

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Московский институт современного академического образования»  
(АНО ВО «МИСАО»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор АНО ВО «МИСАО»

\_\_\_\_\_  
И.В. Новикова  
«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01(П)**

**Тип практики:** Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) подготовки – Социальная педагогика

**Квалификация – бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа практики составлена в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами АНО ВО «МИСАО», учебными планами, требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Социальная педагогика».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Ученого совета АНО ВО «МИСАО» от 28.08.2023 г. (протокол № 1).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании департамента педагогики и психологии от 21.08.2023 г. (протокол № 1).

Заведующий департаментом  
педагогики и психологии

Беляева Е.А.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

## 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков входит в раздел Блок 2. «Практика» программы бакалавриата и является частью, формируемая участниками образовательных отношений.

Вид практики – учебная; тип практики – стационарная.

Таблица 1

Содержательно-логические связи практики

Код практики	Название практики	Содержательно-логические связи		Формируемые компетенции
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной практики	для которых содержание данной практики выступает опорой	
1	2	4	5	6
Б2.В.01(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков	Педагогические технологии Социальная политика	Основы психоконсультирования и психокоррекции Психодидактика	УК-1; ПК-3; ПК-4

## 1.3. Цели и задачи практики

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и навыков: закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, приобретение опыта практической работы, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и навыков:

1. Ознакомление с принципами работы социального педагога, особенностями его работы;
2. Формирование навыков проведения индивидуальных и групповых встреч с участниками педагогического процесса и психодиагностики;
3. Формирование навыков установления доверительного контакта с детьми и их родителями;
4. Формирование умений определять цели и задачи мероприятий, входящих в зону компетенций социального педагога;
5. Формирование умения анализировать свою деятельность, ее эффективность и соответствие этическому кодексу.

**1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-3);
- Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-4).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Анализирует проблему с точки зрения системного подхода	<p><b>Знать:</b> основы системного подхода</p> <p><b>Уметь:</b> применять системный подход для анализа различных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыком системного анализа имеющейся информации, выявления пробелов в информации</p>
	УК-1.2. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемы	<p><b>Знать:</b> основные подходы к решению проблем</p> <p><b>Уметь:</b> разработать стратегию решения проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и аргументации</p>
	УК-1.3. Разрабатывает и реализует поэтапный план решения проблемы, анализирует возможные риски и пути их решения. Способен реализовать проект от начала до конца.	<p><b>Знать:</b> основы проектного управления</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план проекта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поэтапной реализации плана и минимизации рисков</p>
Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся (ПК-3)	ПК-3.1. Подбирает методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся под поставленные цели и задачи	<p><b>Знать:</b> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> подобрать методы диагностики в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p><b>Владеть:</b> навыком соотнесения особенностей различных методов</p>

		диагностики и актуальной социально-педагогической ситуации, особенностями контингента диагностируемых.
	ПК-3.2. Выстраивает план и реализует проведение диагностического занятия	<b>Знать:</b> принципы организации и проведения диагностического занятия <b>Уметь:</b> провести необходимую подготовительную работу для проведения диагностического задания <b>Владеть:</b> навыком поэтапной реализации диагностического занятия
	ПК-3.3. Оценивает эффективность проведения диагностики, анализирует результаты, делает выводы	<b>Знать:</b> основные принципы оценки эффективности <b>Уметь:</b> провести самооценку знаний, умений и навыков, необходимых для проведения диагностики <b>Владеть:</b> навыком корректировки набора методик диагностики или организации проведения в зависимости от результатов проведения диагностики
Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-4)	ПК-4.1. Творчески подходит к выбору мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Знает:</b> основные форматы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса <b>Умеет:</b> сформировать план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, исходя из результатов диагностик и потребностей целевой аудитории <b>Владеет:</b> навыком разработки собственных форматов мероприятий
	ПК-4.2. Разрабатывает план реализации мероприятий, направленных на сохранение	<b>Знает:</b> основные принципы и особенности поддержки и укрепления

	<p>и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>психологического здоровья субъектов образовательного процесса  <b>Умеет:</b> разработать план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, исходя из результатов диагностики и стоящих задач.  <b>Владеет:</b> навыком корректировки плана мероприятий исходя из текущего анализа результатов</p>
	<p>ПК-4.3. Реализует план реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, вносит корректировки в план исходя из текущей ситуации.</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса  <b>Умеет:</b> организовать и провести мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса  <b>Владеет:</b> навыком первичного анализа результатов проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>

### 1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится непрерывно.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## 1.6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится:

- а) непосредственно в АНО ВО «МИСАО» или структурном подразделении АНО ВО «МИСАО», осуществляющем образовательную деятельность по программе бакалавриата (далее – образовательная организация);
- б) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы бакалавриата (далее – профильные организации), на основании договора, заключаемого между АНО ВО «МИСАО» и профильной организацией.

Прохождение практики в профильной организации по выбору обучающегося возможно, если эти организации соответствуют следующим требованиям:

- сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО;
- существует на рынке не менее 3 лет;
- организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики;
- организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику: научно-исследовательскую работу, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики (пункт 4.5 «Положение о практической подготовке обучающихся»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

## 1.7. Трудоемкость практики, форма промежуточной аттестации обучающихся

Общее количество часов на прохождение практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов. Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков проводится на 2 курсе в 4 семестре очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
	4	Ознакомление обучающихся с правилами	4
	4	внутреннего	
	4	трудового распорядка организации	
	4	прохождения практики, требованиями	

1		охраны труда и техники безопасности в образовательной организации (первичный инструктаж)	
		Разъяснение обучающимся особенностей проведения производственной практики по получению профессиональных умений и навыков, специфики подготовки и оформления видов отчетности	4
		Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением руководителей производственной практики по получению профессиональных умений и навыков от образовательной организации и от профильной организации	4
		Доведение до обучающихся индивидуальных заданий на производственную практику по получению профессиональных умений и навыков	4
Итого по подготовительному этапу:			16
2	4	Знакомство со спецификой отрасли профильной организации, с контингентом клиентов организации	4
2.1	8		Знакомство с основными направлениями работы организации в целом, с категориями клиентов и сотрудников организации
20	20		
		Знакомство со содержанием работы социального педагога и спецификой его работы	20
2.2	20	Изучение внутренних нормативных актов профильной организации, касающихся деятельности социального педагога	20
2.3	181	Включение в текущую деятельность социального педагога. Осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения задач практики.	181
Итого по содержательному этапу:			233
3	30	Анализ проделанной работы и подведение её итогов. Анализ, обработка и систематизация материала. Оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий.	30



Итого по результативно-аналитическому этапу:			30
4	25	Оформление отчета	25
	20	Представление результатов	20
ИТОГО, час.			324

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации, уточняются руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.

**Примерные индивидуальные задания обучающимся на производственную практику по получению профессиональных умений и навыков.**

- Задание 1.** Подобрать и провести диагностику развития детей и обучающихся
- Задание 2.** Разработать и провести мероприятие, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
- Задание 3.** Изучить и проанализировать контингент учащихся (социальный состав).
- Задание 4.** Предложить методики для выявления детей группы риска.
- Задание 5.** Провести исследование культуры поведения учащихся в общественных местах.
- Задание 6.** Подобрать и провести диагностику общения детей и обучающихся
- Задание 7.** Проанализировать эффективность мероприятий по патронажу вновь прибывших учащихся (школьная адаптация).
- Задание 8.** Составить план профориентационной работы.
- Задание 9.** Оценить потребности в помощи среди детей из группы риска.
- Задание 10.** Подобрать и провести диагностику эффективности учебной деятельности детей и обучающихся.
- Задание 11.** Провести анализ работы социального педагога на начало и конец учебного года.
- Задание 12.** Предложить воспитательные технологии для работы с детьми из группы риска.
- Задание 13.** Предложить воспитательные технологии для профилактики буллинга.
- Задание 14.** Предложить воспитательные технологии для патронажа вновь прибывших учащихся.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рабочее место обучающегося обеспечено компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. Во время прохождения практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения заданий на практике.

Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна - ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) АНО ВО «МИСАО»:

- серверы с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к Интернет-ресурсам;
- Личный кабинет обучающегося в системе СДО АНО ВО «МИСАО» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>.

При прохождении практики в АНО ВО «МИСАО» обучающиеся обеспечиваются помещениями для самостоятельной работы.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

##### Основные источники:

1. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков: учебное пособие: [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> (дата обращения: 17.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2718-7. – DOI 10.23681/619919. – Текст: электронный.
2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших, А. Н. Кошелева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 14.11.2023). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст: электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 192 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – Текст: электронный.
4. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин:

Директ-Медиа, 2020. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 03.11.2023).

5. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие: [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2568-4. – Текст: электронный.

6. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 15.11.2023). – ISBN 978-5-00136-122-0 (Кн. 3). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 200 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (дата обращения: 17.11.2023). – Текст: электронный.

2. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 112 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст: электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник: [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 400 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 15.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст: электронный.

4. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие: [16+] / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> (дата обращения: 14.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – Текст: электронный.

#### **Перечень интернет-ресурсов, других источников:**

1. Электронная библиотечная система Библиоклуб (ЭБС Библиоклуб): <https://biblioclub.ru/>;

2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

3. Garant.ru. <https://www.garant.ru> - он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант».

**Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения:**

- операционная система Windows;
- программы пакета MS Office: MSWord, MS Excel, MS Power-Point;

**3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике**

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике представлены в Положении о практической подготовке обучающихся АНО ВО «МИСАО».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Оценка результатов учебной практики обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и профессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности. Текущая аттестация осуществляется руководителем производственной практики по получению профессиональных умений и навыков от образовательной организации ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки обучающимися отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и проводится после завершения ими практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач производственной практики по получению профессиональных умений и навыков.

Для получения зачета обучающийся представляет следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, заверенный подписями руководителя практики от профильной организации и печатью;
2. Отчет о практике, заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и печатью;
3. Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации, заверенный подписью и печатью;
4. Договор о практической подготовке с профильной организацией.

Все отчетные материалы загружаются обучающимся после окончания практики в течение недели в личный кабинет СДО АНО ВО «МИСАО».

Формы отчетных документов содержатся в приложениях «Положения о практической подготовке обучающихся») и в личных кабинетах обучающихся в системе СДО.

Результаты аттестации практики отражаются в электронной зачетной книжке.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено» (Неудовлетворительно) является академической задолженностью.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в виде устной беседы по индивидуальному заданию практики.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующей шкалы оценивания:

#### Шкала оценивания:

Отлично/зачтен о	Хорошо/зачтен о	Удовлетворительно/зачте но	Неудовлетворительно/ Не зачтено
85 – 100 баллов	65 - 84,99 баллов	45 - 64,99 баллов	0 – 44,99 баллов

#### Описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
  - умении оперировать специальными терминами;
  - умении приводить примеры;
  - использовании в ответе дополнительного материала.
  - если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности; если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме

Оценка «не зачтено» ставится:

- ответ на вопрос с грубыми ошибками;
- отсутствие умения оперировать специальной терминологией;
- не выявлено умения приводить примеры практического использования научных знаний.

**85-100 баллов – оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся: владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины; демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением; владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**65 – 84,99 баллов – оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся: владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины; показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине; демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**45 – 64,99 баллов – оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала; допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем; демонстрирует недостаточную системность знаний; проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине; проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

**0-44,9 баллов – оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся: имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Ректор АНО ВО  
МИСАО

Сертификат 01273ad800a1afc0a94d66607dc4c16313

Владелец **Астанина Лариса Викторовна**

Действителен с 06.02.2023 по 06.05.2024

Л.В.  
Астанина