департамента
педагогики и психологии

Беляева Е.А.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Дошкольное образование разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №86, от 28 апреля 2016 г. №502 и от 27.03.2020 №490;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО «МИСАО»;

- Устава АНО ВО «МИСАО».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций. ГИА выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать профессиональные задачи в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6) и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (В/5-6).

Государственная итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Государственная итоговая аттестация осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), направленность (профиль)

подготовки: «Дошкольное образование», (уровень бакалавриат), состоит из подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Обучающийся, завершивший освоение ОПОП, но не прошедший ГИА, отчисляется из ВУЗа приказом и получает академическую справку.

1. Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы

	Индекс компетенции	Содержание компетенции / индикатора компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Проектирование и реализация образовательного	ПК-2	Способен формировать развивающую образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

процесса в образовательных организациях дошкольного образования		
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-3	способен организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и их физическое развитие

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляет 9 зачетных единиц (6 недель).

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования - бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа входит в блок 3 «Государственная итоговая аттестация», включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией, формируемой АНО ВО «МИСАО» в установленном порядке. Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаются к защите в завершающий период теоретического обучения. На выполнение, оформление и защиту ВКР отводится время, установленное в соответствии с учебными планами направлений подготовки бакалавров.

При выполнении ВКР обучающемуся необходимо помнить, что он лично отвечает за качество её подготовки и оформление.

Выполнение ВКР решает следующие задачи:

- развитие познавательных, исследовательских, организаторских и коммуникативных способностей;
 - закрепление, расширение, систематизация и интеграция у них теоретических и практических знаний, развитие навыков их применения при решении различных задач в избранном направлении подготовки;
 - развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблем;
 - оценивание уровня подготовленности выпускников к профессиональной деятельности;
- презентация навыков и умений публичной дискуссии, защиты научных идей, теоретических выводов, практических предложений и рекомендаций.

Представляемая к защите ВКР бакалавра должна соответствовать области, объектам, видам и задачам его профессиональной деятельности, определенных соответствующим ФГОС.

3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР и требования к ее содержанию и оформлению прописаны в Методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы АНО ВО «МИ-САО».

4. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе.

Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся.

Руководство ВКР может осуществлять ППС, имеющий ученую степень.

Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется департаментом педагогики и психологии института, а затем утверждается Ученым советом института.

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации.

Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР.

Обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных или предложенных обучающимся с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению руководителя департамента утверждаются приказом ректора.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника его научного руководителя, утверждается на заседании департамента и приказом ректора по институту.

В тех случаях, когда работа носит междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающего департамента, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы;
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления руководителя департамента.

5. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

Не позднее, чем за 1 месяц до защиты выпускных работ проходит процедура предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт в департамент. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, руководитель департамента решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление председателю ГЭК.

В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, рук. департамента при положительном решении готовится проект приказа об изменении темы ВКР.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР загружается в личный кабинет в систему дистанционного образования АНО ВО «МИСАО» не менее чем за 1 неделю до защиты.

В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание департамента с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания департамента с соответствующим решением представляется проректору по учебной и научной работе.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе АНО ВО «МИСАО» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе института, проверки на объем заимствования,

в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в АНО ВО «МИСАО».

6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отметка за ВКР вносится в электронную зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;

Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы:

Таблица 2

Код	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций		
	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвину-тый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК–1	В основном выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	В целом выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. В целом демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	Уверенно выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. Уверенно демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. Уверенно выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК–2	Формулирует некоторые задачи в соответствии с целью проекта. Демонстрирует некоторое знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	В целом формулирует задачи в соответствии с целью проекта. В целом демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. В целом демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Уверенно формулирует задачи в соответствии с целью проекта. Уверенно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Уверенно демонстрирует умение определять

	<p>Демонстрирует умение определять некоторые имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p>	<p>Правильно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p>	<p>имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>Уверенно предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК-3	<p>.Имеет представление о своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности некоторые интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>.Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Уверенно определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
УК-4	<p>Способен строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Способен воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Способен строить Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>

		Создает на русском языке достаточно грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
УК–5	Знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	В основном соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально–историческом, этическом и философском контекстах. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально–историческом, этическом и философском контекстах. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК–6	Определяет некоторые свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.	Уверенно определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.
УК–7	Имеет знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.	Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. Понимает важность занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни. Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.	Применяет знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни. Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.

			Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.
УК-8	Знает о необходимости обеспечения условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Стремится к обеспечению условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Способен оценить степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
УК-9	Знает основные экономические сведения, применяемые в профессиональной деятельности	Владеет экономической грамотностью. Способен принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Обеспечивает реализацию профессиональной деятельности с учетом знаний в экономической сфере Принимает обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности
УК-10	Знает основные сведения о предотвращении проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Уверенно знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Уверенно строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК–2	<p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Способен осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
ОПК–3	<p>Умеет определять и формулировать основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Знает приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уверенно определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК–4	<p>Демонстрирует знание основных духовно–нравственных ценностей личности и модели</p>	<p>Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание духовно–нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>

	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК–5	<p>Демонстрирует знание основных планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК–6	<p>Демонстрирует знания основных психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знания психолого–педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

			образовательными потребностями.
ОПК–7	<p>Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p>	<p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p>	<p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
ОПК–8	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет основными методами научно педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>	<p>Уверенно осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уверенно владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Уверенно владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>

ОПК-9	<p>Знает основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владет навыками использования современных информационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания принципов работы современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уверенно владеет навыками использования современных информационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и решения профессиональных задач</p>
ПК-1	<p>Знает основные концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и развития, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения.</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса;</p> <p>Особенности проектирования процесса обучения и развития; формы, методы и средства обучения и развития, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора, особенности частных методик обучения.</p> <p>Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и развития и реализовывать их в образовательном процессе, обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>
ПК-2	<p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета ин-</p>	<p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>Содействует формированию особой среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и развития на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>

	<p>дивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов. Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>	<p>Использует специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями, демонстрирует владение приемами диагностики образовательных результатов. Способен осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся, включая детей с ОВЗ.</p>
ПК-3	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности.</p> <p>Умеет организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и их физическое развитие</p>	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки результатов развития, обучения и воспитания</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности;</p> <p>Умеет организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и их физическое развитие</p>	<p>Знает основные требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования, методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков дошкольников, современные методы контроля и оценки результатов развития, обучения и воспитания</p> <p>Умеет реализовывать различные формы образовательной деятельности; формировать универсальные действия и навыки;</p> <p>Умеет организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и их физическое развитие</p>

Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,

- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Таблица 3

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии/шкала оценивания	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Строительность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы/аспекты	В основном раскрыты проблемы/аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

8. Порядок подачи апелляций

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы). Порядок рассмотрения апелляций регулируется локальным нормативным актом АНО ВО «МИСАО».

9. ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты АНО ВО «МИСАО» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АНО ВО «МИСАО» обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении указывается необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

1. Особенности методической работы дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.

2. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группах при-смотра и ухода за воспитанниками дошкольного возраста.

3. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Исследование образовательных запросов родителей в условиях вариативных форм дошкольного образования (на примере...).

5. Исследование психологической готовности к школе как условие успешного пере-хода дошкольника на уровень начального образования.

6. Система взаимодействия заведующего и воспитателя как способ повышения про-фессиональной компетентности педагога.

7. Исследование системы управления содержанием и качеством воспитательно-об-разовательной работы в дошкольной образовательной организации.

8. Процесс подготовки ребенка к школе как результат преемственности дошколь-ного и начального уровней образования в условиях ФГОС ДО.

9. Условия организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Исследование организационно-педагогических условий модернизации муниципальной системы дошкольного образования.
11. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей и их реализация в условиях семейного детского сада.
12. Процесс организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации как условие реализации запросов родителей.
13. Совершенствование развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
14. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.
15. Использование вариативных форм дошкольного образования для реализации образовательных запросов родителей.
16. Формирование педагогических условий взаимодействия педагогов и родителей в условиях семейного детского сада.
17. Формирование педагогических условий взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида.
18. Направления совершенствования деятельности муниципальной дошкольной образовательной организации (на примере...).
19. Формирование педагогических условий взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде дошкольной образовательной организации.
20. Совершенствование управления педагогическим процессом в дошкольной образовательной организации инновационного типа.
21. Условия реализации примерных основных образовательных программ дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации.
22. Исследование способов оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современной дошкольной образовательной организации.
23. Анализ содержания и путей совершенствования функций управления дошкольной образовательной организации.
24. Исследование условий формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
25. Формирование условий эффективного восприятия детьми среднего дошкольного возраста объемных геометрических фигур.
26. Исследование педагогических условий развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
27. Процесс оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием тренажерных устройств.
28. Анализ педагогических условий оптимизации процесса обучения детей старшего дошкольного возраста основным движениям.
29. Формирование развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста в играх-эстафетах.
30. Использование игры-эстафеты как средства совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
31. Анализ комплекса физических упражнений как средства формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
32. Система игровых упражнений как средство обучения плаванию детей старшего дошкольного возраста.
33. Анализ педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
34. Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста игре в бадминтон.

35. Обучение младших дошкольников основным движениям в процессе реализации сюжетных физкультурных занятий.
36. Использование игры с элементами футбола в качестве средства ознакомления со спортивными играми детей старшего дошкольного возраста.
37. Содержание и организация работы по обучению степ-аэробике детей старшего дошкольного возраста.
38. Анализ педагогических условий формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 лет.
39. Использование игры в городки как средства развития точности движений у детей старшего дошкольного возраста.
40. Анализ педагогических условий воспитания доброжелательных отношений в подвижных играх у детей пятого – шестого года жизни.
41. Исследование содержания и организации работы по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста.
42. Использование беговых упражнений как средства развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
43. Использование танцевальных упражнений как средства развития ритmicности у детей старшего дошкольного возраста.
44. Исследование возможностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
45. Исследование особенностей использования народной игрушки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
46. Процесс формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
47. Процесс гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе реализации парциальной программы С.А. Козловой «Я – Человек».
48. Анализ условий формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.
49. Центр игровой поддержки ребенка как фактор первичной социализации и адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
50. Использование сюжетно-ролевой игры как средства развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
51. Использование дидактических игр как средства сенсорного развития детей раннего возраста.
52. Процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
53. Использование метода М.Монтессори в развитии сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.
54. Анализ особенностей реализации образовательной программы «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
55. Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
56. Исследование особенностей педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
57. Технология «ТРИЗ» в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
58. Образовательная программа как средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
59. Пути и условия управления конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
60. Анализ условий планирования психолого-педагогической работы с детьми в дошкольной образовательной организации по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

61. Использование семинара-практикума как эффективной формы методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации.
62. Процесс формирования социальной активности старших дошкольников в условиях детского сада.
63. Процесс формирования у старших дошкольников представлений о своей будущей семье.
64. Исследование влияния семьи по формированию готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
65. Анализ педагогических условий по формированию готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
66. Анализ влияния родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.
67. Исследование особенностей проявления доброжелательности во взаимоотношениях старших дошкольников со сверстниками.
68. Формирование основ сенсорной культуры у детей раннего (младшего) возраста и оценка ее результатов.
69. Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях современного детского сада.
70. Исследование возможностей создания губернской службы и молодежного предпринимательства как сферы услуг дошкольного образования.
71. Исследование особенностей проявления воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка.
72. Реализация форм преемственности детского сада и семьи по формированию навыков самостоятельности у детей младшего возраста.
73. Формирование гуманных чувств и положительных взаимоотношений старших дошкольников в процессе использования сюжетно-ролевых игр.
74. Анализ педагогических средств организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.
75. Анализ использования модели губернской службы как формы образования детей дошкольного возраста.
76. Использование гендерных особенностей в формировании сюжета игр детей старших дошкольников.
77. Процесс воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в их адаптационном периоде.
78. Использование практико-ориентированных подходов в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
79. Формирование ответственного отношения старших дошкольников к коллективному труду как общественной ценности.
80. Анализ педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
81. Процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях коллективного труда.
82. Формирование ответственности как качества личности у старшего дошкольника средствами трудовой деятельности.
83. Пути взаимодействия детского сада и семьи по формированию у младших дошкольников навыков самостоятельности.
84. Оценка роли воспитателя как организатора и исследователя в процессе приобщения дошкольников к детской книге.
85. Процесс воспитания разумного отношения к природе у детей 5 - 6 лет в условиях чтения детской литературы.
86. Процесс воздействия научно-познавательной литературы на детей старшего дошкольного возраста.
87. Исследование особенностей организации проектной деятельности детей и взрослых в дошкольной организации.

88. Анализ формирования представлений о семье у старших дошкольников в условиях дошкольной организации.
89. Процесс педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры «В семью» старших дошкольников.
90. Формирование доброжелательных отношений дошкольников к сверстникам средствами народной педагогики.
91. Оценка использования средств народной педагогики в гендерном воспитании дошкольников.
92. Использование игры с правилами как средства развития у детей произвольности поведения.
93. Возможности использования воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия семьи и дошкольной организации.
94. Возможности повышения психолого-педагогической культуры родителей.
95. Процесс организации методической работы по обогащению опыта семейного воспитания.
96. Анализ подготовки родителей к сопровождению сюжетно-ролевых игр дошкольников в семье.
97. Использование мультипликации как средства обогащения детской субкультуры.
98. Анализ педагогических условий развития музыкальных способностей дошкольников.
99. Процесс педагогического сопровождения развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
100. Совершенствование педагогического руководства музыкально-сенсорным воспитанием дошкольников.
101. Особенности организации работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в процессе интегрированной деятельности.
102. Особенности педагогического руководства музыкально-ритмическим воспитанием детей раннего возраста.
103. Формирование навыков самостоятельной музыкальной деятельности у дошкольников.
104. Процесс развития музыкальных способностей у дошкольников средствами музыкального фольклора.
105. Формирование педагогических условий развития музыкально-слуховых представлений у дошкольников.
106. Формирование вокально-хоровых навыков у дошкольников и условия их проявления.
107. Развитие музыкальных способностей дошкольников средствами музыкально-дидактических игр.
108. Совершенствования музыкальной культуры как условие формирования личностных качеств ребенка-дошкольника.
109. Процесс методического руководства музыкальным развитием младших дошкольников.
110. Использование музыкально-дидактических игр как средства развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников.
111. Использование музыкального фольклора как средства патриотического воспитания детей.
112. Анализ организации и педагогического сопровождения художественно-творческих проектов в дошкольном учреждении.
113. Формирование целостности музыкально-образовательного процесса воспитания и развития детей в образовательной организации (на примере дошкольного образования).
114. Особенности музыкального развития дошкольников в интегрированных формах деятельности.
115. Оценка использования культурно-антропологического подхода к исследованию субкультуры дошкольного детства.

116. Исследование субкультуры дошкольного детства как социального феномена
117. Роль игры в субкультуре дошкольного детства и анализ ее проявлений.
118. Анализ психолого-педагогических условий развития отношений ребенка в детской субкультуре.
119. Моделирование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.
120. Профориентация и профессиональный отбор персонала образовательной организации (на примере дошкольного образования).
121. Оценка влияния личностных особенностей подростка на профориентационный выбор.
122. Управление профориентацией и адаптацией персонала образовательной организации (на примере дошкольного образования)
123. Анализ влияния оценки педагога на формирование доброжелательных отношений старших дошкольников.
124. Пути взаимодействия детского сада и семьи на формирование бережного отношения к вещам у дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
125. Анализ влияния оценки педагога на формирование самооценки старших дошкольников.
126. Анализ воспитательных ситуаций как средство нравственного развития дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
127. Оценка влияния игры на развитие произвольности старших дошкольников.
128. Организация работы по формированию познавательной активности у дошкольников (*возраст детей - на выбор обучающихся*).
129. Аксиология современного дошкольного образования и оценка ее реализации.
130. Оценка особенностей педагогической деятельности воспитателя в современном дошкольном образовании.
131. Направления взаимодействия детского сада и школы в процессе дошкольного воспитания.
132. Использование личностно-ценностного подхода в дошкольном воспитании.
133. Пути взаимодействия детского сада и семьи в дошкольном воспитании.
134. Реализация принципа природосообразности в дошкольном воспитании.
135. Учет ценности человеческой личности в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
136. Взаимосвязь самовоспитания и самообучения в дошкольном образовании.
137. Формирование принципа народности в дошкольном воспитании и его проявление.
138. Сравнительный анализ становления и развития феномена негосударственного дошкольного образования.
139. Анализ теории и практики условий гармоничного развития личности в дошкольном образовании.
140. Реализация идеи всестороннего развития личности в дошкольном образовании.
141. Исследование научно-педагогических основ личностно-ценностного подхода в дошкольном образовании.
142. Процесс модернизации дошкольного образования: аксиологический аспект.
143. Сравнительно-педагогический анализ типологии дошкольных образовательных организаций.
144. Исследование возможностей автономии личности в дошкольной образовательной организации.
145. Совершенствование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании готовности ребёнка к обучению.

Ректор АНО ВО
МИСАО



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024

Л.В.
Астанина